



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ №144
_____ Н.А. Алексеева
приказ №

РАССМОТРЕНО
Управляющим Советом
МАОУ СШ №144
Протокол №

РАССМОТРЕНО
Советом Старшекласников
МАОУ СШ №144
Протокол №

**Порядок действий
педагогических работников по профилактике буллинга
в МАОУ СШ №144**

1. Организация мониторинга психологического климата в классных коллективах и в школе в целом организуется через:

- наблюдение за поведением учащихся в период образовательного процесса (учителя-предметники, дежурные администраторы, тех, персонал и пр.);
- проведение диагностики классов школьным психологом;
- просмотр классными руководителями страниц учащихся / групп классов в социальных сетях.

Примерные признаки буллинга и характерные признаки жертвы буллинга прилагаются (приложение № 1),

2. В случае выявления фактов буллинга *педагогические работники или иные работники МАОУ СШ №144* должны:

2.1. не игнорировать, не преуменьшать значение происходящему;

2.2, проявлять активность: если учитель или другой работник школы стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию, пресекать все попытки насмешек и издевательств в отношении отдельных учащихся;

2.3. незамедлительно проинформировать администрацию школы, социально-психологическую службу школы

3. *Специалисты социально-психологической службы* при поступлении к ним информации о фактах буллинга должны:

3.1. собрать как можно больше информации о выявленном случае буллинга (реальность самого буллинга; его длительность; его характер (физический, психологический, смешанный); основные проявления буллита; участники (инициаторы и исполнители буллинга); их мотивации к буллингу; свидетели и их отношение к происходящему; поведение жертвы (пострадавшего); динамику всего происходящего, влияние детско-родительских отношений и пр.),

3.2. организовать работу школьного психолога со всеми участниками буллинга (жертва, агрессор, сторонники, наблюдатели).

4. *Классный руководитель должен:*

4.1. запланировать и провести мероприятия в классах, направленные на формирование доброжелательных межличностных отношений;

4.2. сформулировать вместе с учащимися внутриклассные правила, которые в дальнейшем необходимо соблюдать (принимаются коллективно, вывешиваются в классе на видном месте, подписываются всеми учащимися класса).

Для профилактики буллинга в МОО в классных коллективах:

- организовать просмотр фильмов, обсуждая учениками тему буллинга, последствия для участников буллинга (с участием психолога);

- рассмотреть проблемы буллинга в ходе образовательного процесса. ==

- организовать правовой всеобуч: познакомить учащихся с их правами и обязанностями; рассказать им о том, кто несет за них ответственность и кто защищает их права; какое наказание может быть за совершаемые противоправные действия и пр.;

- развивать личностные ресурсы у детей (позитивное отношение к себе, умение управлять собой и изменять себя; формирование навыков эмпатии, диалога, разрешения конфликтных ситуаций и пр.),

5. Заместитель директора по ВР должен:

- 5.1. пригласить родителей детей, участников буллинга, в школу для проведения с ними работы.
- 5.2. организовать активное вовлечение учителей, психологов, социальных работников учреждения (составление плана ИПР, записи в журналах профилактической работы педагога-психолога, социального педагога, корректировка плана воспитательной работы классным руководителем)
- 5.3. Если буллинг стал проявлением насилия, незамедлительно информировать правоохранительные органы, территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки (в случае, если участники буллинга опекаемые или дети, оставшиеся без попечения родителей)

Признаки буллинга:

- кого-то зажимают в углу помещения, а когда взрослый подходит к группке детей они замолкают, разбегаются, резко меняют деятельность (могут обнять жертву, как будто все в порядке);
- школьные принадлежности ребенка (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ученик ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, а в классе начинают распространяться смех, шум, помехи, комментарии;
- учащегося постоянно оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища; во время перемены, в столовой ребенок держится в стороне от других, скрывается, убегает от сверстников и старших учеников, старается находиться недалеко от учителей и взрослых;
- на других детей школьник реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать;
- ученик может быть растерянным, трястись от испуга, страха, плакать;
- признаки насилия на теле или лице у обучающегося (синяки, ссадины, порезы, бледное или красное лицо);
- один из учеников не выбирается другими во время групповых игр, занятий, то есть находится в изоляции;
- младшие школьники боятся зайти в туалет;
- учащиеся после уроков не расходятся, а кого-то ждут около школы;
- в социальных сетях появляются обидные, унижающие сообщения, угрозы, злые насмешки и пр.

Для подростков, ставших жертвами буллинга, характерно следующее:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу; боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на часто опаздывают;
- меняется поведение и характер ребенка;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- суицидальные намерения и как крайняя степень — суицид.

Указанные проявления не всегда говорят о том, что ребенок стал «жертвой» буллинга, Между тем, если данные симптомы отмечаются постоянно, то стоит заподозрить неладное и провести небольшое следствие для установления причин, вызвавших изменения в поведении ребенка..