**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Корнилова Галина Вениаминовна
Класс: 2г
УМК: «Школа России»
Предмет: литературное чтение
Тема: «Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»»
Тип урока: обобщение полученных знаний
Место и роль урока в изучаемой теме: 19 урок в теме «О братьях наших меньших»
Цель: организовать работу учащихся, направленную на закрепление и обобщение изученного материала

Планируемые результаты

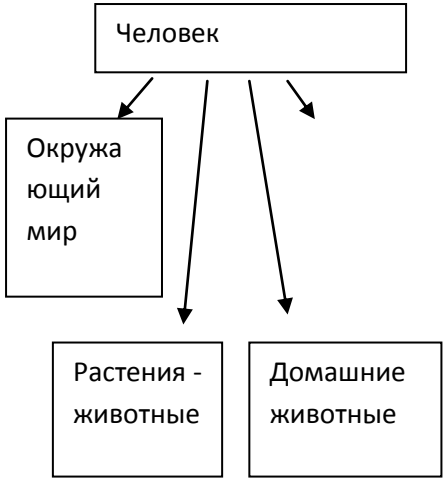
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|---|---|---|---|---|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Иметь представление о бережном отношении к природе, животным<br>2. Приводить примеры взаимосвязи цепочки: человек- природный и животный мир<br>3. Научится выявлять роль человека в сохранении бережного отношения к окружающему миру | 1. Выдвигают версии.<br>2. Пробуют ставить цель.<br>3. Оценивают свои достижения на уроке.<br>4. Оценивает работу одноклассников | 1. Извлекают информацию из учебника и предложенных учителем карточек.<br>2. Применяют полученные знания при установлении взаимосвязей по предложенной схеме<br>3.Выстраивают логическую цепочку,<br>4. Делают выводы | 1. Учатся слушать собеседника и вести диалог.<br>2. Объясняют свою точку зрения.<br>3. Участвуют в обсуждении.<br>4. Работают в творческих группах | 1.Проявляют интерес, переходящий в потребность к обобщению знаний, предложенных в учебнике или учителем<br>2.Принимают правила поведения с «братьями меньшими», бережного отношения к природе<br>3.Осознают необходимость сохранения живой природы; |

