



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон факс: 225.00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.mskd.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела
главного управления образования
администрации города по Советскому
району города
Авласевич М.Н.

«26» февраля 2018 г.

Председатель Наблюдательного совета
Терешков А.А.

«4» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 144

Приказ № 01-25-125
«07» февраля 2018 г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет
Протокол № 2

«21» февраля 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2018 - 2023

Красноярск

2017

Содержание

1.	Паспорт программы развития	2
2.	Пояснительная записка	5
3.	Информационно-аналитическая справка. Итоги реализации программы развития на 2012-2017 годы.	6
3.1.	Основные сведения о школе.	6
3.2.	Социальное окружение школы.	7
3.3.	Общая характеристика образовательного процесса.	8
3.4.	Педагогический коллектив	9
3.5.	Материально-техническая обеспеченность школы	12
3.6.	Основные показатели образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ	15
3.7.	Работа с одаренными и талантливыми обучающимися	24
3.8.	Система воспитательной работы школы	25
3.9.	Система физкультурно-оздоровительной работы, работы по здоровьесбережению, профилактике школьной дезадаптации и травматизма	31
3.10.	Основные итоги реализации программы 2012-2017 гг.	33
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития на 2018-2023 гг.	34
5.	Цель программы развития школы на 2018-2023 гг.	35
6.	Основные направления, тактические цели, задачи и ожидаемые результаты развития школы на 2018-2023 гг.	36
7.	Механизм реализации программы. Риски и меры по их минимизации	40
8.	Проекты программы	41
9.	Управление реализацией программы	43
10.	Источники финансирования Программы	44
	Приложение: Проекты 1 этапа программы развития	

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144» на 2018-2023 гг.
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой развития школы и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребёнка • Закон Красноярского края «Об образовании» • Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения • Устав МАОУ СШ № 144 • Концепция развития дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.09.2014 № 1726-р) • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»
Заказчик программы	Управляющий Совет МАОУ СШ №144
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив МАОУ СШ №144
Место реализации программы	МАОУ СШ № 144 Советского района города Красноярска
Целевая возрастная категория	Участники образовательных отношений МАОУ СШ №144
Контроль исполнения	Управляющий Совет МАОУ СШ №144 Администрация МАОУ СШ №144 Методический совет МАОУ СШ №144
Цель Программы развития	Стратегическая цель – совершенствование образовательной среды МАОУ СШ № 144, обеспечивающей повышение качества образования, через внедрение современных педагогических и управленческих технологий, инфраструктурные изменения образовательного пространства.
Задачи Программы развития	1. Разработка системы управления изменениями:

	<ul style="list-style-type: none"> - создание постоянно действующего управленческого семинара; - формирование проектных групп и разработка проектов - основного звена механизма реализации программы; - создание системы мониторинга реализации программы. <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширение социального партнерства за счет сотрудничества с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». 3. Повышение качества образования в начальной и основной школе за счет обновления технологии организации обучения. 4. Создание новых элементов воспитательной системы, направленных на развитие сотрудничества в разновозрастных детско-взрослых коллективах. 5. Изменение образовательного дизайна школы за счет инфраструктурных изменений: переосмысление назначения учебных и внеучебных помещений в связи с необходимостью изменения технологий образовательной деятельности.
Сроки реализации программы	2018 – 2023 годы
Механизм реализации программы	<p>Разработка и реализация проектов, направленных на создание элементов образовательной среды школы и достижение установленных числовых показателей качества обучения. Проекты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Образовательный и интерьерный дизайн: образовательные возможности в знаково-символических и инфраструктурных решениях»; - «Формирование универсальных учебных действий на основе организованных диалогов учащихся»; - «Создание системы естественнонаучного образования в начальной и основной школе»; - «В педагоги я б пошел, пусть меня научат...»; - «Школьные меридианы: от старшего к младшему - от младшего к старшему».

	-
Этапы реализации	<p>I – проектный (2018-2019)</p> <p>II – практический (2019-2023)</p> <p>III – аналитический (2023)</p>
Исполнители Программы развития (основных мероприятий)	Органы управления и самоуправления МАОУ СШ № 144 в пределах своей компетенции
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система управления изменениями: постоянно действующий управленческий семинар, система формирования проектных групп, система мониторинга изменений. 2. Заключено соглашения о сотрудничестве с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», разработана и реализуется программа совместной деятельности. 3. Разработана и реализована система внедрения новых для школы технологий организации обучения в начальной и основной школе. 4. Разработана и действует система образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями в области естественных наук на ступенях начальной и основной школы. 5. Разработана система организации внеурочной и воспитательной деятельности в разновозрастных детско-взрослых коллективах. 6. Образовательный дизайн школы изменен: инфраструктура аудиторного и внеаудиторного фонда поддерживает технологические изменения образовательного процесса.
Планируемые источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Система организации контроля над исполнением Программы развития	<p>Промежуточный и итоговый контроль реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельно – административная планерка (понедельник); - еженедельно – доклад куратора Программы

