



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24  
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144\_krsk@mail.ru  
[www.school144.myl.ru](http://www.school144.myl.ru)

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МАОУ СШ №144  
протокол № 7 от 26.06.2020

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СШ №144  
Н.А.Алексеева  
приказ № 01-26-338 от 03.08.2020

РАССМОТРЕНО  
Управляющим совете  
МАОУ СШ № 144  
протокол №5 от 26.06.2020

Положение  
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся  
МАОУ СШ № 144

## Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее- Положение) МАОУ СШ № 144 (далее - Школа) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями),
- Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016),
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СШ № 144.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОССОО.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

## 2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в школе

2.1. **Цель:** создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану—это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков,

которым должен овладеть обучающийся.

## **2.2. Задачи:**

2.2.1. оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2.2.2. оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОССО:

- активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года(10класс) или в течение 2-х учебных лет(10-11класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации:

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в журнал «Индивидуальный проект».

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в журнале «Индивидуальный проект».

3.3.3. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

3.3.4. Индивидуальный проект может участвовать в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней.

3.3.5. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, **всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО оно освобождается.**

3.3.6. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об среднем общем образовании.

#### **4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую ит.д.).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный(поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной(практико-ориентированный);
- игровой(ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный.

4.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.4. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу.
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
  - обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще нераскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
  - определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
  - указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
  - завершают Введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный

(практический).

- В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки).
- Объем текста (без приложений) проектной работы, включая список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц.

4.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А-4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5, выравнивание по ширине, отступ–1,25. Размер полей: верхнее, нижнее и левое–2см, правое–1см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами внизу по центру.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

4.7. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point.

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.8. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.8.1. Руководителем индивидуального проекта может быть педагог данного образовательного учреждения. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана

4.8.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- любые педагоги Школы(в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.9. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- с) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.11. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

4.12 Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

4.13. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.14. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

## **5. Организация работы над индивидуальным проектом**

5.1. Этапы разработки индивидуальных проектов в школе и их оценка

- 1) Подготовительный период
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)
- 3) работа над проектом
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите
- 7) публичная защита индивидуального проекта

5.1.1. Подготовительный период

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

5.1.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования.

5.1.3. Работа над проектом

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты ит.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
  - сбор необходимой информации, работа с источниками,
  - работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение,
  - проведение экспериментов и опытов, конструкторское выполнение;
  - формулирование выводов;
  - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

5.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;

- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
  - генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на родительском собрании и т.д.
- 5.15. Публичная защита индивидуального проекта обучающегося должно содержать:
- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
  - цели и задачи проекта и степень их выполнения;
  - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
  - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.
- 5.2. Любой из индивидуальных проектов может быть рекомендован к участию в конференциях и конкурсах различных уровней.
- 5.3. Сроки выполнения проекта
- 5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе:
- Подготовительный период – сентябрь-октябрь;
  - Планирование -ноябрь;
  - Работа над проектом –декабрь-март;
  - Предварительная независимая экспертиза – конец марта;
  - Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями независимой экспертизы -апрель;
  - Подготовка проекта к итоговой публичной защите -апрель;
  - Публичная защита проекта – май.
- 5.3.2. Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах:
- Подготовительный период – сентябрь - октябрь;
  - Планирование - ноябрь;
  - Работа над проектом - декабрь - май, сентябрь - октябрь;
  - Предварительная независимая экспертиза – конец октября;
  - Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями независимой экспертизы - ноябрь;
  - Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
  - Публичная защита проекта – январь.

## **6. Система оценивания индивидуального проекта**

6.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта осуществляется руководителем проекта и фиксируется в программе реализации проекта.

6.3. Обучающийся может быть освобожден от публичной защиты индивидуального

проекта при условии его участия в конференциях и конкурсах различных уровней выше школьного. Победителю конференции или конкурса в графе «Публичная защита индивидуального проекта» выставляется «5», призеру – «4» (Копия грамоты предоставляется в учебную часть до основных сроков защиты проекта).

#### 6.4. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года в классный журнал и личное дело;
- при выполнении проекта в течение 10 – 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставлений выставляет руководитель проекта.

Таким образом, в ходе наблюдения за ходом выполнения и защитой проекта обучающимися выделяются для оценивания следующие УУД:

### 1. Регулятивные УУД

**1.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**1.2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей,**

в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

### 2. Познавательные УУД

**2.1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную**

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:



- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В данном аспекте оцениваются следующие действия:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предлагаемая оценка универсальных учебных действий ведется на основе:

- данных наблюдения за процессом планирования и организации
- исполнения продукта;
- данных наблюдения за процессом презентации созданного продукта.

