№ 144 ШКОЛА 1990

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
протокол № 3 от 6.04.21

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ №144
_____ Н.А. Алексеева
приказ № 01-26-242 от 9.04.2021

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
МАОУ СШ № 144
протокол № 8 от 7.04.2021

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» по итогам работы за 2020 год

г. Красноярск, 2021

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» (МАОУ СШ № 144) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Настоящий отчет предназначен для педагогов, обучающихся, родителей школы, членов администрации и Управляющего Совета, работников органа управления образования.

Главные редакторы:

директор школы – Н.А. Алексеева

ответственный за выпуск: заместитель директора по УВР Т. Е. Одинцова

Материалы подготовили и представили:

А.Н. Бауэр

Л.В. Воловицкая

А.П. Гусарова

Т.Н. Дригота

И.В. Колесникова

Т.А. Ларина

Т.Е. Одинцова

Е.Е. Пономарева

Е.О. Петрова

М.Г. Светлякова

Е.Г. Трофимчик

Отчет согласован на заседании Педагогического Совета 6.04.2021г.

Оглавление

I. Общие сведения об образовательной организации 4
II Система управления образовательной организации 6
Органы управления и самоуправления школы 6
Проектное управление 8
III Оценка образовательной деятельности 18
Воспитание и социализация обучающихся 18
Дополнительное образование 22
IV Организация учебного процесса 27
V Содержание и качество подготовки 29
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья 32
Качество подготовки обучающихся 34
Государственная итоговая аттестация в 9-х классах 42
Государственная аттестация в 11 классах 46
Выполнение программ формирования/развития универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальный проект 8 класс 49
Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании 53
VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 65
VIII Оценка кадрового обеспечения 68
IX Оценка учебно-методического обеспечения 69
X Оценка библиотечно – информационного обеспечения 71
XI Оценка материально-техническая базы 72
XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2020 году 74
Выводы 78

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144»
Краткое наименование ОУ	МАОУ СШ № 144
Свидетельство о регистрации Лицензия Свидетельство о государственной аккредитации	№ 334 от 14 августа 2000 года. № 9416-л от 24 октября 2017г. Срок действия: бессрочно. № 4834 от 16.11.2017. Срок действия до 1 марта 2023года
Юридический адрес, фактический адрес	660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование города Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска
Год ввода в эксплуатацию	1990 г
Проектная мощность	875 человек
Телефон /Факс	8 (391) 225-00-00
e-mail	school144_krsk@mail.ru
сайт	http://school144.my1.ru

Цель: Обеспечение соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ за счёт внедрения современных педагогических и управленческих технологий.

Задачи на 2019-20 учебный год

1. обеспечить успеваемость обучающихся не ниже 99%, качество обученности не менее 57%;
2. обеспечить прохождение государственной итоговой аттестации 100% обучающимися 9 и 11 классов;
3. обеспечить соответствие результатов освоения основной образовательной программы обучающихся I и II уровней требованиям ФГОС через преемственность и систематический мониторинг формирования УУД обучающихся;
4. обеспечить соответствие результатов освоения основной образовательной программы обучающихся III уровня требованиям государственного стандарта через реализацию профильного обучения;
5. создать условия для развития талантов максимального количества обучающихся: обеспечить участие во ВсОШ (региональный и заключительный этап); расширить предметный охват на муниципальном этапе ВсОШ; вовлечь оптимальное количество мотивированных обучающихся в интеллектуальную, творческую и спортивную деятельность;
6. поддерживать функционирование адаптированной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию и социализацию обучающихся с ОВЗ;
7. развивать профессиональные умения и профессиональное мастерство педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
8. совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья и безопасности, пропаганды здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
9. совершенствовать образовательный и инфраструктурный дизайн через укрепление материально-технической базы и соблюдение санитарно-гигиенических условий;
10. совершенствовать систему социализации и воспитания обучающихся через использование социал-культурных ресурсов города и края;
11. совершенствовать цифровую образовательную среду через расширение перечня доступных электронных информационных ресурсов, совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

1.

II Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствие с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления и самоуправления школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления действуют на основании Устава и положений об органах самоуправления.

Эффективность работы органов управления и самоуправления можно оценить положительно:

Управление развитием МАОУ СШ № 144 реализуется через «Программу развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на

2018-2023 у.г.». С целью эффективного планирования, реализации и оценки результатов в план работы школы 2018 г. введен специальный раздел «Реализация программы развития школы».

В «Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2018-2023 учебный год» включены как общая стратегия развития, так и конкретные действия управления программой, которая определяет взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, их родителей и преподавателей. Ведущая цель Программы развития на 2018-2023 гг.– совершенствование образовательной среды МАОУ СШ № 144. А это возможно, через внедрение современных педагогических и управленческих технологий и инфраструктурные изменения образовательного пространства. Основными задачами «Программы развития» являются:

конкурентоспособность (К) применяемых технологий обучения, означающая, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, в том числ за счет сетевых форм получения образования, электронных сервисов;

эффективность (Э) использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающая, прежде всего, комфортность процесса обучения, в в том числе за счет расширения образовательного пространства школы, новых дизайнерских решений;

достоверность (Д) образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая, прежде всего, практичность результатов, проверяемую за счет независимой оценки качества обучения, том числе в ситуациях «переноса» в рамках проектной, исследовательской, научно-технической деятельности.

Сотрудничество с организациями социальной сферы (культуры, спорта, образования). Эта задача уже решается, в первую очередь, за счет сотрудничества с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, природным заповедником «Столбы», музеем-усадьбой В.И. Сурикова, городской детской библиотекой им. Р. Солнцева. Сотрудничество с высшими учебными заведениями как города Красноярска, так и вузов из других городов России в направлении подготовки и проведения конкурсных и олимпиадных мероприятий.

Повышение качества образования в начальной и основной школе за счет обновления технологий организации обучения. Постепенно происходит переориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся готовности жить в эпоху перемен. И понимание традиционной грамотности расширилось, в направлении к способности воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных). Умение обращаться с информацией.

Особое место в достижении новых образовательных результатов отводится воспитанию, ожидаемые результаты образования личностных характеристик (ценностей, установок). Развитие личностного потенциала, позволяющего ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. Приоритетной остается задача духовно-нравственного воспитания детей в условиях цифровой образовательной среды.

Повышение качества образования за счет обновления технологии организации обучения, в равной степени изменение образовательного дизайна школы за счет инфраструктурных изменений эти направления объединяет одна цель результаты образования детей. Преобразование самого здания школы. При этом пересматривается назначение учебных и внеучебных помещений, исходя из необходимости изменения технологий образовательной деятельности. В 2020-2021 у.г.

Проектное управление

Механизмом реализации **Программы развития** являются следующие проекты:

1. «Образовательный и интерьерный дизайн: Проект направленный на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. Основная идея – преобразование здания школы. Результаты работы над проектом:

- Создана тематическая зона коридора у кабинета русского языка и литературы по теме – «Литературно-исторический салон» с целью сформировать целостное представление у обучающихся о развитии культуры России прошлых веков, сформировать целостное представление у обучающихся о важных исторических событиях, выдающихся деятелях.

- Разработаны дизайны кабинетов начальных классов с учетом особенностей обучения обучающихся и в соответствии с действующими требованиями нормативных документов. С целью создать более комфортных, эстетически благоприятных и санитарно-гигиенических условий для обучения обучающихся и учителей в классе. Приобретена мебель в соответствии с требованиями СаНПиНа. Растущие парты. Парта «растущая» учитывает все анатомические особенности ребенка, что оказывает помощь в формировании правильной осанки – имеет возможность регулировки угла наклона столешницы под определенный вид деятельности.

- Разработан и реализован дизайн кабинета английского языка с учетом специфики преподавания уроков и в соответствии с действующими требованиями нормативных документов.

- Разработан и реализован дизайн кабинета биологии для проведения уроков в специализированных классах. С целью сформировать целостное представление у обучающихся о такой науке как «Биология». Для реализации проекта использованы новые инновационных технологии (применена фотопечать на столы по предмету «Биология»).

- Разработан и реализован дизайн кабинета с учетом специфики преподавания уроков (математика и информатика). Применены новые веяния в дизайне кабинета. Кабинет разделен на две зоны – зона математики и зона информатики).

- Оформление стен столовой в соответствии с заявленным дизайном (покраска, роспись, барельеф). Приобретение мебели и в столовой.

- Участие в Фестивале инфраструктурных решений.

2. «Система взаимодействия с родителями». Проект создан способствовать выстроить эффективную систему взаимодействия с родителями: через организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей. Цель проекта - Выявление и создание педагогических условий в жизнедеятельности школы, позволяющих обеспечить формирование системы взаимодействия участников образовательного процесса (администрация - классные руководители – родители - обучающиеся). Результаты работы по проекту:

1. Представлен проект «Система взаимодействия с родителями» на педагогическом совете. Рассмотрены вопросы по организации работы с родителями и проведена дискуссии с педагогами в форме «мирового кафе».

2. Проведен семинар «погружение в родительское собрание» для молодых классных руководителей.

3. Подведен итогов, рефлексивный отчет по результатам работы «мировое кафе».

4. Экскурсия по школе родителей 1ых классов «Здравствуй. школа».

5. Проведено расширенного заседания Управляющего Совета.

6. Проведены родительские собрания на параллели.

7. Организована родительская консультативная суббота.

8. Проведен семинар для педагогов «Конфликты с детьми и родителями. Причины возникновения и пути разрешения».

9. Проведены спортивные соревнования с участием родителей в рамках Двухмесячника «Молодежь выбирает жизнь».

10. Проведены мероприятия с участием родителей

- Фестиваль «Дружба народов»
- День Матери
- Проведен семинар для педагогов: Домысливание. Буллинг в школе. Как работать с учащимися и родителями.
- Проведен семинар для педагогов «Формы работы с родителями».
- Проведен семинар для педагогов Общение с родителями и учащимися в социальных сетях (достоверность информации, такт, этика общения).
- Расширенное заседание Управляющего Совета

2. **3. «В педагоги я б пошел, пусть меня научат…».** Основная идея – профориентация обучающихся в направлении педагогического образования. Цель - Вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога создан специализированный социально- гуманитарный класс в старшей школе. Профориентационная деятельность, направленная на вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, шефскую работу, повышение престижа гуманитарных профессий, в частности профессий учителя, воспитателя, социального работника и т.д. Увеличение числа выпускников, поступающих в пединститут, возвращение выпускников в школу в качестве педагогов.

3. Общая стратегическая цель проекта: популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии, Конкретная цель проекта: организация профориентационной работы среди учащихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

4. Задачи проекта:

5. - организовать профориентационную работу (7,8,9 классы)

6. - сформировать группу обучающихся 7-9 классов, заинтересованных в дальнейшей педагогической деятельности

7. - разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности, план реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся

8. - разработать рабочие программы курсов педагогической направленности и социально-педагогической практики школьников.

9. - создать на базе школы профильный 10 социально педагогический класс

10. - сформировать кадровый состав для педагогического класса и педагогической группы

11. - назначить куратора педагогической группы учащихся 7-9 классов

12. - реализовывать проекты «Педагогическое добровольчество», «Школьные меридианы: от старшего к младшему – от младшего к старшему»

13. - развивать межведомственное взаимодействие с Педагогическим колледжем, КГПУ, СФУ, Молодежными центрами и т.д., молодежным правительством дублеров

14. Воспитательные и образовательные задачи (для школьников): • способствовать развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских

и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности. • создать условия для профессионального самоопределения учащихся. Организационно-педагогические задачи (для школы): • выявить посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. • создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности. • предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе учреждений дошкольного образования и начальной школы. • разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации (колледжи, вузы) и другие заинтересованные партнеры. • обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школьников).

Результаты работы над проектом:

1. Организовано участие обучающихся в городском сетевом педагогическом лицее, сформированном на базе КГПУ им. В.П. Астафьева (посещение лекций, семинаров, тренингов, участие в открытом конкурсе научно-исследовательских работ «Научный дебют»).
2. Организовано участие в метапредметной олимпиаде на базе КГПУ (призовое место).
3. Организовано участие в Межвузовской олимпиаде школьников «Первый успех» - финалисты.
4. Организовано участие е школьников в платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
5. Организовано участие в Днях открытых дверей КГПУ им. Астафьева, Педагогического колледжа.
6. Организованы час общения с выпускниками разных лет, работающими педагогами в школе.
7. Реализован внутри классный проект «Научился сам – научи другого».
8. Организовано кураторство реализации проекта «Школьные меридианы».
9. Организовано участие в региональном проекте «Учусь миру» по профилактике буллинга в образовательной среде.
10. Организовано участие в деятельности волонтерского движения г.Красноярска («Свое дело». Красволонтер, «Вектор».
11. Организовано участие в качестве наблюдателей при проведении защиты проектов 4 классы, образовательной игры.

4. «Школьные меридианы: от старшего к младшему - от младшего к старшему». Основная идея – взаимодействие разновозрастных коллективов школьников.

5. «Цифровая образовательная среда» - создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»)

Формирование цифровой образовательной среды, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании является одной из актуальных задач.

Цифровая образовательная среда образовательной организации обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся (ст. 16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и включает в себя:

1. **Контент** - электронные информационные образовательные ресурсы

2. **Технологии -** совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств, которые должны обеспечить квалифицированную реализацию выбранных педагогических технологий средствами доступных ИКТ.
3. **Управление** представляет собой комплекс управленческих решений, позволяющий организовать внедрение системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в практику работы ОО.

В 2019-20 учебном году школа присоединилась к реализации проекта «Цифровая школа» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». 100% педработников школы обучены по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»

Контент

Образовательные ресурсы Вектор развития в этом направлении задают такие федеральные образовательные ресурсы как «Учи.ру» и «ЯКласс»

Учителя начальной школы, обучающиеся, родители системно применяют цифровую образовательную платформу **УЧИ.РУ** для обеспечения дифференцированного подхода к обучению младших школьников и поддержания интереса к получению знаний.

МАОУ СШ № 144 стабильно входит в ТОП10 школ региона по программе «Активный учитель», а обучающиеся занимают лидирующие позиции в олимпиадах, проводимых «Учи.ру», например, в международной олимпиаде БРИКС школа занимает 2 место в регионе по охвату участников.

В 2019-20 учебном году школа № 144 вступила в апробацию образовательной онлайн-платформы **«ЯКласс»** в рамках основной образовательной программы для средней и старшей школы. В ходе апробации ставилась задача – включенность в образовательный процесс каждого обучающегося. Она позволяет учесть индивидуальный темп учащегося, формировать мотивацию, отследить личные достижения и оперативно внести изменения в учебную программу. В результате было принято решение и выделены средства для внедрения цифрового образовательного ресурса ЯКласс как платформы для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 5-11 классах. Приобретено 50 лицензий. По состоянию на конец 2019-2020 учебного года 47 учителей активно применяли ресурсы ЯКласс в дистанционных уроках. Полученные учителями сертификаты ЯКласс Сколково подтверждает системность применения цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» в образовательном процессе. По итогам учебного года школа заняла высокое 13 место в ТОПе школ Красноярского края.

С 1 сентября 2020 МАОУ СШ № 144 принимает участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс. Учебник в образовательном процессе в 2020/2021 учебном году в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от 8.05.2020 № 75-6190.

В мае-июне 2020 года команда из 14 учителей 5а класса прошла конкурсный отбор в проект Сбербанка «Персонализированная модель обучения с использованием школьной цифровой платформы». В 2020 году все учителя прошли обучение в АНО «Платформа новой школы» по программе повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в объеме 144 часов, а школьники выработали общее видение, создали кодекс взаимодействия и памятки действий.

Информационные ресурсы. Официальный сайт школы является структурным компонентом цифровой информационной образовательной среды образовательного учреждения. Информационная структура официального сайта ОО формируется из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте ОО (инвариантный блок) и рекомендуемых к размещению (вариативный блок).

В 2019-2020 учебном году были созданы новые разделы сайта:

- видеоканал школы на YouTube
- 75 летию Победы
- Дистанционное обучение
- Навигатор дополнительного образования
- Задать вопрос директору
- страница Цифровая образовательная среда в разделе Проектное управление

Электронное расписание

Информационные системы: Элжур, КИАСУО, РБД, Busgov

Технологии

Дистанционные образовательные технологии как отмечается в приказе 137 Министерства образования и науки, - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии):

- формы синхронного и асинхронного взаимодействия педагогов и обучающихся посредством электронной почты, электронного журнала,

- организация и проведение дистанционных конкурсов, проектов и олимпиад на сторонних сайтах;

- использование образовательных ресурсов сети «Интернет»: интернет-уроки, образовательные платформы, консультирование и тестирование в режиме онлайн;

- видеоконференции, вебинары, специальных программ, например, Skype, Zoom и других подобных, совместного использования облачных сервисов и т.д.

