

МАОУ СШ № 144

Педагогический совет

22.01.2019

№144
ШКОЛА
»» 1990 ««

The footer features a dark blue background with a pattern of white school-related icons such as a globe, a lightbulb, a backpack, and a microscope. On the right side, there is a graphic of a wooden ruler and a magnifying glass.

**Формирование системы
приоритетно выделенных
личностных и метапредметных
результатов**

№144

ШКОЛА

»»» 1990 «««



Повестка заседания:

1. Анализ результатов 2 четверти, объективность оценивания
2. Система приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов (Соловьева А.А.)
3. Процедуры оценки качества образовательных результатов (Соловьева А.А.)
4. Решение педагогического совета
5. Текущие вопросы

A decorative banner for school №144. The background is a teal chalkboard with various white chalk-drawn icons of school supplies like a globe, lightbulb, microscope, and books. In the center, the text '№144' is written in large white font, with 'ШКОЛА' on a white ribbon below it. At the bottom, '1990' is written in white. In the foreground, there are illustrations of a wooden ruler, a magnifying glass, and a small white eraser.

№144
ШКОЛА
1990

Объективность предметных результатов

Информатика и ИКТ ОГЭ 9 72 чел

Совпали оценки за ОГЭ и годовые оценки - 21ч.

Годовые оценки выше оценок за ОГЭ - 51

Годовые оценки ниже оценок за ОГЭ - 0



**ФГОС – Федеральный Государственный
Стандарт**

Образовательный

**ФГОС – это совокупность трех
систем требований.**

**-Требования к результатам освоения
основных образовательных программ;**

**-Требования к организации
образовательного процесса;**

**-Требования к условиям реализации
основных образовательных программ.**

№144
Школа
»» 1990 ««



**Метапредметные
результаты**

**Личностные
результаты**

**Предметные
результаты**

**Образовательные
результаты**



Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность
и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

**Ситдикова Татьяна Юрьевна, руководитель главного управления образования
Красноярска:**

- 1. Особая роль школы заключается в том, чтобы ребенок мог успешно применять полученные знания в других учебных и жизненных ситуациях.***
- 2. Именно поэтому педагогическими коллективами всех образовательных организаций была выделена система приоритетных личностных и метапредметных результатов в образовательных программах согласно ФГОС”.***

Цель приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов - повышение качества освоения предметного содержания

Начальное образование

Личностные результаты как качества личности	Метапредметные результаты как общие умения
<p>Качества для сотрудничества:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="224 758 1258 853">1. Доброжелательное, внимательное <i>отношение к другому человеку.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1337 704 2430 799">1. Умение <i>понимать устные и письменные тексты</i> в соответствии с поставленными задачами
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="224 1025 1156 1120">2. Ориентация на <i>выслушивание и понимание смысла высказываний другого.</i>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1337 1025 2257 1120">2. Умение <i>строить речевое высказывание</i> в соответствии с поставленными задачами

Основное образование

Личностные результаты как качества личности

Качества для сотрудничества: доброжелательное, внимательное *отношение к другому человеку*, ориентация на *выслушивание и понимание смысла высказываний другого*, понимание и интерпретация смыслов высказывания, обоснованное или аргументированное принятие, или неприятие точки зрения другого

Метапредметные результаты как общие умения

1. Умение самостоятельно **определять цели** своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно **выбирать наиболее эффективные способы** решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Среднее образование

Личностные результаты как качества личности

Качества для сотрудничества: доброжелательное, внимательное отношение к другому человеку, ориентация на выслушивание и понимание смысла высказываний другого, понимание и интерпретация смыслов высказывания, обоснованное или аргументированное принятие, или неприятие точки зрения другого

Метапредметные результаты как общие умения

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: умение согласовать цели и задачи, умение разработать план действий, умение определить свое место в общей работе, умение оценить полученные индивидуальные и коллективные результаты;
2. Умение работать индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
3. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Процедуры оценивания УУД в начальной школе проводятся в соответствии с «Программой сформированности УУД», которая составлена на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Методики для мониторинга сформированности коммуникативных УУД	Методики для мониторинга сформированности личностных УУД
<p>Методика «Рукавички» (1 класс) Методика «Ковёр» (2-4 классы) Комплексная работа (ежегодно) Групповой проект (4 класс) Наблюдение</p>	<p>Методика «Лесенка» (1-2 класс) Анкеты изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (1-4 класс) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1- 4 класс) Методика «Кружки» (3-4 класс) Наблюдение</p>

Процедуры оценки качества образовательных результатов

Мониторинг метапредметных результатов	Мониторинг личностных результатов
- Текущее оценивание (по итогам каждого полугодия)	- Диагностика обучающихся по адаптации и по обучению (5-ые кл.)
- Комплексные работы	- Наблюдение. Анкетирование
- Проектная деятельность (индивидуальный проект)	
- Образовательная игра	

Ключевые особенности ФГОС

Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ



Решение педагогического совета:

1. Информацию об итогах второй четверти 2018-2019 учебного года принять к сведению
2. Скорректировать педагогическую деятельность по обеспечению достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов
3. Рассмотреть вопрос по объективности оценивания результатов обучения на Методическом совете 01 февраля 2019 года