Оценка сформированности метапредметных результатов осуществляется индивидуально, для каждого обучающегося.

При защите проекта оценка осуществляется по 10 критериям, которые отражают различные стороны проектной деятельности учащихся:

1. I критерий характеризует обоснование и постановку цели, умение спланировать пути её достижения;
2. II критерий имеет отношение к информационной компетентности учащегося;
3. III критерий позволяет оценить соответствие выбранных средств цели;
4. IV характеризует творческий и аналитический подход к работе;
5. V позволяет оценить соответствие требованиям оформления;
6. VI – анализ процесса и результата работы;

7. VII характеризует личную заинтересованность автора;
8. VIII оценка качества проведения презентации;
9. IX позволяет оценить качество проектного продукта;
10. X дает возможность проанализировать глубину раскрытия темы проекта.

№	Критерий оценки	Балл
<b>1. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 8 баллов)</b>		
	Цель не сформулирована	0
	Цель определена, но план её достижения отсутствует	2
	Цель определена, но план её достижения дан схематично	4
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	6
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	8
<b>2. Разнообразие использованных источников информации(максимум 6 баллов)</b>		
	Использована минимальная информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к сути работы	2
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	4
	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	6
<b>3. Соответствие выбранных средств цели (максимум 6 баллов)</b>		
	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	2
	В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные	4
	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	6
<b>4. Творческий и аналитический подход к работе(максимум 8 баллов)</b>		
	Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
	Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2
	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	4
	Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	6
	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	8
<b>5. Соответствие требованиям оформления (максимум 6 баллов)</b>		
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	4
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	6
<b>6. Анализ процесса и результата работы (максимум 6 баллов)</b>		
	Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0
	Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы	2
	Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей	4
	Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	6

<b>7. Личная заинтересованность автора (максимум 6 баллов)</b>		
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора		0
Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта		2
Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе		4
Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора		6
<b>8. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)</b>		
Презентация не проведена		0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей		2
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента		4
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент		6
<b>9. Качество проектного продукта (максимум 6 баллов)</b>		
Проектный продукт отсутствует		0
Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике		2
Продукт не полностью соответствует требованиям качества		4
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		6
<b>10. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 6 баллов)</b>		
Тема проекта не раскрыта		0
Тема проекта раскрыта фрагментарно		2
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы		4
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта		6
<b>Максимум 64</b>		
<b>Итого</b>		

Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества и переводится в отметку по семибалльной системе.

Проценты	Оценка
0 – 14%	1(очень плохо)
15 – 29%	2 (плохо)
30 – 44%	3 (посредственно)
45 – 59%	4 (удовлетворительно)
60 – 74%	5 (хорошо)
75 – 89%	6 (очень хорошо)
90 – 100%	7 (отлично)

## 7. Документация

- 7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.
- 7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является журнал «Индивидуальный проект», в котором фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе выполнения этапов работы и оценки по критериям.
- 7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:
  - заявление на разработку проекта;
  - программа реализации проекта (заполняется в 2-х экземплярах: хранятся у автора и руководителя, вовремя заполняются).

## 8. Права и ответственность участников процесса

- 8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:
  - обучающийся - автор-разработчик проекта,
  - руководитель проекта.

## 8.2. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта

*Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить программу реализации проекта и строго следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

## 8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

*Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

*Руководитель индивидуального учебного проекта должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и разработать программу реализации проекта;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144»

**Программа выполнения проекта**

\_\_\_\_\_ *название*  
Автор-разработчик  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *класс*  
Руководитель  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *консультант*  
Консультант  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *сроки выполнения*  
Сроки выполнения  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *утвержден к разработке (дата)*  
Утвержден к разработке (дата)  
\_\_\_\_\_

	Дата выполнения		Отметка за выполнени е	Подпись руководител я
	планируе мая	фактическ ая		
1. Подготовительный период				
2. Планирование				
3. Работа над проектом; предварительная независимая экспертиза				
4. Корректировка полученного результата				
5. Подготовка проекта к защите				
6. Публичная защита проекта				

Итоговая оценка за учебный предмет «Индивидуальный проект»

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* / *расшифровка*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144»

**Индивидуальный проект**

Название проекта пишется без кавычек

*Автор-разработчик:* обучающийся 10-\_\_\_\_  
класса,

\_\_\_\_\_  
*Руководитель:* учитель

\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 144»

ЖУРНАЛ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	оценка
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	«3»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	«4»
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	«5»
2. Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	«3»
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	«4»
	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	«5»
3. Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	«3»
	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	«4»



	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	«5»
4. Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	«3»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	«4»
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	«5»