Весной 2020 года традиционное школьное обучение пришлось заменить на полностью дистанционное.

Администрация и педколлектив нашей школы смогли быстро адаптироваться к новым условиям — программа пройдена, учителя существенно повысили уровень ИТ-компетенций. В “мирное время” учителя школы преимущественно применяли технологию смешанного обучения (это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. с использованием массовых открытых образовательных платформ с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Средства ИКТ

Компьютеры и ИКТ оборудование

138 компьютеров, 3 сервера, 60 МФУ, два 3D-принтера, 10 документ-камер, 42 проектора, 32 интерактивных доски.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, МФУ и проекционным оборудованием, в 32 кабинетах установлены интерактивные доски, в 10 – документ-камеры. Административные кабинеты и кабинеты специалистов (Психологов, социальных педагогов, мед.кабинет обеспечены компьютерами и МФУ. В школе 2 компьютерных класса по 14 рабочих мест для учеников в каждом. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11.

Локальная сеть школы

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, имеют выход в сеть интернет по высокоскоростному каналу. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы

антивирус KasperskyEndpointSecurity 11, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы. Каждый сотрудник школы имеет личный аккаунт, сетевой диск на сервере и пароль доступа в локальной сети школы. Безопасностью, развитием и решением вопросов, связанных с работой локальной сети и Интернета занимается системный администратор. В 2019-20 году были проведены мероприятия, направленные на безопасность и стабильность:

Управление

Разработан комплекс школьных локальных актов: Положение об электронном обучении и ДО, приказ «Об организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в школе МАОУ СШ №144», формы заявления о зачислении обучающихся на программы с полным или частичным использованием ДОТ, разработана соответствующая учебная документации (рабочие программы по предметам)

Проведен педагогический совет «Программа развития. Создание цифровой образовательной среды МАОУ СШ № 144».

В рамках программы развития школы создан проект «формирования цифровой образовательной среды школы».». Актуализирована программа развития, разработан паспорт проекта, этапы и мероприятия по реализации проекта с указанием ответственных лиц и сроков проведения.

«Виртуальная школа дистанционного обучения» - создание в учебном 2020 году в ОУ условий для повышения качества и доступности обучения за счет использования дистанционных образовательных технологий

6. «Центр патриотического и традиционного воспитания» - мотивация детей к углублённому изучению ратной истории страны и края, воинских и культурных традиций, готовности к службе в Вооружённых силах и силовых структурах РФ.

Программа «Центр патриотического и традиционного воспитания» на базе МАОУ СШ №144 города Красноярска разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2024гг.», районной целевой программы, ФГОС.

Программа определяет содержание, цели и основные пути развития патриотического и традиционного воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Средняя школа №144 г. Красноярска и направлена на воспитание патриотизма, развитие традиционных ценностей и формирование гражданской ответственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Проблема патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день высока. Это отразилось в словах Президента РФ В.В. Путина о патриотизме, как о национальной идее.

Удачное разъяснение понятия «патриотизм» дал Гегель в «Философии права». Он заметил, что обычно под патриотизмом понимают чувство, проявляющееся в критических для государства ситуациях, когда дают о себе знать героические составляющие народного

характера. На самом деле патриотизм, кроме таких крайних случаев, есть особое повседневное умонастроение. Это умонастроение выражает дух единого государства, его онтологические основы.

1. Разработан план мероприятий по программе «Центр патриотического и традиционного воспитания» МАОУ СШ № 144;
2. Разработан и утвержден Устав и программа развития ВПК;
3. Подготовка документов для создания школьного отряда ВВПОД ЮНАРМИЯ;
4. 30 октября в Доме офицеров прошла окружная сессия «Патриот» Сибирского федерального округа. Начальник регионального штаба ВВПОД "ЮНАРМИЯ" по Красноярскому краю. Ученику нашей школы вручено благодарственное письмо у за отличную работу в проекте ВПК "Трансформация"
5. 22 декабря состоялся предновогодний шашечный турнир среди активистов школьного патриотического объединения!
6. Проведен школьный конкурс "Боевая елка"
7. 28 декабря в школе прошло итоговое мероприятие патриотического объединения.

8. «Образовательное событие»

Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество): обучающиеся 1-х, 2-х, 5-х математических классов, 5-го лингвистического класса МАОУ СШ № 144 – 200 человек – 8% от общего количества обучающихся (данные на сентябрь 2020)

Инновационный проект «Образовательное событие» направлен на решение задач современного образования, реализует новые подходы к формированию современной модели образования. Проект представляется актуальным в условиях повсеместной практики введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Данный проект является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидирует усилия педагогов по формированию новых образовательных (метапредметных) результатов через внедрение технологии образовательного события.

Реализация данного проекта будет способствовать конкурентоспособности Школы в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги в условиях образовательного пространства г. Красноярска.

Данный проект может быть востребован административно-управленческими командами, методическими службами, педагогическими коллективами образовательных учреждений, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию.

У детей раскрываются способности, активизируется стремление к самостоятельности, развивается творческое отношение к собственной деятельности и желание участвовать в коллективной деятельности, доводить начатое дело до конца.

Все дети самостоятельно ищут пути для решения ими же самими поставленных целей, выбирают средства, проверяют правильность решения.

Постановка детской цели и планирование деятельности детьми помогает им сконцентрировать внимание при выполнении последующих действий.

Событийность способствует повышению мотивации к саморазвитию и самообразованию педагогов. Некоторые вопросы требуют обращения к разным источникам – энциклопедиям, методической литературе.

Педагог является равноправным участником деятельности наравне с учащимися.

Цель и задачи образовательного проекта.

Цель (как образ результата проекта или направленность воспитательной деятельности в достижении заявленных образовательных результатов):

Создание условий для выстраивания пространства разнообразных видов совместной деятельности (ученика- педагога-родителя) в рамках неформального образования, обеспечивающего достижение личностных результатов (используя деятельностные технологии).

Критерии достижения цели образовательного проекта:

-отношения между обучающимися имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.

-учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.

-приоритеты формирования метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.

-рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные метапредметные образовательные результаты.

-план воспитательной работы школы содержит не менее двух мероприятий (они общешкольные или внутриклассные), реализующих событийную деятельность в рамках школы.

-созданы планы работы классов в рамках проекта на 2020-2021 учебный год.

-сформирована группа игротехников События (педагоги).

-сформирована ученическая группа наблюдателей (10-11 классы).

Задачи:

-Пригласить к работе заинтересованных учителей (для роли игротехника)

-Определить классы - участники

-Определить перечень предметных и мета предметных УУД

-Определить критерии измерения предметных и мета предметных УУД

-Создать правила игры

-Визуализировать карту города: бумажный и электронный формат

-Создать видеоролик с презентацией игры и объяснением правил

-Сформировать группу наблюдателей

-Провести цикл обучающих семинаров для наблюдателей и игротехников

-Организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы, педагогов

-Развивать творческие способности участников воспитательного процесса.

-Формировать чувство ответственности, через включенность в социально активную жизнь общества.

-Организовать пространство общения таким образом, чтобы оно способствовало созданию доверительной атмосферы и помогало договариваться при решении практических задач.

9. **«Музей под открытым небом»** - воспитание и формирование личности учащихся при помощи музея истории родного края. Новое осмысление исторического наследия и возвращения его в культурный оборот. В школе с 28.02.2017 работает музей Елены Александровны Крутовской «Были заповедного леса», правопреемник музея «Хранитель времени». Кроме темы, связанной с семьей Крутовских, музей проводит экскурсии на краеведческие темы, основа которых история, традиции города и края. В музее работает постоянная экспозиция, посвящённая Е.А. Крутовской и ее семье. Событийные форматы, проводимые музеем, объединены в единую программу, которая направлена на использование

возможностей школьного музея для организации внеурочной деятельности с целью развития глубокого духовного и культурного развития, для проведения экскурсий жителям города.

Одно из направлений расширения форматов современного музея – использование пришкольной территории. Пришкольная территория является частью поэтапной логической работы, которая строится по схеме: - школьный музей (основная экспозиция) – рекреация/холл (передвижная тематическая экспозиция, в холле размещаются тематические экспозиции) – пришкольная территория - Музей под открытым небом

Проектное решение: на территории школы выделены 3 участка для организации музея под открытым небом, который будет состоять из двух аллей и сквера. На аллеях высажены яблони и рябины. Рядом с посадками установлены информационные стенды с музейной тематикой. Третий участок запланирован под сквер с увековечением памяти основателя «Живого уголка» в заповеднике «Столбы» Елены Александровны Крутовской.

Целью проекта «Музей под открытым небом» является создание современного музея в организации нового школьного и городского пространства. Для нового микрорайона города это возможность для того, чтобы «оживить» территорию вокруг безликих типовых построек (жилых домов), вместе с тем привносятся элементы времени и истории.

В целом, результатом для школьников, для города Красноярска и для музейной сферы в современном городе является создать среду, образовательную, соразмерную и комфортную для человека. Одним из способов создания такой среды выступает выделение на школьной территории нового общественного пространства с размещением объекта монументальной исторической скульптуры. Размещение монументальной исторической скульптуры на территории школы поможет не только сделать нашу школу уютнее, красивее, исторически и духовно богаче, но и сформировать у людей позитивное восприятие действительности, и, оставаясь искусством, вызывать в людях душевный отклик на социально-значимые явления и проблемы.

Ожидаемые результаты для школы в первую очередь – образовательные и воспитательные.

Немедленные результаты: развитие интереса к истории города и края, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале социально-нравственных чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как: а) любовь и уважение к родному городу, к родному краю; б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; в) приумножать историческое наследие, сохранение исторической памяти.

10. **«Виртуальная школа дистанционного обучения» -** Создание в ОУ условий для повышения качества и доступности обучения за счет использования дистанционных образовательных технологий.

Задачи проекта:

1. Разработать модель организации дистанционного обучения в ОУ.
2. Сформировать банк электронных образовательных модулей для учащихся.
3. Разработать методические рекомендации о внедрении дистанционных образовательных технологий в практику работы ОУ.
4. Создать сайт дистанционного обучения.
5. Обеспечить повышение квалификации сотрудников, осуществляющих дистанционное обучение.
6. Апробировать разнообразные формы дистанционной обучения в образовательном процессе.

Этапы работы над проектом:

I этап - подготовительный: апрель-май 2020г. (Изучение литературы по разработки

дистанционного обучения, изучение web- сервисов для выбора платформы для реализации дистанционного обучения, изучения новых САНПинов по работе детей с информационными технологиями).

II этап - основной: август 2020г.-апрель 2021гг. (этап реализации проекта). Работа на платформе Moodle. Разработка банка электронных образовательных модулей, разработка методические рекомендации о внедрении дистанционных образовательных технологий в практику работы ОУ, обеспечение повышение квалификации сотрудников, осуществляющих дистанционное обучение. Проведение семинаров для учителей.

III этап – май 2021г. заключительный (анализ проведенной работы, систематизация полученных результатов, обобщение и распространение опыта, проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.

Основанием определения показателей эффективности проекта являются:

- количество обучающихся, получивших образование с применением дистанционных образовательных технологий (за весь период осуществления Проекта);
- доля образовательных программ реализующихся в школе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
-количество разработанных дистанционных курсов.
- количество педагогов, принимающих участие в реализации Проекта
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации по дистанционным образовательным технологиям;
- количество созданных дистанционных курсов;
- созданный класс дистанционного обучения

Результаты работы над проектом:

1. Создан паспорт проекта «Виртуальная школа дистанционного образования».
2. Проведен сравнительный анализ пяти распространенных web- приложения для создания курсов дистанционного обучения и выбран наиболее подходящий вариант.
3. Создан макет сайта «Виртуальная школа дистанционного образования».
4. Определены структура и отрисован дизайн сайта, созданы шаблоны нескольких основных страниц.
5. Создан набор элементов курса: глоссарий, ресурсы, задание, форум, wiki, лекция, тесты и др. для обеспеченности интерактивного взаимодействия между участниками учебного.

Связующими звеньями между проектными группами и администрацией школы - являются представители администрации, ответственные за деятельность отдельных направлений (тактическое управление) и управленческие структуры - администрация, методический совет, педагогический совет, родительский комитет школы, управляющий совет (стратегическое управление).

Мониторинговые мероприятия реализации «Программы развития»:

- еженедельно плановый контроль со стороны администрации – анализ выполнения плана работ, включая работы по реализации дорожной карты «Программы развития»;
- еженедельно – мониторинг выполнения плана реализации программ (административные планерки), рефлексивно-аналитическая работа в рамках управленческого семинара администрации с привлечением руководителей проектных групп. Содержанием работы управленческого семинара являются проблемные ситуации, возникающие в работе школы, в том числе, связанные с реализаций «Программы развития», разрешение которых требует поиска и разработки методов их преодоления;
- ежемесячно – работа проектных групп по анализу и корректировке совместных действий

по реализации проектов, доклад руководителя проектной группы о состоянии реализации проекта на совещании коллектива. Проблемы, возникающие в ходе реализации проектов, либо возникающая необходимость корректировки планов действий выносятся на обсуждение в рамки еженедельного управленческого семинара;

- ежегодный тематический педагогический совет;
- ежегодный доклад директора управляющему совету школы;
- ежегодный доклад управляющего совета общешкольному родительскому собранию;
- специальный раздел в ежегодном отчет о самообследовании школы и размещение информации на официальном сайте школы.

III Оценка образовательной деятельности

В организации образовательной деятельности школа руководствуется Законом РФ “Об образовании”, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, локальными актами МАОУ СШ № 144, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Формы получения образования: в образовательной организации и вне образовательной организации. В связи с продолжающимся распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» введение модели смешанного обучения в МАОУ СШ №144 является необходимой мерой

Воспитание и социализация обучающихся

Воспитательная среда (инфраструктура) МАОУ СШ № 144 включает в себя шесть основных компонентов

№ п/п	Компоненты воспитательной среды
1	Внеурочная деятельность
2	Внеклассные мероприятия в рамках реализации программы Воспитания и социализации
3	Деятельность системы дополнительного образования
4	Деятельность детского общественного объединения (Совет старшеклассников)
5	Воспитательная работа в рамках классного руководства
6	Волонтерская деятельность

Реализация 1 блока «Внеурочная деятельность» осуществлялась через курсы внеурочной деятельности по 5 направлениям:

15. социальное
16. спортивно-оздоровительное
17. обще интеллектуальное
18. общекультурное
19. духовно-нравственное

*Реализация 2 блок*а Внеклассные мероприятия в рамках реализации программы Воспитания и социализации осуществлялась в нескольких направлениях:

Воспитание познавательных интересов

Эта деятельность организуется через работу МО по предметам, где под руководством педагогов учащиеся занимались научно-исследовательской, проектной деятельностью, выступали на конференциях, семинарах, фестивалях, олимпиадах различного уровня. Кроме этого, воспитание познавательных интересов организовано через реализацию проекта “Неизвестное об известных”.

Трудовое воспитание

Развитию трудовых навыков подчинены организация дежурства в классе, самообслуживание при организации питания в столовой, трудовые десанты.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе реализуются проект «Центр патриотического и традиционного воспитания», в рамках которого реализуется программа *«Я – Гражданин России»,* подпрограмма подготовки допризывной молодежи и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников *«Истоки»,* которые определяют основные направления работы:

гражданско-патриотическое;

культурно - историческое;

Для реализации программ используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

традиционные мероприятия.

исследовательская и проектная деятельность

экскурсионно-краеведческая работа (работа школьного музея)

В план воспитательных мероприятий школы в данном направлении были включены мероприятия, приуроченные к значимым датам РФ, к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Классные информационные часы «День народного единства»
Классные часы День воинской славы России
Мероприятия ко Дню Защитника Отечества
Онлайн-викторины «Школа памяти»
Конкурс «Боевая Елка»
Встречи с участниками боевых действий
Акции «Блокадный хлеб», «Холокост», «Чтобы помнили»
Цикл мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне

Одним из центров гражданско-патриотического воспитания является **школьный Музей** памяти Е. А. Крутовской «Были заповедного леса». План работы музея по всем направлениям выполнен.

