

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

Образовательная организация _МАОУ СШ №144

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

Мероприятие (согласно протоколу, теме)	Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения
Педагогический совет «Формирование системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов»	2 (объективность оценивания предметных результатов, объективность оценивания метапредметных и личностных результатов)
Заседания Методического совета «Объективность оценивания образовательных результатов»	2
Заседания методических объединений	2
Семинары по освоению процедур оценивания «Процедуры оценивания в начальной школе», «Процедуры оценки качества образовательных результатов»	2
Семинары рефлексивно-аналитического характера «Объективность оценивания»	1

2. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Степень объективности оценивания	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания сопоставимо одинаковы (<i>да/нет</i>)	нет	нет	да
Оценки педагогов в большинстве случаев выше , чем результаты внешних форм оценивания (<i>да/нет</i>)	да	да	нет
Оценки педагогов в большинстве случаев ниже , чем результаты внешних форм оценивания (<i>да/нет</i>)	нет	нет	нет

3. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, организация рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) с указанием даты проведения.

- анализ результатов внешней оценки (сразу после получения результатов)
- организация обучающих семинаров для учителей «Объективность оценивания» - 22.01.2019, 01.02.2019
- проведение повторных контрольных срезов (план ВШК)
- сравнительный анализ результатов

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, согласно матрице ЗУВР (прилагается).

Показатели деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
--	-----------------	----------------	---------------

Формат А рефлексивно-аналитической справки об объективности оценивания обучения и показателях формирования образовательных результатов

Количество педагогов, понимающих и принимающих формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	98	100	98
Количество педагогов, знающих формы и способы деятельности обучающихся для формирования приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	97	98	73
Количество педагогов, знающих процедуры оценивания приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	93	87	60
Количество педагогов, у которых формулировки приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов внесены в рабочие программы (<i>указать процент, %</i>)	61	57	50
Количество педагогов, которые запланировали не менее 3-х учебных занятий с деятельностью для формирования приоритетных личностных и метапредметных результатов (<i>указать процент, %</i>)	93	62	50