	<p>развития о ходе реализации Программы в соответствии с планом работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- ежемесячно (4 вторник) - доклад руководителя проектной группы о состоянии реализации проекта на совещании коллектива;- раз в четверть тематический педагогический совет (ноябрь, январь, март, май);- ежегодный доклад директора управляющему совету (сентябрь);- ежегодный доклад управляющего совета общешкольному родительскому собранию (сентябрь);- специальный раздел в ежегодном отчете о самообследовании школы и размещение информации на официальном сайте школы (сентябрь).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой документ стратегического характера, определяющий основные цели и задачи деятельности участников школьного сообщества на ближайшие годы - с 2017 по 2022.

Настоящая программа - документ преемственный по отношению к программе развития школы на 2012-2017 годы, т.е. создана с учетом достижений школы за предыдущие годы, а также ориентирована на решение проблем, проявившихся на предыдущем этапе развития.

В программе выделены два основных блока содержания.

Информационно-аналитический блок описывает настоящее состояние образовательного учреждения в различных аспектах (социальные, организационные и материальные условия осуществления образовательной деятельности), а также содержит информацию аналитического характера, которая является основной для проектирования очередных шагов развития.

Второй блок представляет собой собственно программу предстоящих действий на ближайшие пять лет, разработанную и оформленную педагогическим коллективом и одобренную участниками образовательного сообщества.

Приложением к настоящему документу являются проекты, поэтапно и последовательно разрабатываемые школьным сообществом по мере реализации программы.

Информационно-аналитическая справка. Итоги реализации программы развития на 2012-2017 годы.

1. Основные сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144» города Красноярска функционирует с 1990 года.

Таблица 1

Основные сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144», МАОУ СШ № 144
Год открытия	1990
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	660119 г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24 Телефон/факс: 8 (391) 225-00-00 e-mail: school144_krsk@mail.ru сайт: http://school144.my1.ru/
Учредитель	Администрация города Красноярска адрес: 660049 г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93, www.admkrsk.ru
Руководитель образовательного учреждения	Директор – Алексеева Наталья Алексеевна

Школа № 144 расположена в микрорайоне «Солнечный» Советского района города Красноярска, расположенном в значительном отдалении не только от центра города, но и от ближайшего микрорайона «Северный».

Изначально школа была предназначена для обучения детей, проживающих в 4 микрорайоне, поселке Бадалык, районе Нанжульт-Солнечный.

За последние 5 лет микрорайон Солнечный значительно вырос за счет новых районов, расположенных в непосредственной близости от школы: жилые комплексы Снегири, Енисейская Слобода, Радужный, Твист, 3-й микрорайон, а также новостроек 4-го микрорайона (8 многоэтажных жилых домов). До начала 2016-2017 учебного года дети всех названных жилых районов принимались на обучение в школу № 144.

На 01.01.2017 в школе обучается 1890 детей в 70 классах-комплектах.

Количественный анализ показывает ежегодный рост числа обучающихся в среднем на 250 человек (табл. 2). По предварительным расчетам при сохранении темпов роста этого показателя «перекомплект» обучающихся может составить к 2020 году до 250%.

Таблица 2

Данные о количестве обучающихся (2013-2016 г. и прогноз на 2017 г.)

Показатели	01.09.2013	01.09.2014	01.09.2015	01.09.2016	01.09.2017 (прогноз)
Количество классов	44	54	63	70	76
Количество обучающихся	1115	1379	1616	1899	2176

2. Социальное окружение школы.

Социальная характеристика семей:

- 20% обучающихся - из неполных семей;
- 10% обучающихся - из многодетных семей;
- 6% обучающихся - из малообеспеченных семей.

Таким образом, в сфере особого внимания педагогического коллектива находится не менее 36% учащихся.

За последние годы наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья: в 2015-2016 учебном году в школе обучалось 12 детей указанной категории, в нынешнем году – уже 26.

В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ. В работе этой службы принимают участие учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Гендерное соотношение обучающихся школы характеризуется следующими показателями:

- в 1-9 классах превышение количества мальчиков над количеством девочек в среднем на 8-12 человек,

- в 10-11 классах количество девушек резко возрастает до соотношения 2:1 за счет оттока юношей в сферу профессионального образования.

3. Общая характеристика образовательного процесса.