Духовно- нравственное воспитание

В школе работают кружки эстетического цикла: фитнес-аэробика, изостудия, клубы по развитию лидерских качеств и самоопределения, проводятся праздники, конкурсы, смотры. Внутри классов организуются выходы в театр, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Традиционным стало участие школы в Осенней и Весенней Неделях Добра. В рамках данных мероприятий проводились онлайн-концерты в Пансионате «Солнечный», социально-значимые акции, направленные на людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

Особое место в духовно-нравственном воспитании занимает реализация проекта

«Неизвестное об известных», в рамках которого ежемесячно проводились мероприятия к юбилейным датам представителей литературы, театра, живописи и музыки. Причем обучающиеся старших классов готовили и проводили данные мероприятия для учащихся начальной школы. В рамках реализации данного проекта подготовлено и выставлено на ютуб-канал школы, группу школы в Контакте более 50 роликов, снятых к юбилеям деятелей культуры.

Физкультурно-оздоровительное направление. Здоровьесбережение, профилактика травматизма.

Деятельность отряда ЮИД и ДЮП.

Пропаганда здорового образа жизни велась в двух направлениях:

Профилактические мероприятия под девизом «Жить – здОрово»

Направление «Спорт как альтернатива вредным привычкам»

В школе функционирует **Физкультурно-спортивный клуб «Атлант»,** в рамках которого представлены следующие спортивные секции, кружки: *Фитнес-аэробика, футбол*, в*олейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, регби.* Кроме этого учащиеся школы занимаются в спортивных школах района и города.

Можно отметить эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ СШ № 144: регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий, направленных на пропаганду участия учащихся в комплексе ГТО. Традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия

«Спортивная суббота»

День Здоровья

Первенство школы по различным видам спорта

Акция - Спорт альтернатива пагубным привычкам

Спортивные мероприятия в рамках акции «Молодежь выбирает жизнь

В школе разработана и реализуется **Профилактическая программа** по формированию здорового образа и стиля жизни, в рамках которой проводятся классные часы, круглые столы, встречи с узкими специалистами. Налажен тесный контакт с наркологом.

В ОУ действует социально-психологическая служба. Составлены списки семей детей группы риска; картотека на учащихся, стоящих на учете в ОППН, СОПе., внутришкольном учете, план работы социального педагога и психолога, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Работа с детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение ученика в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, коррекция отклоняющегося поведения.

Во всех классах были организованы встречи с инспектором ОППН.

Для учащихся группы риска были организованы индивидуальные консультации врача-нарколога.

С целью профилактики такого негативного социального явления как травля (буллинг, моббинг) в школе разработана и реализуется программа «Школа толерантности».

С целью урегулирования конфликтов в школе создана Школьная служба примирения. Учащиеся и педагоги школы были участниками обучающих семинаров, тренингов по этому направлению как на городском, так и школьном уровне.

Одной из форм работы по профилактике являются Тематические недели: Неделя

психологии, Неделя безопасности и т.д., в рамках которых проводятся часы общения, встречи со специалистами по профилактике, тренинги, игры, круглые столы и дебаты.

Особое место в данном направлении занимает профилактика детского дорожного травматизма - деятельность **отряда ЮИД** руководитель Еккель Т.В.. Отрядом организуются мероприятия для учащихся начальной школы и 5 классов.

Профессиональное самоопределение

Данное направление реализуется через классные часы по профориентации, общественно-полезную деятельность, посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, встречи с представителями разных профессий.

Деятельность детского общественного объединения (Совет старшеклассников)

В школе создан Совет Старшеклассников, состоящий из представителей 5-10 классов. Совет работает под руководством педагога-организатора.

В течение 2020 года Совет работал в 3 направлениях:

Организация внутришкольных мероприятий

Участие в городских и районных мероприятиях, участие в деятельности РДШ

Социально-значимая деятельность, волонтерство.

В школе под руководством Совета Старшеклассников реализуется проект «Школьные меридианы» - взаимосотрудничество классов начальной школы и среднего звена.

Совет Старшеклассников является держателем всех акций и мероприятий, проводимых в школе, организует и проводит тематические недели, такие как: Неделя толерантности, Спорт как альтернатива вредным привычкам, Неделя психологии, Масленичная неделя и т.д.

Социальное воспитание. Волонтерская деятельность

Особое место в воспитательной деятельности школы занимает Социальное воспитание, которое понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека.

В этом направлении традиционными стали акция «Помоги пойти учиться», Неделя толерантности, шефство над ветеранами войны и тружениками тыла, взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в социальном воспитании занимает волонтерская и благотворительная деятельность, которая представлена двумя сферами:

Медицинское добровольчество

Социальные акции

Медицинское добровольчество реализуется на базе 10-11 медицинских классов, учащиеся которых в течение учебного года являются добровольцами в медицинских учреждениях города.

Социальные акции: сбор вещей для нуждающихся, акция «Килограмм каши», «Подари книгу библиотеке» и другие.

Реализация блока «Внешкольная деятельность» осуществлялась по нескольким направлениям:

Связь семьи и школы.

Педколлектив ОУ в работе с родителями использует разнообразные формы:

родительские собрания,

консультации предметников, психолога, социального педагога,

культурно-массовые, просветительские мероприятия

Микросоциум

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями района и города, а также с представителями общественности.

Вывод: Особенностью отчетного периода является то, что в связи с ограничениями, связанными с пандемией, многие мероприятия были переведены в дистанционный формат, проходили на различных площадках, в частности ZOOM, но это нисколько не уменьшило значимость данных событий.

Особое внимание было уделено информированию родителей о воспитательных мероприятиях через социальную сеть, в частности группу школы в Контакте, а также сайт школы.

Реализация образовательно-просветительских проектов «А вы знали? День в истории», «5:0 в нашу пользу. 50 дней до Победы», а также культурно-образовательного проекта «Неизвестное об известных» проходит в дистанционном формате.

Дополнительное образование

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020 году на базе МАОУ СШ № 144 функционировало 59 кружков бесплатного дополнительного образования.

Дополнительное образование детей реализуется по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое; техническое, культурологическое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

На сегодняшний день в школе реализуется 59 программ дополнительного образования для учащихся с 1 – 11 класс.

ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Название программы	**Форма проведения занятий**	**Количество групп**	**Количество человек**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**	**Форма промежуточной аттестации**
Цифровое фото	групповая	1	10	4	136,00	*
информатика	групповая	1	10	4	136,00	*
программирование	групповая	1	10	2	68,00	*
информатика	групповая	4	56	1	34,00	*
информатика	групповая	5	50	1	34,00	*
3д моделирование		1	10	4	136,00	*
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ						
хранители родной истории	групповая	1	10	2	68,00	*
история и обществознание	групповая	1	10	4	136,00	*
история России в лицах	групповая	1	10	4	136,00	*

конституционное право	групповая	1	10	4	136,00	*
я и закон	групповая	1	10	4	136,00	*
исторический клуб	групповая	1	10	3	102,00	*
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
гринвич клуб	групповая	1	10	3	102,00	*
занимательная грамматика	групповая	1	10	3	102,00	*
живая лингвистика	групповая	1	10	2	68,00	*
страна грамотейка	групповая	1	10	2	68,00	*
Доступный английский	групповая	1	10	2	68,00	*
Веселый английский язык	групповая	2	30	1	34,00	*
Развитие навыков говорения	групповая	1	10	2	68,00	*
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
английский язык увлекательно	групповая	1	10	2,00	68,00	*
язык мой-друг мой	групповая	1	10	2,00	68,00	*
занимательный русский язык	групповая	1	10	2,00	68,00	*
в мире математики	групповая	1	10	2,00	68,00	*
олимпиадный русский язык	групповая	1	10	2,00	68,00	*
русское слово	групповая	1	10	3,00	102,00	*
грамотеи	групповая	1	10	2,00	68,00	*
математический калейдоскоп	групповая	1	10	3,00	102,00	*
олимпиадная математика	групповая	1	10	2,00	68,00	*
практическая география в 8-9 классе	групповая	1	10	3,00	102,00	*
логические задачи	групповая	1	10	2,00	68,00	*
математическая шкатулка	групповая	1	10	4,00	136,00	*
трудные вопросы по русскому языку	группова	1	10	2,00	68,00	*
Клуб юных математиков	групповая	1	10	3,00	102,00	*
математический клуб	групповая	1	10	3,00	102,00	*

Юный физик	групповая	1	10	2,00	68,00	*
Занимательная математика	групповая	1	10	4,00	136,00	*
Занимательная математика	групповая	1	10	3,00	102,00	*
Мир физики	групповая	1	10	4,00	136,00	*
Умники и умницы	групповая	1	10	4,00	136,00	*
трудные вопросы по русскому языку	группова	1	10	2,00	68,00	*
Решение задач повышенной сложности	групповая	1	10	4,00	136,00	*
практикум по математике	групповая	3	30	4,00	136,00	*
эко копилка	групповая	1	10	2,00	68,00	*
решение нестандартных задач по физике	групповая	1	10	2,00	68,00	*
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
Театр студия	Групповая	1	10	4,00	136,00	*
Театр студия	Групповая	3	30	3,00	102,00	*
Театр студия	Групповая	3	30	3,00	102,00	*
ИЗО	Групповая	5	50	4,00	136,00	*
ДПИ	Групповая	1	10	4,00	136,00	*
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
волейбол	групповая	3	75	3,00	102,00	*
волейбол	групповая	3	75	3,00	102,00	*
баскетбол	групповая	3	45	3,00	102,00	*
футбол	групповая	9	120	3,00	102,00	*
шахматы	групповая	3	45	3,00	102,00	*
регби	групповая	3	45	3,00	102,00	*
веселые старты	групповая	3	70	3,00	102,00	*
настольный теннис	групповая	3	45	3,00	102,00	*

шашки	групповая	3	45	3,00	102,00	*
ОФП	групповая	3	60	3,00	102,00	*

В 2020 г школа проанализировала запрос родителей, кадровые возможности коллектива, санитарно-эпидемиологическую ситуацию при реализации программ платного дополнительного образования. В этом году было реализовано 12 программ, количество детей, посещающих платное дополнительного образования: 397 обучающихся

№	Название программы	Количество групп	Количество часов в неделю на 1 группу	Количество часов в год на одну группу	Промежуточная аттестация
1.	«Почемучка» - развивающие занятия для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	8	4	152	творческая работа
2.	«Деловой русский язык»- углубленное изучение предмета	6	2	76	доклад
3.	«Вдохновение» - развивающие занятия по изобразительному искусству	6	4	152	выставка рисунков
4.	«Избранные вопросы математики»- углубленное изучение предмета	2	2	76	итоговое тестирование
5.	«Сложные вопросы русского языка» - углубленное изучение предмета	3	2	76	комплексный анализ текста
6.	«Физика: Теория и практика в решении задач высокого уровня сложности»- углубленное изучение предмета	1	2	76	зачет
7.	«Тайны математических приёмов и решений»- углубленное изучение предмета	1	2	76	итоговое тестирование
8.	«Клуб любителей английского языка»	7	2	76	итоговый тест
9.	«Каратэ»	1	2	76	итоговое тестирование
10.	Фитнес	8	6	228	отчётное выступление

11.	«Решение нестандартных задач по математике» - углубленное изучение предмета углубленное изучение предмета	2	2	76	тестирование
12.	Научно-техническое творчество «Окружающий мир»	3	1 (в месяц)	3	итоговое занятие

Выводы: Организация образовательного процесса МАОУ СШ № 144 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Наибольшее количество обучающихся по программам дополнительного образования - дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в дополнительном образовании. Все программы реализуются с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

IV Организация учебного процесса

На 1 сентября 2019 года в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 144» общая численность обучающихся составила 2371 обучающихся, распределенных по 81 классам комплектам.

39 классов-комплектов (1174 обучающихся) в начальной школе;

34 класс-комплект (963) с 5 по 9 класс;

8 классов-комплектов (234) с 10 по 11 класс.

На 1 сентября 2020 общая численность обучающихся составила 2465 человек в 83 классах

39 классов-комплектов (1172 обучающихся) в начальной школе;

37 класс-комплект (1032) с 5 по 9 класс;

9 классов-комплектов (261) с 10 по 11 класс.

В школе функционирует 1 структурное подразделение: ФСК «Атлант» (руководитель Сагдеев Р.Р.), есть библиотека, работают кабинеты социального педагога, педагога – психолога, логопеда – дефектолога

В связи с продолжающимся распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» введение модели смешанного обучения в МАОУ СШ №144 является необходимой мерой.

В условиях переполненности школы данная модель с понедельным чередованием форм обучения решает проблему массовых контактов учеников друг с другом, а также позволяет обучающимся осваивать образовательную программу в индивидуальном темпе при систематическом консультировании педагогов.

Краткое описание модели смешанного обучения

Цель: обеспечение реализации образовательных программ МАОУ СШ №144 с соблюдением требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Задачи:

1. Обеспечить включенность в образовательный процесс каждого ученика с целью достижения высоких образовательных результатов.
2. Минимизировать контакты обучающихся (в том числе для сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).
3. Организовать проведение противоэпидемиологических мероприятий.

В основе модели МАОУ СШ №144 лежит принцип понедельного чередования очного и дистанционного обучения.

- Дистанционное обучение осуществляется через использование образовательных платформ: Uchi.ru, ЯКласс, РЭШ, сервиса Яндекс.учебник: апробация учебного модуля «Информатика» для 7 класса, Школьной цифровой платформы по программе персонализированного образования (Сбербанк).

- Условия осуществления образовательного процесса в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 8 мая 2020 г.)
- режим работы МАОУ СШ №144: понедельник - суббота с 8:00 до 21:00, воскресенье по плану работы школы. Школа работает в режиме: 1-4, 5-7 классы по пятидневной учебной неделе, 8-11 классы по шестидневной рабочей неделе. Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.
- особенности обучения первоклассников
- Для первых классов составлено отдельное расписание.
  Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
  - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый);
  - обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- Учебный план НОО, СОО соответствует программам НОО и СОО. Порядок чередования очного и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (предмет/класс/количество часов на очное и дистанционное обучение/внеурочная деятельность/дополнительное образование).
- **Элективные курсы** и курсы дополнительного образования для обучающихся 9-ых классов организованы во вторую половину дня и проводятся в очном режиме.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, соответствовал требованиям санитарных норм и правил. Количество часов на вариативную часть определено для 8,9,10,11кл по шестидневной учебной неделе. 1-4, 5, 6, 7 классы по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся первых классов дополнительные каникулы в феврале.

Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Выполнение учебного плана обеспечивается современно-методическими комплексами по всем предметам: русский язык, иностранный язык, математика, физика, история и др. Осуществляется в классах определенного направления учителями высшей и I категории, специалистов в своей области.

V Содержание и качество подготовки

Школа включает в себя три уровня обучения и реализует три основные программы общего образования – начального, основного и среднего.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК РС Л.В. Занкова. Содержание образования в начальной школе обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих уровнях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предмет «Родной язык» - 0,5 часа в первом классе и во втором классе (1 час в неделю в первом полугодии). Нормативно установлено, что свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Достижение планируемых результатов ООП НОО осуществляется через учебную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через курсы.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет.

Филологическое образование на уровне основного общего образования занимает ведущее место в силу той роли, которую оно играет в жизни нашего общества в практической и интеллектуальной деятельности человека. Филология является существенным элементом культуры народа, поэтому ей отводится существенное место в компоненте образовательного учреждения. В 8, 9-х классах введен предметно-ориентированный курс «Русская словесность», направленный на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них осмысленного, бережного отношения к языку.

Математическое образование на уровне основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека. В решении коллегии Министерства общего и профессионального образования от 12.04.99№ 8\1 подчеркнута значимость данного курса недопустимость дальнейшего сокращения числа часов на изучение математики, необходимость усиления математического образования за счет компонента образовательного учреждения. В связи с этим в 5, 6, 7 математических, 8, 9-х классах вводится курс «Избранные вопросы математики», направленный на развитие интересов и склонностей, учащихся к математике, а также помогает существенно углубить знания по некоторым вопросам. С целью расширения раздела «Геометрия» программы «Математика» в 9-х классах введен курс «Избранные задачи по планиметрии».

С целью повышения качества и роли естественно-научного образования и организации практико-ориентированной образовательной среды, направленной на подготовку школьников к

поступлению и последующему обучению в специализированном медицинском 10-11 классе школы, учебные предметы «Химия» и «Биология» в 8 М классе изучаются углубленно. На изучение данных предметов отводится по 3 часа в неделю: 2 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения курса «Решение олимпиадных задач по химии» отводится 2 часа.

