Рассмотрено: на заседании МО Протокол № 4 От «19» мая 2015г. Руководитель МО /Хисматулина Ф.Х./	Согласовано: Зам. Директора по УВР Савочкова Г.П. «26» мая 2015 г.	Утверждаю Директор школы Мезенцева Т.В. Приказ № 01-26-243/1 от 30.09. 2015 г.

Рабочая программа

по Окружающему миру

Количество часов: 68

Всего 34 недели, в 1 полугодии *16 недель,* во 2 полугодии *18 недель* , в неделю *2 часа*

Плановых контрольных уроков ___

Административных контрольных уроков ____

Настоящая программа по окружающему миру составлена на основе:

Сборника рабочих программ «Школа России» А.А. Плешаков

Учебник: «Окружающий мир» А.А. Плешаков, и Е.А. Крючкова

Дополнительная литература: _____

Рабочую программу составила группа учителей 1-4 классов МО начальной школы.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1)идея многообразия мира;

2)идея целостности мира;

3)идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

•Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

•Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

•Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•Человечествокак многообразие народов, культур, религий вМеждународноесотрудничествокакосновамирана Земле.

•Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

•Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

•Здоровыйобразжизнивединствесоставляющих:здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

•Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного,	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом

социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств,	5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	и оценку событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** в 3 классе строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по окружающему миру, русскому языку, математике, чтению..

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.		
текущая аттестация	*итоговая (четверть, год) аттестация*	*урочная деятельность*	*внеурочная деятельность*

- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - тестовые задания - доклад - творческая работа	- диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предмету;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Вещество. Звёзды и планеты. Солнце. Смена дня и ночи на Земле. Погода, её составляющие. Формы земной поверхности. Водные богатства, их разнообразие. Воздух. Вода. Свойства воды.Горные породы и минералы.Почва, её состав. Растения, их разнообразие.Грибы, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Природные зоны России. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
Человек и общество
Общество. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.Семья — самое близкое окружение человека. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.Друзья. Экономика, её составные части. Природные богатства и труд людей. Общественный транспорт. Средства массовой информации. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.Президент Российской Федерации. Праздник в жизни общества. Россия на карте, государственная граница России.Москва — столица России.ГородаРоссии.Россия — многонациональная страна. Родной край — частица России.Родной город. История Отечества. Страны и народы мира.
Правила безопасной жизни
Ценность здоровья и здорового образа жизни.Режим дня. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание курса 3 класс (68ч)

Раздел « Как устроен мир» (6ч)
Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Как

разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)
Организм человека.органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
Раздел «Наша безопасность» (7ч)
Огонь.вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)
Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)
Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов.

Материально-техническая база

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.	А. А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012г.	56
2.	А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012 г.	56
	2. Печатные пособия	
3.	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1.	1

	М.: Просвещение, 2013г.	
4.	Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2009г.	1
5.	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки. Москва. Вако. 2013г	1
6.	Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО, 2005г.	1
7.	А.А.Плешаков. От земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. –М.:Просвещение, 2004г.	2
8.	А.А.Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2004г.	2
9.	О.Н.Крылова. Окружающий мир. 3 класс. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. –М.:Издательство «Экзамен», 2013г.	1
10.	Конторльно-измерительные материалы «Окружающий мир»Яценко И.Ф. Москва Вако 2013	1
	3. Технические средства обучения	
10.	Доски магнитные.	1
11.	Интерактивная доска «Триумф».	1
12.	Ноутбук HP.	1
13.	Принтер Samsung.	1
14.	Мультимедийный проектор Acer.	1
		1
	4. Экранно-звуковые пособия	
15.	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 3 класс.	1
	5. Оборудование класса	
16.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	15 к.
17.	Стол учительский с тумбой.	1
18.	Компьютерный стол.	1
19.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	2

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	УУД	Д/з
Раздел «Как устроен мир» 6 часов							
1.		Природа	Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Иллюстрации предметов живой и неживой природы ; книга «Зеленые страницы»	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	С. 4-8, Отв. на вопр. с.8, Р.т. № 4,5
2.		Человек **Стартовая диагностика**	Урок-игра	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Наблюдать и описывать проявление внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека	Кроссворд, схемы – опоры Мультфильм «Маугли»	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	С. 10-15 Отв. на вопр. с 15, Р.т.№ 4, с.7
3.		Проект «Богатства, отданные людям»	Урок-проект	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать	Политическая карта	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что	С.16-17