Школа работает в две смены, 1-е классы – в режиме пятидневной учебной недели, 2-11-е классы - в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки которых устанавливаются годовым календарным графиком. Годовая учебная нагрузка учащихся определена учебным планом в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- основные программы начального, основного, среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленности.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуется с использованием учебно-методического комплекса «Школа России».

С 2015-2016 учебного года осуществляется перевод основной школы на программу основного общего образования в соответствии с требованиями

ФГОС. В 2016-2017 учебном году по указанной программе обучаются дети 5 и 6 классов.

Учебные планы 7-11-х классов разработаны на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.

Учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся, а также запросы их семей, школа на ступени основного общего образования традиционно формирует классы спортивной направленности для детей, показывающих результаты, как в индивидуальных, так и командных зачетах различных спортивных состязаний. На сегодняшний день такие классы сформированы на параллелях 7-х и 9-х классов.

Предпрофильная подготовка, а также профессиональная ориентация обучающихся 8-9-х классов осуществляется за счет элективных курсов различной направленности.

На старшей ступени школы реализуются учебные планы как профильных, так и общеобразовательных классов. В 2016-2017 году в старшей школе сформированы классы химико-биологического профиля (4 класса), социально-гуманитарного, информационно-технологического, в том числе специализированные классы (10 и 11), в которые осуществляется муниципальный набор.

4. Педагогический коллектив

Педагогический коллектив школы насчитывает 118 человек, включая 15 совместителей.

Уровень образования: высшее образование имеют 95 педагогов (80,5%), среднее профессиональное – 23 (19,5%).

Состав педагогического коллектива школы оптимален с точки зрения баланса между группами опытных педагогов (31,2%) и молодых специалистов

(25,4%). Основную часть коллектива, более 43%, составляют педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет (рис. 1).

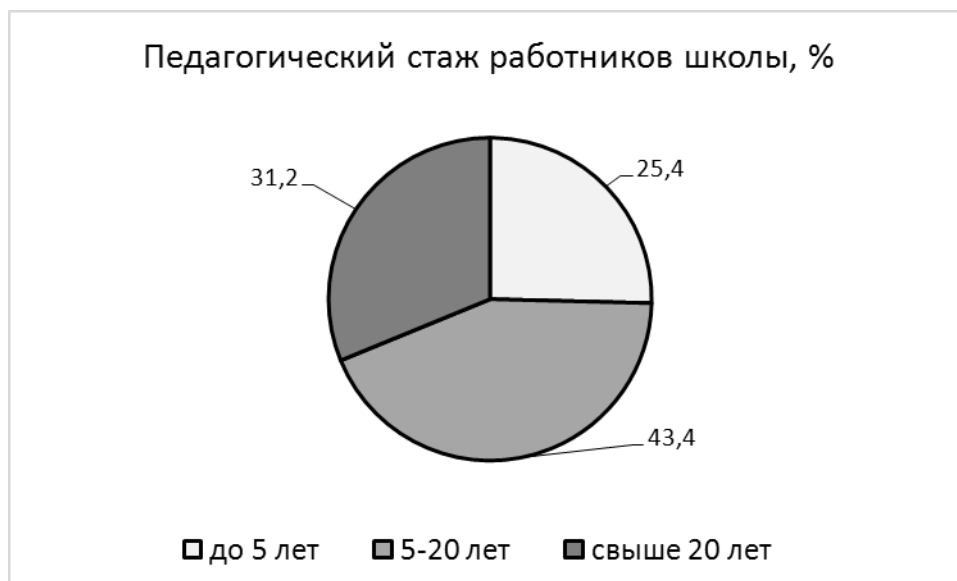


Рис. 1. Показатели педагогического стажа работников школы.

Анализ показателей квалификации педагогов школы выявляет достаточно высокую долю работников, не имеющих квалификационной категории (57,4%). Среди них молодые педагоги, имеющие небольшой стаж работы, совместители, а также педагоги, имеющие перерыв в работе и утратившие квалификационную категорию.



Рис. 2. Квалификация педагогов школы.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» присвоено шести педагогам, один педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Один педагог имеет ученую степень кандидата наук.

В школе в качестве совместителей работают сотрудники краевого института повышения квалификации, учреждений высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования.

Созданная в школе система непрерывного образования педагогических кадров включает следующие элементы:

- система наставничества;
- индивидуальные планы методической работы учителей;
- предметные методические недели;
- участие в работе окружных, районных, городских методических объединений;
- предъявление опыта работы в виде мастер-классов, открытых уроков и внеурочных мероприятий;
- повышение квалификации на очных и дистанционных курсах.