Реализуя предпрофильную подготовку в 9-х классах, за счет часов компонента образовательного учреждения вводятся предметно-ориентированные курсы: «Математические основы информатики», «Английский в фокусе», «Исторический портрет», «Средства речевой выразительности», «Физика в задачах», «Международное гуманитарное право», «Решение нестандартных задач по химии», «География городов России», «Решение экспериментальных задач по биологии». Данные курсы позволяют расширить знания учащихся по предметам и ориентировать их в выборе профильных предметов в 10 классе.

Третий уровень обучения — старшая школа: продолжительность обучения 2 года.

Согласно социального запроса родителей (законных представителей) на уровне СОО организовано обучение на углубленном уровне отдельных предметов.

МАОУ СШ №144 реализует учебный план:

естественно-научного профиля (углубленный уровень изучения - химия, биология, математика);

технологического профиля (углубленный уровень изучения – математика, физика, информатика);

гуманитарного профиля обучения(углубленный уровень изучения – русский язык, иностранный язык, история, право).

Учебный план предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения в учебные планы всех классов в соответствии с ФГОС СОО являются обязательные учебные предметы:

«Русский язык»,

«Литература»,

«Иностранный язык»,

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»,

«История»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Астрономия».

Кроме того, для всех учащихся обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

Определить предметы для изучения на углубленном уровне обучения.

Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области.

Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп.1, 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного

ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то МАОУ СШ №144 может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Учебный план 11-х классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть УП по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ с русским языком обучения. Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты и обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей (законных представителей).

Национально-региональный компонент инвариантной части учебного плана представлен предметом «Основы регионального развития».

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным учебным предметом в 10-11 классах. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классах запланирован за счёт федерального компонента из расчёта 1 час в неделю.

Организация образовательного процесса при обучении на дому и по адаптированным программам регламентируется индивидуальным учебным планом. Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому на основе данного учебного плана утверждается приказом директора МАОУ СШ № 144.

Учебные периоды в 10, 11-х классах – полугодия, режим работы - шестидневная учебная неделя в две смены.

Промежуточная аттестация обучающихся 10,11-х классов проводится в форме накопительной оценки за год, которая складывается из отметок за учебные полугодия по всем предметам учебного плана.

Принципы построения учебного плана в 11-х классах основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

Модель организации профильного обучения – внутришкольная профилизация.

Форма организации профильного обучения – профильный класс, многопрофильная школа:

11ФМ - физико-математический профиль (математика, физика, информатика);

11СЭ – социально-экономический профиль (обществознание, математика, экономика, право);

11 С - специализированный класс естественно-научного направления (углубленное изучение химии, биологии);

11 М - химико-биологический профиль (химия, биология);

Часы компонента образовательного учреждения используются:

на реализацию программ углубленного изучения по химии, биологии;

для проведения элективных курсов, которые направлены на обеспечение потребностей и интересов учащихся: «Решение нестандартных задач по физике»,

«Информационные системы и модели», «Практикум по решению задач», «Искусство устной и письменной речи», «Русское правописание: пунктуация», «Решение олимпиадных

задач по химии», «Антропогенез», «Русское правописание: орфография», «Химия жизни», «Живой организм», «Музейная педагогика», «Психология», «Задачи с параметрами», «Биологический эксперимент», «Решение олимпиадных задач по химии», «Законы эволюции», «Физиология растений», «Финансовая грамотность», «Литература русского зарубежья», «Мини-сочинение по обществознанию: теория и практика»

В 10,11 специализированных классах естественно-научной направленности предусмотрены часы для учебных практик, проектов, исследовательской деятельности, дополнительных курсов. На базе СибГУ им.М.Ф.Решетнева во второй половине дня проводятся групповые учебные занятия по химии и биологии. Обучение проходит по лекционно-зачетной системе. Для учащихся введены зачетные книжки. В лабораториях вуза учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Внеурочная деятельность учащихся специализированных классов включает в себя:

участие в социально-значимых акциях,

участие в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах,

экскурсии в заповедник «Столбы», «Роев ручей», ботанический сад им. Е. А. Крутовской.

волонтерская деятельность в больницах г. Красноярска.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью работы с детьми с ОВЗ стало создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

На 31.12.2020 учебного года в МАОУ СШ № 144 количество обучающихся с ОВЗ составило 60 человек:

ТНР – 19 обучающихся;

ЗПР – 18 обучающихся;

НОДА – 7 обучающихся;

с иными ограничениям – 9 обучающихся;

с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) – 4 обучающихся;

слабовидящие – 2 обучающихся;

слабослышащие – 1 обучающейся.

Все обучающиеся зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ПМПК.

Для организации образовательного процесса обучающимся, которым по медицинским показаниям и заключению ПМПК рекомендовано индивидуальное обучение, в соответствии с базисным учебным планом, разработан индивидуальный учебный план, утверждённый директором школы.

Для всех обучающихся с ОВЗ соблюдены рекомендации территориального ПМПК, на основании составленного расписания организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Программы занятий, расписание, согласованы и подписаны родителями обучающихся. Учебные занятия проводились по индивидуальному образовательному маршруту для каждого ученика. Журналы учета индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ велись регулярно и аккуратно.

Основными задачами коррекционно-развивающих занятий являются исправление речевых, двигательных, психомоторных и сенсорных недостатков, обучающихся на логопедических, психологических занятиях и уроках развития устной речи на основе изучения

предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовой ориентировки, ритмики. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Обучающихся на дому по медицинским показаниям организовано расписание занятий, учителя - предметники проводят занятия на дому.

Учащимся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Родителям учеников, находящихся на домашнем обучении, выплачивается денежная компенсация.

Проблемам обучения детей с ОВЗ в 2020 учебном году были посвящены производственные совещания, семинары, родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, анкетирование.

Степень включенности детей с ОВЗ в различные виды деятельности дополнительного образования – 100%

На конец 2020 учебного года все дети индивидуального обучения переведены в следующий класс по той же форме обучения.

По утвержденному плану проводилась работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Целью работы ППк в 2020 учебном году было организация психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении обучающихся.

Работа ППк осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
-коррекционное;
-просветительское;
-профилактическое;
-консультативное;
-организационное.

В течение 2020 года ППк проводился:

-в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
-по результатам обследования (психологической диагностики);
-по запросу родителей (законных представителей);
-по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
– принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Проведено 8 плановых заседания ППк.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний

программного материала с целью повышения уровня обучения.

Через психолого-педагогический консилиум в течение 2020 года проведено 69 обучающихся.

Характер выявленных проблем у обучающихся в процентном соотношении:

- обучающиеся с проблемами в освоении образовательной программы —44%.
- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения —51%.
- обучающиеся с трудностями школьной адаптации —5%.

Проведено 3 внеплановых заседания ППк.

Качество подготовки обучающихся

Качество образовательного процесса - один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Из 2362 (на 1 июня 2020) обучающихся аттестовалось 2066 обучающихся 2-11классов; окончили на все пятерки 283 ученика, что составляет 13,7% (9,3% в 2019г), ударников - 1108, что составляет 53,6% (48% в прошлом году). Всего отличников и ударников по школе –67,3% от общего числа аттестуемых обучающихся, что выше на 6,1 % соответствующего показателя качества за предыдущий учебный год (61,2, %). Успеваемость обучающихся 1 - 11 классов на конец учебного года составила 99,96 %.

Динамика успешности обучающихся по итогам учебного года за 5 лет приведена в таблице

Количество (чел):	**2015-16 (2-11)**	**2016-17 (2-11)**	**2017-18 (2-11)**	**2018-19 (2-11)**	**2019-20 2-11**
обучающихся на конец года	1411	1636	1875	241	2362
Отличников/доля%	121	152/9,3	189/10,1	225/10,8	283/13,7
Ударников/ доля%	615	775/47,4	900/48	1043/50,3	1108/53,6
Неуспевающих	0	0	0	1	1
% успеваемости	100	100	100	99,92	99,96
% качества	**52,2**	**56,6**	**58,1**	**61,20**	**67,33**

В начальной школе в 2019-20 учебном году обучалось 1173 человек. По итогам года неуспевающих нет. 134 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на отлично, 512 - на хорошо и отлично. Качество обучения в начальной школе выросло на 5, 25% составляет **75%** (69,75% в предыдущем учебном году)

В основной школе (5-9 классы) на конец учебного года обучались 959 учеников. По итогам года есть 1 неуспевающий. 69 обучающихся закончили учебный год только на отлично, 427 на хорошо и отлично. Качество обучения в основной школе выросло но на 1,1% и составляет 51,7% (**50,6%** в предыдущем учебном году)

В старшей школе (10 - 11 классы) в 2019-20 учебном году обучалось 230 человек. 81 обучающийся закончил учебный год только на отлично и 107 на 4 и 5, таким образом, качество освоения программ в старшей школе выросло на 5,7% и составило 81,7% **(75,98%** в предыдущем учебном году)

Показатели успеваемости и качества обучения в 2019-20 учебном году по параллелям приведены в таблице:

++	На конец периода, чел	Отличников	ударников	3	2	н/а	Успевае - мость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	296	0	0	0	0	0	0	100,00	0	0
2	301	61	199	40	0	0	100,0	80	31	23
3	297	33	182	81	0	0	100,00	73	21	35
4	279	39	191	49	0	0	100,00	72	22	21
5	218	22	111	85	0	0	100,00	61,01	9	25
6	199	18	88	93	0	0	100,00	53,27	5	19
7	179	12	66	101	0	0	100.00	43,58	5	20
8	159	7	70	81	1	0	99,37	48,43	4	10
9	204	10	92	102	0	0	100,00	50,00	5	9
10	114	37	61	16	0	0	100,00	85,96	9	8
11	116	44	46	26	0	0	100,00	77,59	6	11
ИТОГ по ОО	**2362**	**283**	**1108**	**674**	**1**	**0**	**99,96**	**67,33**	**118**	**181**

Объективность полученных результатов, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга качества обученности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

1. В 2020 Всероссийские проверочные работы в **4-х классах** году не проводились.

Контрольные диагностические работы. 4 класс

Обучающиеся 4-ых классов (кроме освобожденных по показаниям) в конце учебного года выполняли краевую диагностическую работу «Групповой проект».

Цели диагностической работы:

определить сформированность - определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части регулятивных и коммуникативных метапредметных результатов, связанных прежде всего со взаимодействием при решении общей задачи.

Результаты выполнения группового проекта по школе (в сравнении с регионом)

Класс	Успешность выполнения (%)	Регулятивные действия (%)	Коммуникативные действия (%)
МАОУ СШ №144	75,23	70	81,8
Регион	76,29	71,11	82,76

Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

Класс	Ниже базового (%)	Базовый уровень (%)	Повышенный (%)
МАОУ СШ №144	5,5	50,2	44,3
Регион	3,93	49,26	46,81

№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)
		Классы с низкими показателями сформированности умений
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
1	**Активность участия в целеполагании**	4Б, 4В, 4Д, 4Е
2	**Активность участия в планировании**	4А, 4Б,4Д, 4К
3	**Распределении функций и их выполнение**	4Б, 4К
4	**Активность в контроле своих действий**	4Б, 4В, 4Ж, 4И
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
5	**Участие в презентации**	4В, 4Е, 4К
6	**Активность/инициативность ученика**	4Б, 4В
7	**Ориентация на партнера и согласованность позиций**	4В
8	**Работа в команде**	4Б, 4В
ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА		

9	**Самооценка-оценка личного вклада**	-

По результатам диагностической работы выявили, что 94,5 % учащихся овладели метапредметными умениями, проверяемыми диагностической работой «Групповой проект», на повышенном и базовом уровне.

ВЫВОД:

Учитывая все показатели, а именно: результаты краевых диагностических работ, результаты промежуточной аттестации, успеваемость и качество предметных и метапредметных результатов в процентном соотношении в полной мере соответствуют требованиям федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Все обучающиеся в 2020 году окончили начальную школу, освоили ООП НОО и переведены в 5–ый класс.

20. Всероссийские проверочные работы 5-9 классы

21. В апреле 2020 года, в период пандемии короновируса , всероссийские проверочные работы в **5-9 классах** были отменены и проводились в сентябре-октябре 2020.
22. 5 классы - русский язык, математика, окружающий мир.
23. 6классы - русский язык, математика, биология, история
24. 7 классы – русский, математика, биология, история, география, обществознание
25. 8 классы - русский язык, математика, физика, биология, история, география
26. 9 классы - обществознание

Результаты всероссийских проверочных работ. 5-9 классы. 2020 год

Математика 5 класс

участники	2	3	4	5
край	7,86	28,24	43,64	20,27
город	6,1	23,61	45,26	25,03
школа	5,65	29,44	45,56	19,35

Русский язык 5 класс

участники	2	3	4	5
край	17,36	38,55	36,5	7,59
город	14,57	35,58	40,27	9,58
школа	12,07	51,29	31,9	4,74

Окружающий мир 5 класс

участники	2	3	4	5
край	3,12	36,36	51,26	9,26
город	2,99	30,14	54,19	12,68
школа	2,08	39,17	55,42	3,33

Русский язык 6 класс

участники	2	3	4	5
край	26,75	39,81	26,33	7,11
город	23,07	39,79	28,28	8,86
школа	12,9	38,17	33,33	15,59

Математика 6 класс

участники	2	3	4	5
край	23,79	37,05	27,46	11,7
город	19,06	34,16	30,19	16,59
школа	17,03	40,66	32,42	9,89

Биология 6 класс

участники	2	3	4	5
край	21,7	47,16	27,11	4,03
город	18,27	45,84	31,02	4,87
школа	1,08	81,18	17,2	0,54

История 6 класс

участники	2	3	4	5
край	14,57	44,03	32,56	8,84
город	12,18	40,28	35,79	11,75
школа	2,66	30,85	46,28	20,21

Русский язык 7 класс

участники	2	3	4	5
край	32,99	39,1	23,11	4,8
город	28,94	39,39	25,71	5,95
школа	16,07	51,79	25,6	6,55

математика 7 класс

участники	2	3	4	5
край	26,59	48,75	21,72	2,93
город	21,78	48,68	25,9	3,64
школа	20,35	51,16	25	3,49

биология 7 класс

участники	2	3	4	5
край	21,74	50,22	24,96	3,08
город	19,88	48,54	27,96	3,62
школа	0,61	75,46	20,86	3,07

история 7 класс

участники	2	3	4	5
край	22,45	48,66	23,67	5,21
город	17,6	47,03	28,09	7,27
школа	2,91	33,72	43,02	20,35

география 7 класс

участники	2	3	4	5
край	7,36	51,66	35,31	5,67
город	6,07	46,58	39,53	7,82
школа	10,43	50,92	28,83	9,82

обществознание 7 класс

участники	2	3	4	5
край	17,43	47,36	28,73	6,48
город	14,67	45,57	32,06	7,7
школа	2,41	46,39	38,55	12,65

Русский язык 8 класс

участники	2	3	4	5
край	32,64	42,82	21,17	3,37
город	27,94	42,58	24,6	4,89
школа	24,53	57,23	16,35	1,89

математика 8 класс

участники	2	3	4	5
край	22,28	49,67	22,77	5,28
город	16,35	49,38	26,63	7,64
школа	17,81	47,95	31,51	2,74

физика 8 класс

участники	2	3	4	5
край	27,6	48,41	19,76	4,23
город	23,38	47,41	23,25	5,96
школа	44,94	36,71	12,03	6,33

биология 8 класс

участники	2	3	4	5
край	20,81	52,06	23,37	3,76
город	16,58	50,35	27,77	5,3
школа	0	38,27	57,41	4,32

история 8 класс

участники	**2**	**3**	**4**	**5**
край	**24,57**	**47,55**	**23,27**	**4,61**
город	**17,91**	**44,96**	**30,3**	**6,82**
школа	**0,66**	**50**	**39,47**	**9,87**

география 8 класс

участники	2	3	4	5
край	21,74	60,37	15,16	2,73
город	15,64	59,47	20,04	4,85
школа	14,47	82,39	3,14	0

обществознание 9 класс

участники	понизили	подтвердили	повысили
край	65,43	32,8	1,77
город	62,27	35,71	2,02
школа	45,11	53,38	1,5

Выводы

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания.