				недостающие иллюстации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.		еще неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
4.		Общество	Урок изучения нового материала.	Определять место человека в мире; характеризовать семь, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Интерактивная доска, презентация о народах мира; физич. карта России	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Сотрудничество с учителем и учащимися	С. 18-23. Пересказ, Р.т.с.8 № 3,4
5.		Что такое экология.	Комбинированный урок	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Кроссворд «Экология», таблицы	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	С.24-28, вопр. на с. 28 Р.т.с. 10 №4

				итоговые вопросы и оценивать результаты работы.			
6.		Природа в опасности!	Урок-исследование	Устанавливать причинно-следственные связи между поведение людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	Знаки об охране природы	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	С.29-32. Отв. на вопр. на с.32-34 Р.т.с 11-12 №3,4, 5
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)							
7.		Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1«Тела, вещества, частицы	Урок-исследование	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	Карточки – опоры. Кукла, стакан, ложка, книга, чашка, вода, сахар, возд. шар, пластилин	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердых, жидких и газообразных веществах.	С. 36-39, Отв. на вопр. с. 39 Р.т. с15 №5,6
8.		Разнообразие	Урок-	Наблюдать и характеризовать	Кроссворд,	Постановка и	С. 40-

		веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	исследование	свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала а продуктах питания, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	карточки с заданиями. Соль, сахар, лимонная кислота,картоф., груши, яблоки, хлеб	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	43. Отв. на вопр. с.44 Р.т. с.16-17 №2,3
9.		Воздух и его охрана Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	Урок-практика	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Стекл. стак., колба, трубка с пробкой, штатив, спиртовка, стек. колп. и др.	Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	С. 46-50. Р.т. с.19-20 №4,5
10.		Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды»	Урок-практика.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебник и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Стак. с водой, соль, сахар, чайн ложки, стекл. воронки, и др.	Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	С. 51-54, отв. на вопр. с. 54
11.		Превращени	Урок-	Высказывать предположения	Схема «	Моделирование	С. 55-

		я и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе»	практика.	о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Круговорот воды в природе» Штатив, тарелка со льдом, стак. с водой , спиртовка	круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	58, Р.т. с.24-25 №3,5
12.		Берегите воду!	Урок-исследование	Высказывать предположения, почему нужно беречь воду, находить и использовать цифровые данные учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Кроссворд Фильм «Как спасти воду»»	Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	С.59-63. Отв. на вопр. с. 63
13.		Как разрушаются камни.	Урок-исследование	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения горных тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы	Схема «Разрушение камней»	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной	

				увеличение расстояния между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение- при охлаждении.		полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
14.		Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы»	Урок-практика.	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Коллекция почв, стаканы, вода, почва, спиртовка, стекло, пинцет.	Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	С.64-67, Р.т.с. 28 №4
15.		Разнообразие растений	Урок развития умений и навыков.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Таблица « Царства живой природы», гербарий, атлас – определитель, книга «Зеленые страницы»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	С. 69-73. Сообщение о растении, Р.т. с. 30 №7,8
16		Солнце,	Урок	Выявлять с помощью схемы	Схемы	Умение извлекать	С.74-

		растения и мы с вами.	изучения нового материала.	сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	«Питание растений», «Дыхание растений», фильм «Тайны зеленого короля»	информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	76, отв. на вопр.с 77
17.		Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	Комбинированный урок	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Схема «Развитие растения из семени», пророщенные семена фасоли.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	С.78-80, отв. на вопр. с 81 Р.т., с.81, №4,6, 7
18.		Охрана растений. **Проверочная работа**	Контрольно-обобщающий урок	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения»	Картинки с изображением растений, схемы правила поведения в природе Презентация «Раст	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	С.82-84, Оформить нижку малышку «Берегите расте

					Красной книги»		ния»
19.		Разнообразие животных	Урок формирования умений и навыков.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Классифицировать животных.	Схемы «Домашние и дикие животные», презентация с изображ. животных	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С. 87-90, отв. на вопр. с.93,
20.		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы	Урок-проект.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы питания. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края»	Схема «животные» (по типу питания), карточки для построения цепей питания	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; структурирование заданий; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с	С. 98-99, Р.т., с. 46 №6