Ход урока

| Название этапа урока | Формы, методы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Деятельность учащихся | | Приёмы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | осуществляемые действия | формируемые умения (универсальные учебные действия) | |
| Эмоциональный настрой | Словесное приветствие. | Приветствует учащихся<br>Эмоционально настраивает на учебную деятельность. | Приветствуют учителя и друг друга: пожелания от каждой группы для успешной работы на уроке, организовывают рабочее место, настраиваются на познавательную деятельность | *Личностные:*<br>управляют своим настроением, выражают эмоции | Организовать детей<br>Проверить готовность к уроку. |
| Актуализация знаний | Фронтальная работа<br><br>Групповая работа | Демонстрация слайда со списком изученных и из другого раздела произведений. Составьте правильный список по изученному нами разделу «О братьях наших меньших»<br>Каждой группе даётся задание – подготовить аргументы по выбранному списку | Рассматривают слайд, где помещен список изученных произвеедений<br><br>Коллективно корректируется список<br><br>Работают в группе. Выделяют основные произведения. Выступают перед классом по заданному клише | *Регулятивные:*<br>-высказывают свое предположение;<br>- понимают алгоритм выполнения задания<br>*Познавательные:*<br>-анализируют, обобщают, классифицируют<br>*Коммуникативные:*<br>-точно и полно выражают свои мысли<br>-слушают одноклассников-высказывают | Проверить, как усвоили учащиеся изученные рассказы, авторов и их основную воспитательную роль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | собственную точку зрения, объясняют и доказывают свой выбор | |
| Проблематиза-ция | Работа в группах | На экране появляются фото различных предметов.<br>Подумайте из каких произведений данные предметы и почему? Проверим, верно ли вы ответили.<br>На экране остаются только соответствующие тематике рассказов предметы | Обсуждение в группах.<br><br>Предполагают, делают выводы, готовят аргументированные ответы | | |
| Целеполагание | | Чем же займёмся на уроке?<br>Составьте и запишите на листочках тему урока<br>Учитель уточняет тему урока:<br>будем закреплять умение обобщать;<br>готовить правильное аргументированное доказательство своего выбора;<br>работать в команде | Читают тему урока («Обобщение по разделу»), обсуждают<br>(Будем обобщать, доказывать, слушать, работать в команде)<br>Слушают учителя | *Регулятивные:*<br>- овладевают умением аргументировать;<br>- определяют и формулируют цель деятельности на уроке;<br>- под руководством учителя планируют свою деятельность на уроке; | |
| Обобщение полученных ранее знаний. | Метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся<br>Работа с текстом учебника и<br>работа в группах | Предлагается прочитать отрывки текстов в группе по ролям, а остальным уч-ся определить название произведения и автора | Чтение текстов изученного раздела по выбору уч-ся<br><br>Чтение групп.<br>Дети слушают, задают вопросы, если они возникают, оценивают выступающих | *Личностные:*<br>- оценивают содержание материала<br>*Регулятивные:*<br>- работают по заданному клише;<br>-выдвигают свои аргументы на основе учебного материала;<br>-отличают верно выполненное задание от | Проверить умение работать с текстом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неверного;<br>-осуществляют самоконтроль;<br>*Познавательные:*<br>-ориентируются в учебнике;<br>-овладевают умением поиска и выделения необходимой информации;<br>-умеют сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения;<br>*Коммуникативные:*<br>- слушают и понимают речь других;<br>- умеют полно и точно выражать свои мысли<br>- определяют правила работы в группах; | |
| Итоговое обобщение | Работа в группах<br><br>Частично-поисковый метод | 1.Каждой группе выдаётся конверт с текстами по теме раздела, дети читают отрывки изученных произведений и в группах должны определить название и автора.<br>2.Ответы каждой группы. На выступление даётся 1 минута. Работа оценивается созданием «ромашки» - дети берутся в круг за руки в своей команде | Обсуждают задание, слушают друг друга приходят к общему мнению, строят модель ответа<br>Выбирают руководителя группы | *Коммуникативные:*<br>-формирует умение проверять и оценивать работу друг друга;<br>*Познавательные:*<br>-извлекают информацию из предложенных учителем карточек<br>-применяют полученные знания при установлении названий произведений<br>-выстраивают логическую цепочку доказательного ответа<br>-делают выводы<br>*Личностные:*<br>-принимают правила поведения в природе, | Проверить умение работать в группе<br><br>Проверить, точное узнавание прочитанного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Рефлексия<br><br>Домашнее задание | |  <br>Какой вывод можем сделать?<br><br>Учитель обобщает ответы детей<br><br>Все действительно связаны друг с другом. Но эта связь рвется, когда в природе и в мире животных – братьев наших меньших - что-то нарушается из-за невнимательности, равнодушия, халатности человека.<br><br>Дома подумайте и ответьте на вопрос: Что человек может сделать для того, чтобы красота природы и благополучие, покой братьев наших меньших сохранялись? Можно нарисовать рисунок | . | бережного отношения к ней<br>-осознают необходимость сохранения живой природы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Домашнее задание | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Рефлексия.<br>Итоги урока | | 1. Подведём итог урока.<br>- Какие перед нами стояли учебные задачи? (На экране по мере ответов учеников появляется слайд «Итог урока».)<br>-Справились мы с ними?<br>-узнали, что такое невидимые нити,<br>-научились находить связи в природе, между природой и человеком,<br>-научились изображать изученные связи с помощью моделей. | Каждый ученик на листочке напротив каждой задачи рисует зелёный, красный или синий кружок | *Регулятивные:*<br>формирует навык самооценки<br>выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить<br>*Личностные:*<br>выявляют уровень усвоения и качества полученных знаний. | |