В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. Это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2020 году, в ситуации с распространением коронавирусной инфекции, ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации (ПА). Результаты ПА признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшийся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 9 классах на конец учебного года обучались 204 ученика. По итогам учебного года неуспевающих нет. 10 обучающихся закончили учебный год только на отлично, 92 на хорошо и отлично. Качество обучения в 9-х классах выросло на 2,7% и составляет 50,9% (48,2% в предыдущем учебном году). Показатели успеваемости по классам приведено в таблице:

Класс		Количество					Показатели		Доп-но	
	На конец периода	Отличники	Ударники	3	Неуспеваю щие	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
9А	30	0	9	21	0	0	100	30	0	3
9Б	30	3	12	15	0	0	100	50	0	2
9В	27	1	14	12	0	0	100	55,56	0	0
9Г	30	0	10	20	0	0	100	33,33	0	1
9Д	29	2	16	11	0	0	100	62,07	0	2
9Е	31	0	9	22	0	0	100	29,03	1	1
9М	27	4	22	1	0	0	100	96,3	4	0
	204	**10**	**92**	**102**			**100**	**50,9**	**5**	**9**

В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация в 9 классах проведена по всем предметам учебного плана в форме накопительной оценки за год, которая складывается из отметок за учебные четверти.

Итоговые средние оценки освоения предметов в параллели 9 классов по отметкам в журнале «ElJur» за 3 года: на конец 2017-2018 уч.года, 2018-2019 уч.года и на конец 2019-2020 уч.года приведены в таблице:

Предметы	2018	2019	дельта	2020	дельта
Математика	3,61	3,69	*0,08*	3,75	*0,06*
Информатика	4,07	4,34	*0,27*	4,1	*-0,24*
Физика	3,91	3,84	*-0,07*	3,81	*-0,03*
Химия	4,13	4,43	*0,3*	3,93	*-0,5*
Биология	4,43	4,01	*-0,42*	3,94	*-0,07*
География	3,83	3,95	*0,12*	4,01	*0,06*
История	4,26	4,2	*-0,06*	4,26	*0,06*
Обществознание	4,16	4,16	*0*	4,22	*0,06*
Литература	3,91	4	*0,09*	4,1	*0,1*
Русский язык	3,58	3,7	*0,12*	3,67	*-0,03*
Иностранный язык	4,18	4,12	*-0,06*	4,11	*-0,01*

Приведенные данные характеризуют уровень усвоения учащимися системы знаний по основным предметам учебного плана, а также динамику образовательных достижений учащихся 9-х классов. На основании этих оценок по каждому предмету за 3 года можно сделать вывод о стабильности (дельта в пределах от -0,24 до +0,5) уровня усвоения предметов основных программ (ООП) общего образования.

Вывод: *Выпускники овладели системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Объективность полученных результатов, как правило, подтверждается данными внешнего мониторинга, в 9 классе это ГИА - итоговая государственная аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ.

С начала учебного года была развернута всесторонняя подготовка к ГИА обучающихся 9-х классов:

- Сформированы группы обучающихся по подготовке к ОГЭ по выбору, составлено расписание занятий. Осуществлялся постоянный контроль посещаемости элективных курсов и уровня подготовки к ОГЭ в форме проверки журналов элективных курсов
- Проведены 2 общешкольных родительских собрания в 9 классах: «Профессиональные возможности и намерения учащихся. О подготовке и проведении итоговой аттестации в 2020» в сентябре 2019 и «Порядок проведения итогового собеседования в 2020 году» в январе 2020
- Проведена подготовка к итоговому собеседованию и Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах, успешное прохождение которого является допуском к ГИА. Все обучающиеся по программам основного общего образования получили оценку «зачет».
- С января 2020 регулярно проводился мониторинг успешности обучающихся по результатам тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Были выявлены группы риска, скорректированы их планы подготовки к ОГЭ
- В 4 четверти подготовка к ОГЭ была продолжена в дистанционном режиме вплоть до объявления об отмене ОГЭ в 2020 году
- 3 раза - в декабре, феврале и в мае проводился опрос о планах обучающихся в отношении продолжения образования:
    - 10 класс в школе 144 в профильных классах
    - 10 класс в другой школе
    - ССУЗы
    - Не определилисьсь с выбором

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115 приказом Минпросвещения России № 295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020году», решением Педагогического Совета школы «О результатах государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (протокол № 8 от 15.06.2020 г.) выданы:

Аттестаты об основном общем образовании выданы всем обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и

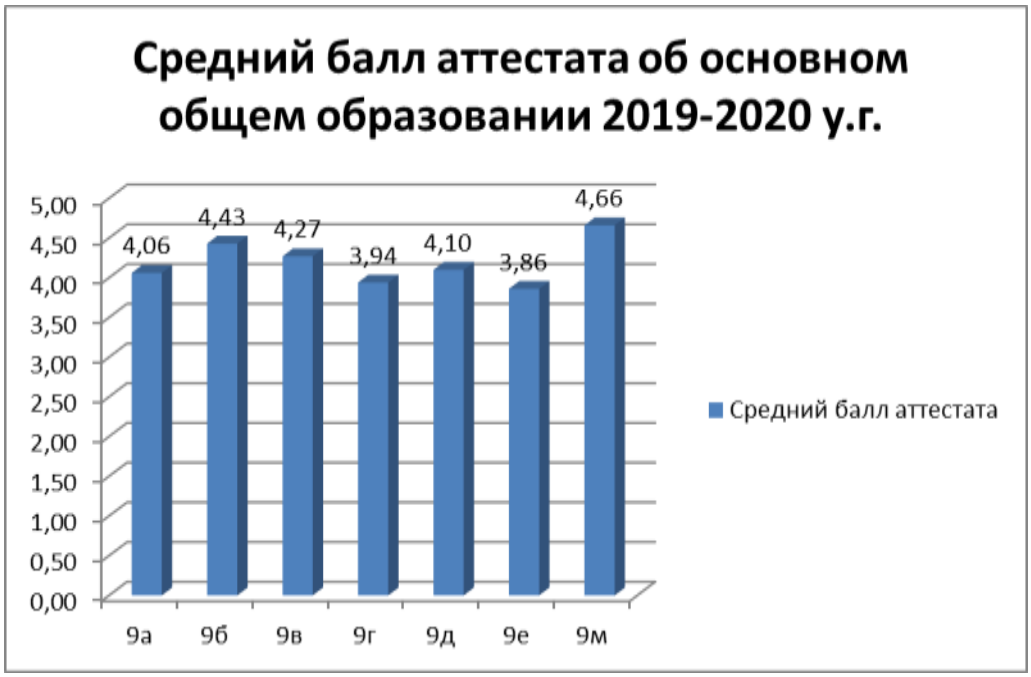
результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Аттестаты с отличием выданы **десяти** выпускникам 9-х классов:

1. Аёшина Ольга Алексеевна
2. Арыскина Диана Сергеевна
3. Васильева Ксения Константиновна
4. Заверухин Савелий Игоревич
5. Максимов Артем Максимович
6. Малашонок Никита Алексеевич
7. Морозова Наталья Олеговна
8. Рукосуева Юлия Петровна
9. Рыбакова Мария Владимировна
10. Тарасова Дарья Евгеньевна

Свидетельство об обучении выдано Кадигробову Евгению Сергеевичу, обучающемуся 9 Е класса, освоившему адаптированную основную образовательную программу (АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Аттестаты об основном общем образовании выданы Болтаевой Зарине и Борчукову Сергею как лицам, допущенным к ГИА-9 в 2018-19 учебном году и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, но не прошедшие ГИА-9 или получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в 2018-19 учебном году, подавшим заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения ГИА-9 срок - до 1 марта 2020 года



№	Класс	ФИО классного руководителя	Численность	ср.балл аттестата	средняя годовая	% качества
1	9а	Ержикевич А.С.	30	4,06	3,91	30,00

2	9б	Бодрова С.А.	30	4,43	4,29	50,00
3	9в	Грузинская О.А.	27	4,27	4,11	55,56
4	9г	Бычкова М.А.	30	3,94	3,78	33,33
5	9д	Бодрова С.А.	29	4,2	4,1	62,07
6	9е	Гордеева И.В.	31	3,99	3,86	29,03
7	9м	Позднякова Л.Г.	27	4,74	4,66	96,30
		ИТОГО по 9 классам	204	4,23	4,1	50,9

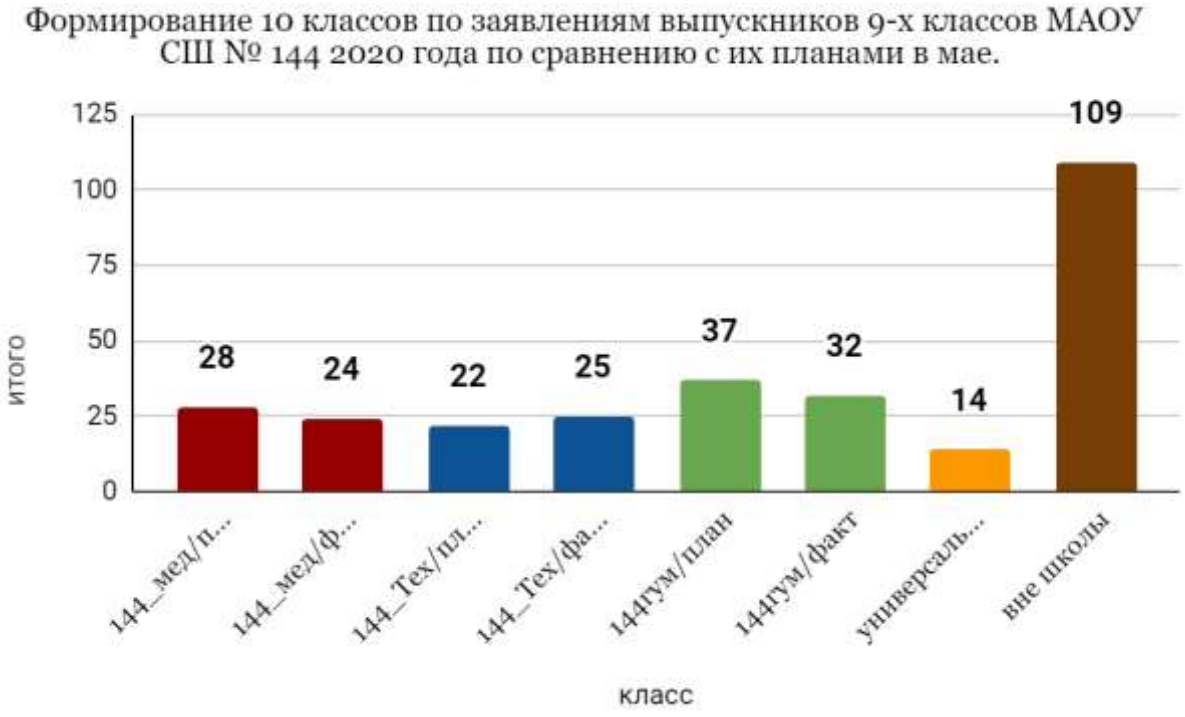
Как видно из таблицы, средний балл аттестата незначительно выше среднего балла по итогам года за счет того, что в аттестат идут высокие оценки за 8 класс по технологии и искусству (ИЗО и музыка).

Продолжение образование выпускников 9-х классов (план май/ факт июнь)

класс	144_мед /план	144_мед /факт	144_Тех /план	144_Тех /факт	144гум /план	144гум /факт	универс альный	вне школы	всего
9а	2	0	2	3	6	7	3	17	30
9б	**2**	**1**	**5**	**5**	**8**	**7**	**3**	14	**30**
9в	**2**	**2**	**3**	**2**	**6**	**4**	**2**	17	**27**
9г	**0**	**0**	**3**	**5**	**5**	**4**	**1**	20	**30**
9д	**1**	**0**	**4**	**5**	**6**	**5**	**1**	18	**29**
9е	**0**	**0**	**3**	**3**	**4**	**3**	**4**	21	**31**
9м	**21**	**21**	**2**	**2**	**2**	**2**	**0**	2	**27**
итого	28	24	22	25	37	32	14	109	204

Вывод:

1) Почти половина выпускников видят свое дальнейшее образование вне школы
2) Планы выпускников, высказанные в мае, практически совпадают с реальным выбором по результатам конкурсного отбора.



Государственная аттестация в 11 классах

В 2020 учебном году, в ситуации с распространением коронавирусной инфекции ЕГЭ в сдавали только поступающие в вузы выпускники. В аттестат выпускнику выставили итоговые отметки:.

по каждому общеобразовательному предмету инвариантной части базисного учебного плана МАОУ СШ № 144 2019-20 учебный год;

по каждому общеобразовательному предмету вариативной части учебного плана образовательного учреждения, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых, годовых отметок выпускника за 10, 11 классы и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Допуском к итоговой аттестации для обучающихся в 11-х являлся зачет по сочинению, которое писали в декабре 2019 года.. В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году к итоговой аттестации были допущено 116 выпускников из 116. Выпускники сдавали экзамены, необходимые для поступления в высшие учебные заведения. По результатам промежуточной аттестации из 116 выпускников 116 получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 43 - особого образца с вручением золотых медалей.

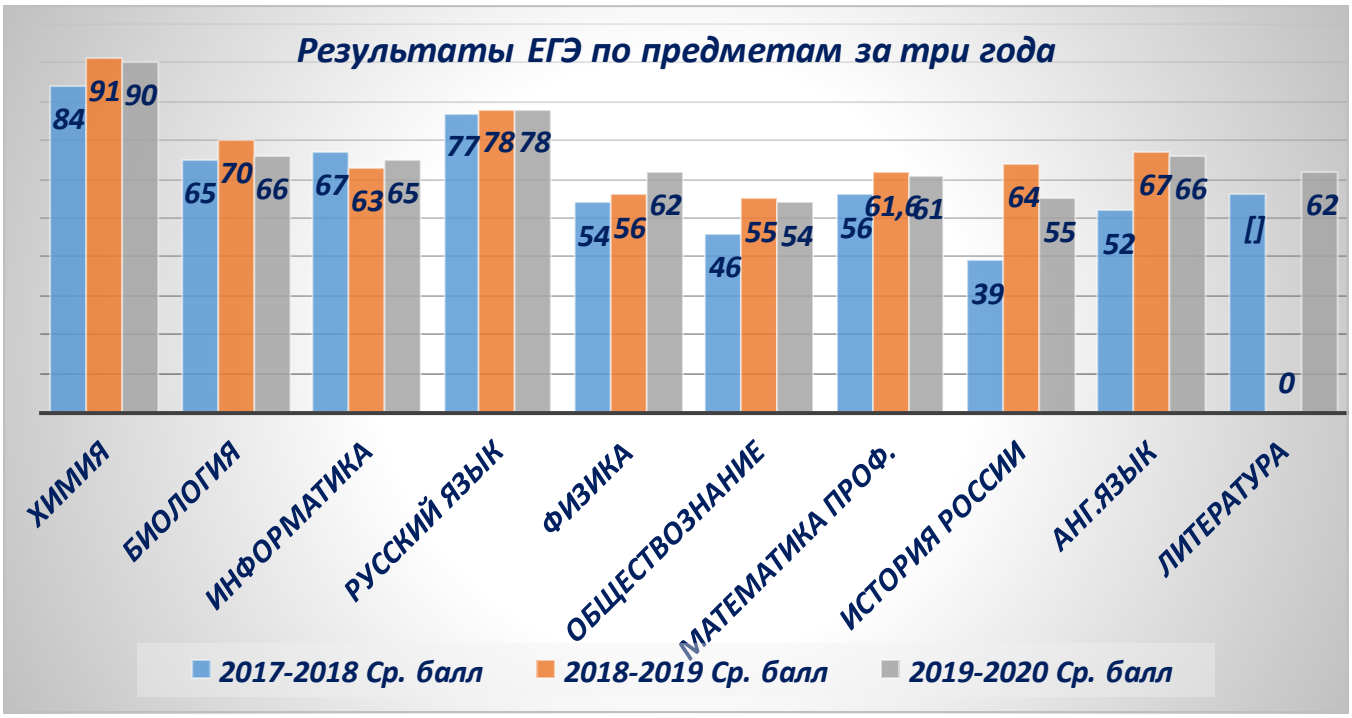
Результаты ЕГЭ 2020 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. У нас нет резких колебаний баллов, однако в этом году результаты оказались ниже результатов предыдущего года.