						учителем и учащимися.	
21.		Размножение и развитие животных	Урок развития умений и навыков.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.	Картинки с изображением животных, презентация гнезд птиц, Мультфильм «Рикки-Тикки-Тави»	Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	С.100-104, рассказ о своих наблюдениях, Р.т.,с., 50 №4,5
22.		Охрана животных	Урок-конференция	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку- малышку «Берегите животных»	Стенд «Как прекрасен этот мир». Крточки с тексами К. Паустовского, М. Пришвина	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	С. 106-110, отв. на вопр. с 110, Р.т.,с. 52-54, №4,6, 7
23.		В царстве грибов.	Урок развития умений и	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие	Картинки с изображением грибов	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их	С.112-115. , Р.т., с.

			навыков	грибов- двойников.		существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Его строении, свойствах и связях.	55 №4
24.		Великий круговорот жизни. Тест1	Контрольно-обобщающий урок	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Схема «Круговорот жизни»	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	С. 118-120
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)							
25.		Организм человека.	Урок введения в новую тему	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних	Плакат с изображением человека и его органов	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Его строении, свойствах и связях.	С. 122-124, Р.т.,с. 58 № 3

				органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.			
26.		Органы чувств.	Урок-исследование	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств	Рисунки с изображением органов чувств	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	С. 126-128, Р.т.,с. 59 №3
27.		Надежная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Урок-практика.	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Таблица «Надежная защита организма», лупы, чистые стеклышки, фильм «Кожа»	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.130-132, Р.т.,с. 60 №3
28.		Опора тела и движение	Урок развития умений и	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль	Плакаты «Скелет человека»,	Самостоятельное выделение и формулирование	С.134-136, Р.т.,с.

			навыков	правильной осанки для здоровья человека.	«Нарушение осанки»	познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне	137 №2
29.		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Урок-проект	Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения , которые происходят с пищей в процессе пищеварения. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	Таблица « Пищеварительная система», этикетки от различных продуктов	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; структурирование заданий; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	С. 138-140, Р.т.,с. 63 №5
30.		Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов	Урок-практика	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы.	Таблица « Дыхательная система», «Кровообращение, фильм	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение	С. 144-146,

		пульса»		Характеризовать строение кровеносной системы и роли крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	«Выделение»	речевого высказывания в устной и письменной форме.	
31.		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	Контрольно-обобщающий урок	Выполнять задания; проверять свои знания.		Оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
32.		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,	Урок-конференция	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	

		«Школа кулинаров»				аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	
33.		Умей предупреждать болезни.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Кроссворд, сюжеты с Олимпийских игр	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С. 147-149
34.		Здоровый образ жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	Таблица «Закаливание организма», презентация с рисунками ягод. овощей	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	С.150-153
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)							
35.		Огонь, вода и газ	Урок введения в новую тему	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Актуализировать знания об опасностях в быту.	Таблица « Опасность игры с огнем», два	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	С. 4-6, отв. на вопр. с.7,Р.т

				Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Моделировать действия в этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.	телефона, карт. С №01 и 04	при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	.,с.4, №4
36.		Чтобы путь был счастливым. Тест №2	Контрольно-обобщающий урок	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Модели светофоров, дорож. знаки , рисунок велосипеда	Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	С.8-12, вопр. на с.13,
37.		Дорожные знаки. Тест №3	Контрольно-обобщающий урок	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять	Дорожные знаки.	Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	С.14-16, вопр. на с. 17, Р.т.,с. 11 № 4

				тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.			
38.		Проект «Кто нас защищает»	Урок-проект	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; структурирование заданий; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	С. 18-19
39.		Опасные места	Урок систематизации знаний.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Картинки и плакаты с изображением опасных мест, мульт.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности	С.20-23. вопр. на с. 24, Р.т.,с. 13 №3

					фильмы	утверждений.	
40		Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	Контрольно-обобщающий урок	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Картинки с изображением грибов и растений	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	С. 25-29, вопр. на с. 30, Р.т.,с., 16-17, №6,7
41.		Экологическая безопасность. Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	Урок-практика.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Плакаты и рисунки о защите природы, цв. карандаши, ножн. , клей.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С. 31-35, вопр. на с. 36, Р.т.,с. 17,№1, с.20 ,№6
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)							
42.		Для чего нужна экономика.	Урок введения в новую тему.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Различать товары и услуги;	Рисунки с изобр. ножниц, машины,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	С. 38-40, вопр. на с.

				приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать какие товары и услуги нужны семье.	стир. машины, пылесоса, кастрюли, букета цветов.	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	41, Р.т.,с., 21 №2, №8 ,с.24
43.		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок изучения нового материала.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Картинки и изображением природных богатств, рисунок мельницы	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и и позиции в коммуникации.	С. 42-45, вопр. на с. 45
44.		Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Полезные ископаемые»	Комбинированный урок.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных	Образцы полезных ископаемых, картинки с изображением применения полезных	Извлечение необходимой информации из тексов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	С.46-49, вопр. на с. 50, Р.т.,с. 28-29 №6-8

				ископаемых.	ископаемых		
45.		Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	Урок-практика.	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем с/ х растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников с/х.	Гербарии, рисунки с изображением представителей с/х профессий	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	С. 51-53, вопр. на с.54, Р.т.,с. 31 №5,6
46.		Животноводство.	Урок-исследование.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних с/х животных. Характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов. Выявление взаимосвязи растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течении дня. Работа	Картинки с изображением домашних животных, фильм «Рыжик и его родня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	С.56-58, вопр. на стр. 59. Р.т.,с. 3-34 №5,6,

				со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.			
47.		Какая бывает промышленность	Урок-исследование	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Работа со взрослыми: какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	Схемы – опоры с названиям и отраслей промышленности	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	С.60-62, вопр. на с. 63 Р.т.,с. 37 №5,6
48.		Проект «Экономика родного края»	Урок-проект.	Собирать информацию об экономике родного края(города0 Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; структурирование заданий; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	С.64-65
49.		Что такое	Урок-	Характеризовать виды	Рисунки	Самостоятельное	С. 66-

		деньги. Практическая работа №12 «Знакомство с различными монетами»	практика.	обмена товарами(бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	или образцы старых заменившихся денежных знаков	выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	69, вопр. на с. 70,Р.т. ,с.39 №4
50.		Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязи между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.		Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и и позиции в коммуникации.	С. 71-73, вопр. на с. 74, Р.т.,с. 41 №4
51.		Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких		Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	С. 75-77, вопр. на с. 78, Р.т.,с. 42

				источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.		аргументация своего мнения и и позиции в коммуникации.	№2,3
52.		Экономика и экология. Тест №4	Контрольно-обобщающий урок	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме.	С. 79-82,
53.			Урок-исследование.	В настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование	С. 82-83.

						знаний.	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)							
54.		Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Слайды, фотографии с изображением городов Золотого кольца	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	С.86-88
55.		Золотое кольцо России.	Урок-путешествие.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.		Структурирование знаний.; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	С. 88-92
56.		Золотое кольцо России.	Урок-викторина.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью интернета готовить сообщение о любом городе		Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	С.93-97 Р.т.,с. 47-48 №6-8

				Золотого кольца.			
57.		Проект «Музей путешествий»	Урок-проект.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.		Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний, представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	С. 98-99
58.		Наши ближайшие соседи.	Урок-путешествие.	Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах,		Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.100-104. Р.т.с. 53-54 №5,6

				граничащих с Россией.			
59		На севере Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми :в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.		Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.108-117. Р.т.,с. 58 №7
60.		Что такое Бенилюкс.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми :в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии,		Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.118-123, Р.т.с.. 62 №5-7

				Голландии, Люксембурга.			
61.		В центре Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми :в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.		Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.125-131, р.т.,с. 66-67№8-10
62.		По Франции и Великобритании (Франция)	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.		Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.133-137
63.		По Франции и Великобритани	Урок-путешест	Самостоятельно изучить материал учебника о		Умение получать информацию на основе	С.138-140,

		и (Великобритания)	вие.	Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.		изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Р.т.,с. 72-73 №9-1
64.		На юге Европы.	Урок-путешествие.	Самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.		Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	С.142-146, задния на с.148, Р.т.,с. 76-77 №8-10
65.		По знаменитым местам мира. Тест №5	Комбинированный урок.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели		Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу,	С.149-152

				международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.		соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
66.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять задания, проверять свои знания.		Оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	
67.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Урок-конференция.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
68.		Презентация	Урок-	Выступать с		Моделирование-	

		проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	конференция	подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	