Итоги ЕГЭ 2020 года приведены в таблице:

Предмет	**Человек**	**ниже минимального балла**	**70-79б.**	**80б.-99б.**	**100б.**	**наиб. балл в ОУ**	**средний балл**	**Средний балл по Росии**	**мин устан Рос обр**
русский язык	113	0	26	59	0	98	78	71,6	36
математика профиль	36	3	9	6	0	88	61	54,2	27
история	10	0	2	1	0	96	55	56,4	32
общество	22	4	1	1	0	88	54	56,3	42
физика	17	0	2	2	0	83	62	54,5	36
химия	60	0	7	36(99б-8чел.)	11	100	91	54,4	36
биология	64	1	29	2	0	89	66	51,5	36
информатика	17	0	5	4	0	84	65	61,19	40
анг.язык	5	0	0	2	0	98	66	70,9	22
литература	8	0	0	1	0	94	62	66,3	32
Итого по школе					11		66		
Предмет	всего	1	2	3	4	5	средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл по 20 б. шкале	

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 3 года

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во уч-ся	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл	Кол-во уч-ся	Ср.балл
Химия	63	84	51	91	60	90
Биология	66	65	55	70	64	66
Информатика	14	67	19	63	17	65
Русский язык	110	77	89	78	113	78
Физика	12	54	7	56	17	62
Обществознание	26	46	15	55	22	54
Математика баз.	90	4,5	53	4,8		
Математика проф.	34	56	36	61,6	36	61
История России	6	39	1	64	10	55
Анг.язык	3	52	1	67	5	66
Литература	5	56	0	0	8	62
География			1	74		



Выполнение программ формирования/развития универсальных учебных действий (УУД). Индивидуальный проект 8 класс

Мониторинг УУД проводится в МАОУ СШ №144 на основе программы мониторинга сформированности УУД и циклограммы.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Цель: Формирование у обучающихся различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В соответствии с примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования в ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Таким образом, в ходе наблюдения за ходом выполнения и защитой проекта обучающимися выделяются для оценивания следующие УУД:

1. **Регулятивные УУД**

***1.1.* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

***1.2.* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. **Познавательные УУД**

2.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.2. ***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.***

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В данном аспекте оцениваются следующие действия***:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и -личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Планируется усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся с 1 по 9 класс.

Работа над проектами проходила согласно следующим этапам:

Этапы работы над проектом	**Содержание**	**Сроки**
Подготовительный, или вводный (погружение	○ Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). ○ Определение цели, формулирование задач. ○ Формирование проектных групп, распределение в	Февраль ☺

в проект)	них обязанностей. ○ Выдача письменных рекомендаций участникам проектный групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.) ○ Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов участников группы. ○ Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.	
Поисково-исслеовательский этап	○ Определение источников информации ○ Планирование способов сбора и анализа информации. ○ Подготовка к исследованию и его планирование. ○ Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации. ○ Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	март
Трансляционно-оформительский этап	○ Предзащита проекта ○ Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. ○ Подготовка к публичной защите проекта: 1. определение даты и места защиты 2. определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.) 3. стендовая информации о проекте	Март-апрель
Заключительный этап	○ Публичная защита проекта. ○ Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	**апрель**

В 2019-2020 уч. году в проектной деятельности приняли участие 155 обучающихся 8-х классов по 15 предметам (биология, химия, география, информатика, изо, музыка, математика, русский язык, литература, физика, физическая культура, история, общество) Кураторами проектов выступили педагоги школы 20 человек. Защита проектов проходила в дистанционной форме в рамках фестиваля «Весна -2020».

Результаты участников школьного этапа фестиваля «Весна – 2020»

По итогам фестиваля «Весна – 2020» по решению комиссии были выявлены следующие результаты сформированности УУД у обучающихся 8-х классов.

класс	Общее кол-во обучающихся	Сформировано От 15 до 24 б.	Частично сформировано от 8 до 14 б.	Не сформировано от 0 до 7 б.	Отсутствовали
8А	25	14	6	0	5

8Б	29	12	9	0	8
8Г	24	16	4	0	4
8Д	22	4	6	0	12
8Е	26	15	3	0	8
8С	30	23	0	0	7

Выводы

1. Фестиваль проектов подготовлен и проведен на высоком организационном уровне: 20 кураторов готовили с 155 обучающимися 8 классов проекты по 15 предметам, 7 членов жюри оценивали уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, давали оценку выполненной работы
2. Высший балл получили 31% обучающихся 8 классов, при том, что ¼ часть 8-и классников перенесли защиту проектов на 9 класс из-за условий пандемии. Не защитили проект 3% обучающихся не защитили проект. Основная доля обучающихся защитили проекты на базовом уровне, полученные оценки свидетельствуют о сформированности у них УУД, включая компетентности обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании

Цель работы с обучающимися, мотивированными на достижение высоких результатов в образовании в 2019-2020 году: создание оптимальных условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки учащихся, одаренных в умственном, творческом, спортивном отношении; повышение качества их обучения; создание условий для развития учащихся, не достигших по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающих познавательной активностью.

Задачи на 2019-2020 год:

1. **Обеспечить** достижение высоких результатов в олимпиадах и конференциях муниципального уровня и выше за счет модернизации системы работы с одаренными детьми;
   1.1. Для решения этой задачи с сентября 2019 года продолжили работу 13 групп подготовки к олимпиадам по 11 предметам школьной программы в системе дополнительного образования.
2. **Формировать устойчивую мотивацию на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса.**
   2.1. Для этого необходимо постоянно увеличивать количество обучающихся, обладающих познавательной активностью, для чего была расширена сеть элективных занятий, кружков, студий, творческих лабораторий предметной и межпредметной направленности; организовано участие обучающихся 1-11 классов в дистанционных и очных конкурсах, викторинах, фестивалях, марафонах, олимпиадах разного уровня, которые носят предметный, межпредметный и надпредметный характер.
3. **Создавать условия для адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;** воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов. Для решения этой задачи в школе проводились:

3.1. *мероприятия школьного уровня с целью предъявления достижений учеников и учителей*: уроки творчества для одаренных детей конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки.

3.2. *мероприятия, повышающий статус одаренных детей*: в ситуации учебного года, не имея возможности проводить линейки, обучающиеся достигших успехов в учебном году были проинформированы и отмечены на сайте школы, в группах социальных сетей по итогам всероссийской олимпиады школьников муниципальный и региональный этап и по итогам учебного года.

3.3. участие в конкурсах на премию мэра «Молодые таланты и стипендию губернатора Красноярского края, на получение бесплатных путевок в Артек, Сириус и оздоровительные лагеря РФ

3.4. учет индивидуальных достижений каждого учащегося, в базе данных «Одаренные дети Красноярья»

4. **Кадровое обеспечение.**

В работе с одарёнными учащимися: в 2019-2020 уч. году систематически занимались олимпиадной деятельностью – 19 педагогов, что составляет 13,5%, научно-исследовательской деятельностью 20 педагогов, что составляет 14,2 % от общего числа педагогов школы. Количество педагогов, занимающихся олимпиадной деятельностью выросло на 0,5%, исследовательской работ на 1%

5. Информационное обеспечение: официальный сайт школы, информационный стенд.
6. Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.
7. Основные формы работы с одаренными детьми: очные и заочные олимпиады, конкурсы, конференции.

Информационное обеспечение: официальный сайт школы, группы в социальных сетях, информационный стенд.

Организационно-методическое обеспечение: индивидуальные и групповые занятия с одаренными детьми в рамках дополнительного образования, проведение школьных олимпиад в начальной школе для выявления способных детей, профтестирование.

Основные формы работы с одаренными детьми: очные и заочные олимпиады, конкурсы, конференции.

Всероссийская олимпиада школьников

Региональный этап (2019 – 2020)

Региональный этап (РЭ) Всероссийской олимпиады школьников проходил с 10 января по 22 февраля 2020 года. Его участниками стали 1645 учащихся общеобразовательных организаций края. По результатам школьного этапа в РЭ прошли **30** обучающихся школы № 144, участие приняли ученики 9 -11 классов по **5** предметам.

По результатам регионального этапа ВсОШ Заверухин Савелий, ученик 9М класса прошел в заключительный республиканский этап ВсОШ по химии. В 2020 году финал ВсОШ по химии должен был пройти в Москве с 21 по 27 марта, но в силу эпидемиалогической ситуации он не состоялся.

Школьный этап (2020-2021)

В 2020-2021 учебном году школьный этап ВсОШ проводился с 2.10. 2020 по 26.10.2020для учащихся 5-11 классов по 20 предметам и для учащихся 4 классов по 2 предметам - русскому языку и математике в единые олимпиадные дни для всех школ г.

Красноярска.Организацию и проведение олимпиад, тиражирование материалов и проверку олимпиадных работ осуществляли школьные предметные методические объединения.

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных школьных команд для участия в муниципальном этапе по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе на добровольной основе приняли участие 1304 из 1581обучающихся в 4-11классах (на01.10.2020), что составило 83%.

Количество участников школьного этапа в сравнении в динамике за 5 лет.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество участников школьного этапа	**820 (85%)**	**1139 (86%)**	**1162 (80%)**	**1202 (82%)**	**1304 (83%)**
Количество победителей и призёров школьного этапа	**182 (22%)**	**319 (28%)**	**238 (21%)**	**269 (22%)**	**222 (17%)**

Из 222 победителей и призеров школьного этапа участниками муниципального этапаВсероссийской олимпиады школьников стали 102 обучающихся по 11 предметам результаты которых превысили порог для участия в муниципальном этапе, что составляет 45% , это на **12%** больше, чем в 2019-2020 году.

Количество участников, прошедших на муниципальный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся по предметам. Данные об общем количестве участников по предмету и количество, прошедших в муниципальный этап приведены в таблице выше.

Муниципальный этап

Муниципальный этап (МЭ) Всероссийской олимпиады школьников проходил с 2 ноября по 5 декабря 2020 года. По результатам школьного этапа в МЭ прошли **104об**учающихся, участие приняли **94** учеников 5-11 классов по **12**предметам.

№	предмет	Кол-во участников	Победителей	Призеров	Лучший результат / из кол чел
1	ОБЖ	1 (9кл)			8 / 17
2	Английский язык	2 (7 кл) 2 (9 кл) 2 (10 кл)		**1**	16 / 20 3 / 24 23 / 28
3	Биология	2 (7 кл) 2 (8кл) 2 (9кл) 14 (10 кл) 4 (11 кл)	**1**		11 / 22 14 / 21 13 / 25 1 / 28 5 / 25
4	Технология	1 (7кл) дев 1 (7 кл) юн			10 / 11 4 / 4
5	История	2 (11кл)			27 / 30
6	Право	1 (11 кл)			19 / 20
7	Русский язык	2 (9кл) 1 (10 кл)			14 / 22 8 / 27

8	Экология	12 (10кл) 7 (11кл)	**1**	**2** **1**	1 / 20 7 / 25
9	Информатика	1 (11кл)			20 / 35
10	География	1 (10кл)	**1**		1 / 17
11	Химия	3 (9кл) 10 (10 кл) 14 (11 кл)		**1** **1**	5 / 20 2 / 23 3 / 21
12	Физическая культура	1 (7 кл) дев 1 (8 кл) дев 1 (11 кл) дев 4 (8 кл) юн 1 (9 кл) юн	**1**		5 / 19 1 / 8 3 / 7 5 / 15 8 / 8
	итого	**94**	**4**	**6**	

Динамика результатов участия школы № 144 в муниципальном этапе ВсОШ за последние 5 лет приведено в таблице

Учебный год	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Всего участников	61	71	63	71	94
победителей	3	3	7	3	4
призеров	19	13	13	10	6
5-20 место	8	28	23	57	10

27. В 2020-2021 учебном году прошли отборочный тур на муниципальный этап 104 человек, приняли участие 95 обучающихся в 12 олимпиадах муниципального уровня. Общее количество победителей и призеров осталось на уровне прошлого года – 10, количество победителей на 1 больше, а количество призеров снизилось - 6 (в прошлом году – 10).

28. Перечень предметов, по которым мы имеем призеров и одержаны победы на МЭ в это году увеличился, кроме химии, учитель Молчанова Е.Р., биологии и экологии – учитель Жданова В.Н. добавились предметы: география, английский, физическая культура.

29. Необходимо отметить, муниципальный этап в этом учебном году проходил в школах очно и дистанционно в связи с эпидемией коронавирусной инфекции, что повлияло на проходной балл в муниципальный этап (он был гораздо выше по сравнению с предыдущими годами) и количество участников муниципального этапа значительно сократилось. Но это не помешало количественно представить нашу школу 104 участника прошли конкурсный отбор и 95 ребят приняли участие.

Таблица школ участников ВсОШ по Советскому району и количество участников прошедших в школьный и муниципальный этапы олимпиады.

ВсОШ участники МЭ. Советский район		ВсОШ участники ШЭ. Советский район
школа	кол-во участников	кол-во участников
1	3	3
108	1	13
115	1	2
139	1	13

141	1	13
143	5	16
144	**28**	**95**
145	12	21
149	9	27
150	10	17
151	8	24
152	10	69
154	4	20
24	6	22
7	9	49
85	1	4
129	1	9
147	4	7
157	5	6
18	1	14
2	1	1
5	2	16
56	1	9
91	1	21
98	2	6
КГБОУ Красноярская МЖГИ	25	51
КГБОУ Красноярский КК	24	71

Научно-исследовательская работа. Направления работы.

Целью научно-исследовательской работы в МАОУ СШ №144 на 2019-2020 год было создание условий для реализации научно-исследовательского потенциала учащихся МАОУ СШ №144 с достижением результатов на районном, муниципальном и краевом уровнях.

Цель предопределила постановку и решение следующих задач:

Создать положение, регулирующее научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144;

Провести школьную научно-исследовательскую конференцию и выявить работы, которые будут представлены на окружном, районном и муниципальном этапах;

Обеспечить стабильный рост показателей участия в научно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ СШ №144 по сравнению с прошлым годом.

В связи с этими задачами были выполнены следующие действия:

Было разработано положение о научно-исследовательской деятельности МАОУ СШ №144;

Был проведен семинар «Об организации НИР в школе» для учителей-наставников, готовящих учеников к участию в научно-исследовательских конференциях;

Школьный этап научно-практической конференции

В школьном этапе научно-практической конференции в 2019-2020 уч. году приняли участие 50 обучающихся 4-11классов в 5 секциях («Естественно-научная», «Гуманитарная», «Историко-культурологическая», «Лингвистическая», «Окружающий мир»). В подготовке молодых ученых приняли участие 26 научных руководителей – педагогов школы.

Количество участников школьной НПК в сравнении в динамике за 4 года

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
31	8	36	12	50	22

По итогам школьного этапа НПК были определены в каждой секции победители и призеры. Победители и призеры школьного этапа НПК определялись по решению экспертной комиссии на основании критериев из положения о «Научно-исследовательской деятельности обучающихся».

Из 50 участников школьного этапа НПК победителями стали **7** человек и призерами **16** человек. Из них **4** работы обучающихся 4-х классов рекомендовано к муниципальному этапу НК «Ноушата» и **13** работ рекомендовано к муниципальному этапу НПК «Научно-технический потенциал Сибири».

Количество участников, прошедших на муниципальный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Муниципальный этап научно-практической конференции

В муниципальном этапе научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири» в 2019-2020 уч. году приняли участие 14 обучающихся школы № 144, 5-11классов в 8 секциях: «русский язык», «культурология», «общество», «математика», «химия», «медицина», «психология», «литература». В подготовке молодых ученых приняли участие 11 научных руководителей – педагогов школы.

Количество участников муниципального этапа НПК «Научно-технический потенциал Сибири» в сравнении в динамике за 3 года

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
16	2	12	7	14	10

По итогам муниципального этапа НПК в 2019-2020 отмечена положительная динамика, количество участников и победителей увеличилось на 3%.

Из 14 участников муниципального этапа НПК победителями стали **4** человека и призерами **6** человек. Из них **4** работы обучающихся рекомендовано к региональному этапу НПК «Научно-технический потенциал Сибири».

Количество участников, прошедших на региональный этап, говорит о качестве подготовки обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

Результаты участия **нашей школы**, муниципального этапа
Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» **2019 / 2020 годы**

	2019	2020
Количество участников от школы	12	14
Количество предметов / секций, в которых	7	9

школа приняла участие		
Всего призовых мест	7	10
Количество рекомендованных работ на городской этап	1	4

Результаты всех **участников Советского района**, муниципального этапа Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

№ школы	**Количество участников от школы**	**Количество предметов / секций, в которых школа приняла участие**	**Количество 1 мест**	**Количество 2 мест**	**Количество 3 мест**	**Количество рекомендованных работ на городской этап**	**Всего призовых мест**
СШ № 1	4	3	1	1		1	**2**
СШ № 108	2	2			1		**1**
СШ № 115	1	1					
СШ № 129	1	1					
СШ № 141	1	1					
СШ № 144	**14**	**9**	**4**	**3**	**3**	**4**	**10**
СШ № 145	3	3	2			2	**2**
СШ № 147	4	2		1			**1**
СШ № 149	11	6	6	3		**5**	**9**
СШ № 150	17	10	**7**	1	1	**5**	**9**
СШ № 151	5	5	2			2	**2**
СШ № 152	11	5	3	2		3	**5**
СШ № 154	20	**12**	2	**5**		2	**7**
СШ № 18	1	1					
СШ № 2	2	2	2				**2**
СШ № 24	**22**	**12**	4	**5**	3	3	**12**
СШ № 5	1	1	1				**1**
СШ № 56	3	3	2	1			**3**
СШ № 69	12	9	4	1	1	1	**6**
СШ № 7	10	8	2	2	**4**	1	**10**
СШ № 70	2	2	2				**2**
СШ № 85	5	4	1			1	**1**
СШ № 91	2	2					
СШ № 98	1	1			1		**1**

По результатам муниципального этапа НПК «Научно-технический потенциал Сибири» среди 24 школ Советского района, школа № 144 занимает **6** место и **2** место по количеству призовых мест.

1. Муниципальный этап НПК был проведен в марте 2020 в дистанционной форме в 13 секциях. Обучающиеся нашей школы представили работы в 8 из них.

2. Количество участников муниципального этапа численно выросло по сравнению с 2-мя предыдущими годами, учитывая привлечение к участию обучающихся специализированных классов.

3. Качество научных работ и научная грамотность обучающихся показали хороший уровень, что позволило участником нашей школы одержать 4 победы и занять 6 призовых мест.

4. Весомым достижением на этом этапе конференции является то, что **4** работы рекомендованы на региональный этап НПК, среди которых уже традиционно ученики Лукиной А.В. достигаю высоких результатов в секции «русский язык». В этом году победа обучающихся специализированных классов (естественно-научных) стала очень важной для школы в секциях «химия» и «медицина», руководители Бутакова И.Н. и Позднякова Л.Г. Необходимо отметить в истории школы впервые одержана победа в секции «психология», руководитель Ержикевич А.С.

Кроме этого, обучающиеся МАОУ СШ №144 участвовали в таких мероприятиях, как

- Олимпиада по всеобщей истории «Международные отношения накануне и годы второй мировой войны 1938-1945» в рамках 21 Международного научно -практического форума "Молодежь и наука 21 век"; Городская олимпиада по УПРАВЛЕНЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ; Городская олимпиада «Эрудиты избирательного права». На заключительных этапах участники получили призовые места и дополнительные баллы для поступления в вуз.

Выводы

Таким образом, научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144 можно считать эффективной, цели достигнуты, задачи - выполнены.

К таким результатам удалось прийти благодаря активной педагогической позиции педагогов-наставников, своевременному информированию о проведении конференций различных уровней, проведению семинаров по подготовке педагогов-наставников, повышение уровня мотивации у педагогов посредством стимулирования по итогам выполненных работ.

Связи с ВУЗами. Тесное сотрудничество с Опорным университетом Красноярского края в части научного руководства исследовательской деятельность профильных естественнонаучных классов и проведении всероссийских олимпиад из федерального перечня.

Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

В 2019 году более 80% обучающиеся начальной школы 1-4 классов приняли участие в интеллектуальных мероприятиях школьного, муниципального и всероссийского уровня таких как: интеллектуальные состязания на параллели 1-х классов, .школьные предметные олимпиады, районная компетентностная олимпиада, районная интеллектуальная игра «Малая «Галактика Знаний»; всероссийские предметные олимпиады школьников по математике и русскому языку (4 классы).

В этом учебном году акцент был сделан на практическое изучение вариантов использования существующих онлайн-платформ в образовательном процессе, которые дали возможность 90% обучающимся принять участие в международных дистанционных конкурсах и олимпиадах на Учи.ру», «Ребус», «Лисёнок», «Кенгуру».

В 2019 году в школе состоялось открытие Математического клуба «Плюс» в рамках развития математического образования. Участниками клуба стали более 80 обучающихся 3-4 классов. Главной задачей математического клуба является активизация работы по развитию логического мышления и математических способностей у детей. На занятиях они решают нестандартные задачи, выполняют олимпиадные задания, тем самым повышают свои знания в области математики.

В 2019 году обучающиеся 8-11 классов участвовали в 68 олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня, из которых 18 входят в федеральный перечень олимпиад школьников, победа в которых дает льготы при поступлении в ВУЗы. В олимпиадах по

различным предметам учащиеся

Результаты всероссийских, перечневых олимпиады школьников 2019-2020

Русский язык

№	олимпиада	класс	результат	количество
1	"ОКЕАН ЗНАНИЙ"	10 11	Призеры Призеры	**5** **3**
2	ОРМО	8 9 9 10 11 11	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	**1** **2** **4** **13** **2** **28**
3	Северо-восточная по русскому и литературе	9 10 10 11 11	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	**2** **3** **8** **1** **19**
4	"Высшая проба"	10	Диплом	**1**
5	"БИ-БН" олимпиада по русскому языку	10		**3**
Итого:				**92**

Биология

№	олимпиада	класс	результат	количество
1	"БИ-БН"	9 10 11	Призеры Призеры Призеры	**3** **10** **5**
2	"Высшая проба"	11	Диплом	**2**
3	Олимпиада школьников «Турнир имени М. В. Ломоносова»	11	Диплом	**1**
Итого:				**20**

Химия

№	олимпиада	класс	результат	количество
1	Московская олимпиада	9 10 11	Диплом Диплом Диплом	**2** **1** **4**
2	Всесибирская олимпиада	9 10 11	Диплом Диплом Диплом	**3** **1** **9**
3	СПБГУ олимпиада (медицина)	11	Призер	**1**
4	«Высшая проба» олимпиада	9 11	Диплом Диплом	**2** **1**

5	«Бельчонок» олимпиада	9 10 11	Диплом Диплом Диплом	**5** **2** **10**
6	ОХО олимпиада 2 уровня	9 10 11	Диплом Диплом Диплом	**2** **1** **19**
7	«БИ-БН»	9 11	Диплом Диплом	**3** **6**
8	Казанская олимпиада 2 уровня	9 10 11 11	Призер Призер Победитель Призер	**2** **2** **1** **6**
9	Санкт-Петербург олимпиада	9 11	Победитель Призер	**1** **5**
10	Олимпиада школьников «Турнир имени М. В. Ломоносова»	11 11 11	Победитель Диплом 2 степени Диплом 3 степени	**10** **11** **4**
Итого:				**112**

Общественное признание

1. За значительные успехи в образовании выпускник специализированного естественно - научного класса Завьялов Андрей стал лауреатами Премии главы города молодым талантам 2020 в номинации «За высокие достижения в области образования».
2. Обучающиеся медицинских классов стали победителями конкурсного отбора на предоставление бесплатных путевок в организации отдыха одаренных детей и их оздоровления, расположенные в пределах территории Российской Федерации:
   - Образовательный центр «Сириус» (г.Сочи) – 9 (Завьялов А., Баськова Я., Васина Н., Семушева А., Галлингер В., Квиткевич В., Заверухин С., Чеменев А., Свищев Б.)
   - Приглашены в Артек по итогам конкурса «Технология будущего», защита проектов. Чеменев Андрей, Пандрак Евгений.
3. Согласно RAEX, Рейтингу лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» (2020) МАОУ СШ № 144 занимает 2 место в России.

Результатом целенаправленной работы с выпускниками школы явилось профессиональное самоопределение: из 116 выпускников 11 классов 2020 года 114 успешно поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Результаты поступления в организации профессионального образования в 2020 году.

11 класс (направленность, количество выпускников)			
Название вуза/Среднего профессионального образования (далее – СПО)	Название города (в котором расположен ВУЗ/СПО)	Направленность подготовки/специальности	Количество выпускников
МГУ	Москва	Химический	1
РГНИМУ им.Пирогова	Москва	Лечебный	2
1 медицинский университет	Москва	стоматологический,	8

им.И.М.Сеченова		лечебный, педиатрический	
МГМСУ им.А.И.Евдокимова	Москва	Стоматологический	1
РУДН	Москва	Лечебный	1
СЗГМУ им. И.И.Мечникова	Санкт-Петербург	Лечебный	4
Санкт-Петербургский государственный университет	Санкт-Петербург	Лечебный	1
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова	Санкт-Петербург	Лечебный	4
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ Минздрава России	Санкт-Петербург	Педиатрический	2
ФГБУ «НМИЦ им.В.А.Алмазова» Минздрава России	Санкт-Петербург	Лечебный	1
Красноярский государственный медицинский университет	Красноярск	Лечебный Педиатрический Стоматологический	19
Сибирский Государственный медицинский университет	Томск	Лечебный	7
НГУ	Новосибирск	Факультет естественных наук	1
Воронежский государственный медицинский университет им.Н.Н.Бурденко	Воронеж	Лечебный	1
Казанский государственный медицинский университет	Казань	Лечебный Педиатрический Стоматологический	4
СФУ	Красноярск	Архитектура, радиотехника, прикладная математика и информатика, энергетика и электротехника, информационные системы и технологии, программная инженерия, компьютерная безопасность	8
СибГУ им.Решетнева	Красноярск		20
Институт искусств имени Д.А.Хворостовского	Красноярск		1
Высшая школа ФСБ	Калининград		1
Высшая школа экономики	Санкт-Петербург		1
КГПУ им.В.П.Астафьева	Красноярск		1
КрасГАУ	Красноярск		5
Казанский ФУ	Казань		1
Симферопольский педагогический университет	Симферополь		1
Красноярский техникум радиоэлектронники	Красноярск		2
Медико-фармацевтический колледж ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России	Красноярск	Лабораторная диагностика	1
Красноярский педагогический колледж	Красноярск		3
Красноярский монтажный	Красноярск		1

колледж			
Красноярский политехнический колледж	Красноярск		2
Красноярский кооперативный техникум	Красноярск		2
Железнодорожный техникум	Красноярск		1
Пищевой техникум	Красноярск		1
Техникум сварочных технологий и энергетики	Красноярск		1
Фармацевтический колледж	Красноярск		1
Колледж сферы услуг и предпринимательства	Красноярск		1
Санкт-Петербургский колледж управления и экономики			1
Работают			2

VII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательной деятельности, качества условий образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательной деятельности, эффективности деятельности образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;

Основными пользователями ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники;
- методические объединения;
- администрация школы;
- главное управление образования г. Красноярска.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам мониторинга и диагностики;
- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;

Направления ВСОКО:

• контроль за качеством образовательных результатов

• контроль за качеством реализации образовательного процесса

• контроль за качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс

Организационно-технологическая характеристика ВСОКО

Субъектами ВСОКО являются администрация школы, методические объединения педагогических работников, службы педагогического сопровождения, обучающиеся, родители (законные представители). Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора.

Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- образовательные программы;
- образовательная деятельность;
- условия образования.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
-обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС, ФК ГОС (9-11 класс) и не могут выходить за их пределы.

Процедуры, используемые ВСОКО:

- мониторинг условий образовательной деятельности: обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов. Соблюдение норм СанПиН;
-мониторинг УУД;

Измерители ВСОКО

- В целях получения объективной информации о качестве образования в школе для проведения письменных (диагностических, контрольных), устных и других видов работ могут быть использованы КИМы установленного образца.

Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедуры, регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, банк данных КИМов.

Содержание процедуры оценки качества дополнительного образования:

- установление степени соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- установление соответствия программы дополнительного образования положению о программах дополнительного образования;
- установление доли обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Порядок осуществления ВСОКО:

- анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением;
- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;

Регламент ВСОКО для участников образовательных отношений:

Администрация

- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте школы;
- осуществляет планирование и управление основными процессами в школе на основании локальных актов;
- анализирует и утверждает Рабочие программы;
- формирует план ВСОКО;

- составляет график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (1-11);

- анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений;

- формирует план повышения квалификации учителей;

Методические объединения

- организуют и контролируют работу педагогических работников по составлению и Рабочих программ, согласует их;

- вносят предложения в график мониторинга освоения ООП (1-11);

-принимают участие в анализе качества содержания, условий, полученных результатов образования и выработке управленческих решений.

Педагогические работники

- разрабатывают Рабочие программы;

- повышают профессиональный уровень в соответствии с требованиями Закона об образовании в РФ и ФГОС, ФКГОС осваивают современные образовательные технологии и подходы к обучению;

- своевременно вносят отметки в электронный журнал, проводят регулирование полученных результатов;

- предоставляют для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей (законных представителей), при необходимости дают комментарии отметок;

- принимают участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ и другой внешней экспертизы, результатов ВШК.

Родители (законные представители)

- получают информацию о графике мониторинга результатов освоения ООП (1-11);

- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения;

- принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур;

Обучающиеся

- осуществляют самоконтроль за результатами своего обучения, в том числе и по электронному дневнику;

- имеют информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);

- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

Применение результатов ВСОКО

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в школе (в том числе на сайте Школы (в разделе самообследования).

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО. Отдельные персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников школы, а также для обучающего и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе. Сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся 1-11 классов, результаты тематического контроля

успеваемости.

Результаты промежуточного контроля обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении обучающихся, их родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью школы.

VIII Оценка кадрового обеспечения

Педагогический состав школы составляет 140 педагогов (включая совместителей). Средний возраст педагогических работников – 41 год. Средний педагогический стаж – более 20 лет. Имеют высшее образование –127 человек. Среднее специальное образование –13.

Имеют почетные звания:

3 кандидата педагогических наук

3 заслуженных учителя РФ,

3 почетных работников образования Красноярского края,

1 почетный работник образования РФ

2 победителя национального проекта «Образование»

3 победителя конкурса по работе с одаренными детьми Красноярского края

Квалификационная характеристика педагогического состава:

Высшая категория - 20 учителя

Первая категория -32

Без категории –88

Руководители районных методических объединений - 1 (иностранный язык)

Руководители окружных методических объединений - 1 (биология)

Весной 2020 года традиционное школьное обучение пришлось заменить на полностью дистанционное. Много организационных вопросов и непривычных задач пришлось решить учителям и родителям школьников:

Администрация и педколлектив нашей школы смогли быстро адаптироваться к новым условиям — программа пройдена, учителя существенно повысили уровень ИТ-компетенций. В “мирное время” учителя школы преимущественно применяли технологию смешанного обучения (это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. с использованием массовых открытых образовательных платформ с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

IX Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: Совершенствование образовательной среды МАОУ СШ 144 на основе использования деятельностных технологий.

В 2020-21 учебном году были поставлены следующие цель и задачи методической работы школы:

Цель: Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения новых образовательных результатов - функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- Внедрить в образовательный процесс деятельностные технологии, обеспечивающие реализацию дорожной карты по формированию: читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности.
- Обеспечить условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы (курсовая подготовка, работа в рамках программы базовой площадки, аттестации).
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Разработать дорожную карту по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Разработать проект «Развивающее обучение» в Программу развития школы

Одним из направлений методической работы школы является работа с молодыми специалистами. В нашей школе на сегодняшний день 9 молодых педагогов, включая узких специалистов: 2 учителя начальной школы, 2 учителя иностранного языка, 1 учитель математики, 1 учитель химии, 1 учитель технологии, 2 педагога-психолога.

По данному направлению была разработана и внедрена модель работы с молодыми специалистами. МАОУ СШ №144 второй год является городской базовой площадкой Красноярского информационно-методического центра "Модель формирования компетенции профессионального становления молодого специалиста" через внедрение кураторской методики К.М.Ушакова. В рамках работы данной площадки были организованы 2 мероприятия городского уровня:

Семинар-практикум: ««Проективный метод в решении ситуативных задач в образовании» 17.12.20

Площадка «Буллинг в образовательной среде» в рамках городского педагогического Антифорума по теме: «Сотрудничество во имя будущего», который состоялся 26.03.21. с участием приглашенных специалистов в качестве экспертов. Мероприятие транслировалось в You tube, где родители, педагоги и учащиеся города могли задать интересующий их вопрос по представленной теме и получить ответ от эксперта.

В рамках работы Школы молодого специалиста были организованы семинары по темам:

-«Как организовать дисциплину на уроке»;

- «Включенность каждого ученика в учебный процесс»;

- мастер-класс «Педагогический самоанализ».

Кроме того, в течении года проводились индивидуальные консультации с молодыми специалистами по запросу.

Также молодые педагоги в течение года активно принимали участие в вебинарах и семинарах на муниципальном уровне. 2 молодых специалиста приняли участие в

конкурсе «Педагогический дебют-2021»

Модель работы с молодыми педагогами была представлена на конференции «Педагог-исследователь: интенции цифрового образовательного пространства».

В течение года педагоги школы активно принимали участие в образовательных мероприятиях, направленных на повышение профессиональных компетентностей по формированию функциональной грамотности.

- Педагогический марафон (ноябрь 2021)
- Педагогический совет по теме «Формирование функциональной грамогтности»
- Обучение на трэках (читательская грамотность, математическая, критическое мышление…)
- Семинар практикум: «Средства формирования читательской грамотности на учебных предметах» от ИПК (март)
- Семинар-практикум от КИМЦ: «Формирование математической грамотности» (март).

Педагоги школы в течение февраля 2021 года провели для коллег открытые уроки с демонстрацией собственных наработок в направлении формирования читательской грамотности.

Кроме этого была разработана модель методической работы на уровне образовательного учреждения по формированию функциональной грамотности и дорожная карта. Организована рабочая группа по разработке программы формирования читательской грамотности (в разработке).

Методическая работа в МАОУ СШ осуществляется через: работу Педагогических, Методических советов, семинары, мастер-классы, работу ШМО, открытые уроки, наставничество, работу педагогов над темами самообразования.

В течение учебного года учителями-предметниками для коллег были проведены и посещены методические семинары. Это является одной из форм методической работы, проводимой с целью эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов как основного условия повышения качества образовательного процесса.

Два педагога приняли участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года 2021».

Всего за 2020-2021 учебный год на курсах ПК обучение прошли 136 педагогов включая

курс от Красноярского краевого института повышения квалификации «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГА» (40 уч.час.) Курсы повышения квалификации преимущественно проводились в дистанционном формате в соответствии с графиком повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом-графиком краевой аттестационной комиссии с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, а также соответствия занимаемой должности «учитель» по графику школы.

Из 14 аттестуемых процедуру аттестации с целью установления первой квалификационной категории прошли 9 педагогов, высшей категории – 6.

X Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Библиотека расположена 3-е этаже, ее площадь составляет 78 кв.м. Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя. В структуру обслуживания библиотеки входит: общий абонемент- число посадочных мест -30, читальный зал совмещен с абонементом , 2 книгохранилища, 2 компьютера, принтер, видеопроектор, стационарная интерактивная доска

Характеристики библиотечного фонда: *Объем библиотечного фонда*: всего 58326; в т. ч. – учебная 52609 , основной фонд - 5046, справочный материал-522. Периодических изданий -22, в. т. ч. для учащихся-18.

Количество экземпляров по основным областям знаний – Всего 5195 экземпляра, в в том числе:

электронных изданий -149,

художественной литературы -5046.

Книговыдача: всего-34020 экземпляров: **в т. ч**. электронных изданий - 65, общественно-политической литературы – 436, естественно-научной литературы -277, технической литературы -415, справочников и энциклопедий -192,

художественной литературы - 2385, учебники - 29943

В течение последних лет материально-техническая база библиотеки заметно улучшилась. Все компьютеры включены в локальную сеть, имеют выход в Интернет. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ ЗА ПЕРИОД 2008-2020 гг.-100%

Тенденции

В 2020году наметилась тенденция к увеличению объема фонда художественной, справочной и научно-познавательной литературы. Пополнение произошло переданных в дар школьной библиотеке от дарителей.

Сохраняется тенденция старения и ветшалости фонда.

Стабильное финансирование подписки на периодические издания.

Выводы о результативности работы

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 100 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература» и литература по краеведению.

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала.

В библиотеке по-прежнему ощущается недостаток современной художественной литературы, новых изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам, литературы по школьной программе. Особо остро ощущается нехватка литературы для младшего школьного возраста. Поэтому требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

Для создания современных условий работы читателей необходим капитальный ремонт библиотеки, книгохранений, приобретение нового современного оборудования.

XI Оценка материально-техническая базы

Целью развития МТБ школы является – создание условий для образовательного процесса через оснащение необходимыми материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Организационные условия образовательной деятельности в школе состоят из:

материально-технических

санитарно-гигиенических

условий противопожарной безопасности

условий антитеррористической безопасности

Для выполнения нормативных требований на соответствие условиям, учреждение имеет 3-х этажное железобетонное здание, построенное в 1990г., площадь территории 25752 кв.м. с зонами:

футбольное поле с искусственным покрытием и местами для болельщиков

хоккейная коробка с крытыми раздевалками

баскетбольная площадка

зоны для занятия настольным теннисом с местами для зрителей

беговые дорожки на 30м, 60м

детские игровые площадки

турники

Территория школы ограждена забором. По периметру здания установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное автоматическое электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеются помещения для обязательных и дополнительных учебных дисциплин. Школа рассчитана на 875 мест. Занятия проводятся в две смены.

В здании имеется:

большой спортивный зал – площадь 446,8 кв.м., малый спортивный зал – площадь 89,30 кв.м.

хореографический зал - площадь 57,90 кв.м.

актовый зал – площадь 285,20 кв.м. наполняемостью 250-300человек оборудованный проекционной и аудиотехникой

библиотека - с фондом 10775 томов и 30 посадочными местами для читателей

столовая с кухней и буфетом – площадь 345,5 кв. м., наполняемостью 200 человек

кабинет домоводства

медицинский кабинет

2 компьютерных класса на 30 компьютеров

1 кабинет физики

2 кабинета химии с лаборантской

музей «Хранитель времени»

48 учебных кабинетов, оборудованных современной проекционной и компьютерной техникой и имеющих широкополосный выход в Интернет

Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Был проведён косметический ремонт во всех учебных кабинетах. В шести учебных кабинетах произведена полная замена ученической мебели и шкафов для методических пособий, согласно разработанным проектам для данных кабинетов. В летние каникулы проведен ремонт обеденного зала, осуществлена замена освещения на третьем этаже младшего блока, осуществлена замена деревянных окон на окна ПВХ в количестве 19 шт., приобретено технологическое оборудование для пищеблока. Во всех коридорах школы, на центральной лестнице, в туалетных комнатах также был проведён косметический ремонт: покраска стен, частичная покраска потолка, покраска плинтуса, замена светильников.

Каждое помещение оснащено мебелью (двухместные или одноместные столы, стулья, регулируемые по высоте), и специальным учебным оборудованием.

Вентиляция в школе естественная канальная, приточно-вытяжная: в столовой, раздевалках и туалетах спортзала, актовом зале.

Обеспеченность средствами ИКТ

Компьютеры	138
Серверы	3
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	4
МФУ	60
Мультимедийные проекторы	42
Интерактивная доска	32
Интерактивная панель	2

Все школьные компьютеры имеют выход в сеть Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows, MSOffice, антивирус KasperskyEndpointSecurity 11. Фильтрация контента, не совместимого с задачами образования организована с помощью программы антивирус KasperskyEndpointSecurity 11, которая установлена на прокси-сервере, контролирующем доступ в сеть Интернет со всех компьютеров, входящих в локальную сеть школы.

XII Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 144 в 2020 году

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г)

N п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	2362
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1173
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	959
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	230
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	1404/67.33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл профиль	54,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/2,6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/4,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	43/37,1
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	1816/79,4
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	621/26,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	58/2,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	241/10,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	116/4,9
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	171/7,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	2362/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	140

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	127/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	109/78
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	52/37
1.29.1	Высшая	человек/%	20/14
1.29.2	Первая	человек/%	32/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	35/25
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	32/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	125/89
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	125/89

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	2362/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,4

Выводы

Задачи, поставленные на 2019-20 год выполнены полностью:

1. В обстановке распространения короновирусной инфекции и стопроцентного дистанционного обучения школьников в 4 четверти 2019-20 учебного года, планируемые результаты достигнуты: во 2-11 классах по итогам года 1 неуспевающий. Успеваемость по школе составила 99,96%. 283 обучающихся закончили учебный год только на отлично, 1108 на хорошо и отлично. Качество обучения выросло на 16,4% на и составляет 67,33% (50,9% в предыдущем учебном году).

2. В 2020 учебном году, в ситуации с распространением коронавирусной инфекции Государственная итоговая аттестации у выпускников 9-х классов была отменена. Аттестаты об основном общем образовании выданы всем обучающимся. Аттестаты с отличием выданы **десяти** выпускникам 9-х классов

ЕГЭ сдавали только поступающие в вузы выпускники. В аттестат выпускнику выставили итоговые отметки: 43 выпускников получили аттестаты с отличием. Результаты ЕГЭ 2020 года в целом сопоставимы с результатами прошлых лет - нет резких колебаний баллов, однако в этом году результаты оказались ниже результатов предыдущего года.

3. Учитывая все показатели, а именно: результаты краевых диагностических работ, промежуточной аттестации, успеваемость и качество предметных и метапредметных результатов в процентном соотношении в полной мере *соответствуют* требованиям федеральных образовательных стандартов *начального* общего образования. Развивающее обучение в МАОУ СШ №144, реализующееся через введение УМК «Перспектива» и УМК РС Л.В Занкова, участие во Всероссийском инновационном проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")», внедрение технологии деятельностного метода, обеспечивает достижение планируемых результатов, создаёт условия для реализации системно-деятельностного подхода и личностного развития каждого ребёнка. Все обучающиеся в 2020 году окончили начальную школу, освоили ООП НОО и переведены в 5 класс.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, окружающий мир, обществознание, связанные с регионом проживания.

В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам. Это влияет и на понимание усложненных заданий, т.к. дети, в основном, стараются работать по алгоритму, отработанному на уроках. Также чтение влияет и на развитие некоторых видов памяти.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; -познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Планируется усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся с 1 по 9 класс.

4. В старшей школе (10 - 11 классы) в 2019-20 учебном году обеспечено соответствие результатов освоения основной образовательной программы обучающихся III уровня требованиям государственного стандарта через реализацию профильного обучения.

всего обучалось 230 человек по 3 профилям - химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный. Качество освоения программ в старшей школе выросло на 5,8% и составило 81,74% (75,98% в предыдущем учебном году)

5. В школе созданы все условия для развития талантов максимального количества обучающихся. Результат участия во всероссийской олимпиаде школьников 2020 от муниципалитета: на муниципальном этапе школу представили 94 обучающихся из общего количества участников 619 это 18%; на региональном этапе из 174 участников 28 обучающихся нашей школы, что составляет 16%. По результатам регионального этапа ВсОШ 2019-2020, ученик 9М класса прошел в заключительный республиканский этап ВсОШ по химии. В 2020 году финал ВсОШ по химии должен был пройти в Москве с 21 по 27 марта, но в силу эпидемиалогической ситуации он не состоялся. Уровень этих показателей в определенной степени свидетельствует о том, что коллектив школы ответственно подошел к работе подготовки к ВсОШ.

Организована в школе на высоком уровне научно-исследовательская деятельность. По результатам муниципального этапа НПК «Научно-технический потенциал Сибири» среди 24 школ Советского района, школа № 144 занимает 6 место и 2 место по количеству призовых мест. Качество научных работ и научная грамотность обучающихся показали хороший уровень, что позволило участником нашей школы одержать 4 победы и занять 6 призовых мест. Весомым достижением на этом этапе конференции явилось то, что 4 работы рекомендованы на региональный этап НПК. На заключительном этапе школа была представлена ученицей 8 класса в секции «медицина». Таким образом, научно-исследовательскую деятельность в МАОУ СШ №144 можно считать эффективной, цели достигнуты, задачи - выполнены. К таким результатам удалось прийти благодаря активной педагогической позиции педагогов-наставников, своевременному информированию о проведении конференций различных уровней, проведению семинаров по подготовке педагогов-наставников, повышение уровня мотивации у педагогов посредством стимулирования по итогам выполненных работ.

Для поддержания одаренных детей осуществляется взаимное сотрудничество с ВУЗами в части научного руководства исследовательской деятельность профильных естественнонаучных классов и проведении всероссийских олимпиад из федерального перечня.

6. В МАОУ СШ № 144 для функционирования адаптированной среды, целенаправленно выстраивается педагогическая поддержка детей, что позволяет раскрыть их реабилитационный потенциал в различных формах деятельности. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём реализации индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

7. Методическая работа в отчетном учебном году строилась в соответствии с планом и актуальными задачами в сфере образования. В связи с переходом на дистанционное обучение все педагоги школы повысили свою информационную компетентность на курсе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».

Продолжается работа с молодыми специалистами по внедрению инновационной модели – кураторская методика.

В течение всего учебного года педагоги участвовали в методических мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции формирования функциональной грамотности. Планируется продолжение работы в данном направлении и приведение ее в систему.

8. В школе созданы условия для пропаганды здорового образа жизни, работает ФСК “Атлант”, спортивные секции и мероприятия которого посещают учащиеся 1-11 классов, постоянно проводятся классные часы, часы общения, мероприятия о здоровом питании, режиме дня, безопасности

В школе разработана и реализуется Профилактическая программа по формированию здорового образа и стиля жизни, в рамках которой проводятся классные часы, круглые столы, встречи с узкими специалистами. Налажен тесный контакт с наркологом, ЦМПСС №6., центром моделирования семьи “Веста”.

9. В 2020 году изменен образовательный и инфраструктурный дизайн 7 помещений школы: кабинет математики (2-15); кабинет химии (2-17); кабинет биологии (3-02); кабинет начальной школы (3-03); кабинет русского языка и литературы (3-24); рекреация возле актового зала; актовый зал.

Приобретена мебель:

- парты для обучающихся в количестве 132 шт.;
- столы для помещения столовой (3 метровые) в количестве 20 шт.;
- стулья для помещения столовой – 200 шт.;
- стулья для обучающихся в количестве 102 шт., в том числе стулья с антивандальным материалом – 30 шт.;
- стол для учителя в количестве 2 шт.;
- 4 комплекта корпусной мебели для учебных кабинетов (шкафы);
- музыкальное оборудование для актового зала;
- 2 комплекта мягкой мебели;
- 56 светильников.

10. Особенностью отчетного периода является то, что в связи с ограничениями, связанными с пандемией, многие мероприятия были переведены в дистанционный формат, проходили на различных площадках, в частности ZOOM, но это нисколько не уменьшило значимость данных событий. Особое внимание было уделено информированию родителей о воспитательных мероприятиях через социальную сеть, в частности группу школы в Контакте, а также сайт школы.

11. В рамках программы развития создан образовательный проект «Цифровая образовательная среда» направленный на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов, в том числе развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проведена апробация цифровых продуктов, цифровых средств и технологий в образовательном процессе в 2019-2020 учебном году. Школа присоединилась к реализации проекта «Цифровая школа» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Вектор развития в этом направлении задают такие федеральные образовательные ресурсы как «Учи.ру» и «ЯКласс». МАОУ СШ № 144 вошла в ТОП10 школ региона по программе «Активный учитель», а обучающиеся занимают лидирующие позиции в олимпиадах, проводимых «Учи.ру», в международной олимпиаде БРИКС школа занимает 2 место в регионе по охвату участников. Принято участие в апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник. Принято участие в проекте Сбербанка «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе», в 5а классе.

Выявлены образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий и созданы условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения

образовательного процесса. Проведен ряд обучающих семинаров для педагогов школы Повышение квалификации педагогов на 100 % школ-участниц национального проекта «Цифровая образовательная среда», курс «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».

В рамках программы развития создан подпроект «Виртуальная школа дистанционного образования». Проведен сравнительный анализ пяти распространенных web- приложений для создания курсов дистанционного обучения и выбран наиболее подходящий вариант. Создан макет сайта «Виртуальная школа дистанционного образования». Определены структура и отрисован дизайн сайта, созданы шаблоны нескольких основных страниц. Создан набор элементов курса: глоссарий, ресурсы, задание, форум, wiki, лекция, тесты и др. для обеспеченности интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

В рамках проекта «ЦОС» получена современная техника: 2 интерактивные панели, 30 ноутбуков для мобильного класса, 2 ноутбука для учителей и 6 для администрации. Приобретено оборудование для обеспечения надежной качественной работы серверов для доступа к сети Интернет и безопасной работы с цифровыми образовательными ресурсами.
обеспечить условия для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся через применение дистанционных образовательных технологий.

12. Весной 2020 года традиционное школьное обучение пришлось заменить на полностью дистанционное, а осенью на смешанное.

Администрация и педагогический коллектив школы смогли быстро адаптироваться к новым условиям — программа пройдена, учителя существенно повысили уровень ИТ-компетенций. В “мирное время” учителя школы преимущественно применяли технологию смешанного обучения (это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. с использованием массовых открытых образовательных платформ с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Разработан комплекс школьных локальных актов: Положение об электронном обучении и ДО, приказ «Об организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в школе МАОУ СШ №144», формы заявления о зачислении обучающихся на программы с полным или частичным использованием ДОТ, разработана соответствующая учебная документации (рабочие программы по предметам).

Проведен педагогический совет «Программа развития. Создание цифровой образовательной среды МАОУ СШ № 144».