В связи с переходом на ФГОС НОО все учителя начальной школы прошли общее теоретическое обучение на курсах повышения квалификации в ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», а затем повышали квалификацию в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

93% педагогов, работающих в 5 и 6 классах, прошли повышение квалификации по переходу на ФГОС ООО в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

На сегодняшний день 23% педагогов, работающих в 1 – 6 классах не прошли курсовой подготовки к реализации программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. Это, в основном, педагоги, которые приняты в школу в текущем учебном году либо вернулись после декретного отпуска. Курсовая подготовка для них включена в план методической работы школы на 2017 год.

На сегодняшний день проблемой является неполное соответствие требованиям к непрерывности профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС. В связи с двухсменной работой школы, загруженностью учителей, сложностями с заменой уроков на длительный срок, установленными институтом повышения квалификации ограничениями к количеству бюджетных мест, требования к освоению работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, установленные ФГОС, выполнить пока не удастся. В перспективе – более широкое использование ресурсов организаций, имеющих лицензию на образовательную деятельность и предлагающих курсовую подготовку на внебюджетной основе.

Кроме того, рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей,

перед методической службой школы ставит задачу подготовки педагогов, особенно начальной школы, к работе с детьми этой категории.

5. Материально-техническая обеспеченность школы

Таблица 3

Проектные характеристики здания школы

Общая площадь	8242 кв. м
Площадь учебных помещений	2471 кв. м
Количество учебных кабинетов	42
- в т.ч. для начальной школы	16
спортивный зал	680 кв. м.
Специализированные помещения	актовый зал, малый спортивный зал, пищеблок с обеденным залом на 160 мест, медицинский блок.
Число учебных мест по проекту	1000

В школе оборудованы специализированные кабинеты: химии, физики, музыки, литературы, биологии с помещением ботанического сада, 3 компьютерных класса, 2 кабинета технического труда, кабинет домоводства, музей Е.А. Крутовской, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, библиотека и читальный зал, тренажерный зал, зал борьбы. Библиотечный фонд составляет 15938 экземпляров из них: книжный фонд 6489 экземпляров и фонд учебной литературы 9449 экземпляров.

Предыдущей программой развития ставилась задача информатизации образовательного пространства школы, выполнение которой на сегодняшний день можно охарактеризовать следующими показателями:

- проведена паспортизация всех учебных и административных кабинетов;
- все кабинеты оснащены современной компьютерной техникой, не старше 2008 г.;
- общее количество компьютеров в школе – 95 (в том числе 3 сервера);
- все компьютеры объединены в доменную локальную сеть, имеют широкополосный выход в Интернет;

- установлено лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, 8; MS Office 7,10,13; антивирус Kaspersky Security 10;

- на учебных компьютерах используется контент-фильтр: модуль «Веб-контроль» на базе антивирусного средства Kaspersky Endpoint Security 10 для ограничения доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет»;

- бесперебойную работу техники и сети обеспечивают лаборант-электронщик и сетевой администратор.

Развитие единой информационной образовательной среды школы позволило модернизировать систему школьного документооборота. Для работы по сбору аналитической, статистической и иной информации, совместной работы педагогического коллектива и администрации над документами используются облачные сервисы Google, с помощью которых:

- разрабатываются ежемесячные планы работы школы;

- анализируется успеваемость по итогам четверти, полугодия, учебного года, качество прохождения программ;

- учитываются индивидуальные достижения обучающихся по освоению образовательных программ.

Школьный сервер используется как место хранения индивидуальных рабочих папок для документов администрации, педагогов, классных руководителей, учащихся.

Посредством электронной почты рассылаются директивные, ознакомительные, рекомендательные документы педагогам, родителям и учащимся.

Разработан и действует в режиме постоянного обновления официальный школьный сайт (<http://school144.my1.ru/>).

С 01.09.2014 года началось внедрение в управление деятельностью школы электронного журнала и электронного дневника на платформе информационной системы «ЭлЖур».

В настоящее время школа вступает в финальную фазу перехода на ведение электронных форм учета. В результате функционирования электронного журнала и дневника, обучающиеся 5-11 классов и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- о результатах промежуточной аттестации обучающегося;
- о посещаемости уроков (занятий);
- о расписании уроков (занятий);
- о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

Информация в электронном журнале обновляется ежедневно.

В 2015 году проведена реконструкция школьного двора. Новый школьный двор – это современная площадка для проведения мероприятий, отдыха, занятий физической культурой не только для школьников, но и жителей микрорайона. В школьном дворе размещены: баскетбольная площадка, хоккейная коробка с павильоном для обогрева и переодевания и трибунами, футбольное поле с искусственным покрытием, тренажерный комплекс, беговые дорожки, яма для прыжков в длину.

В связи с увеличением контингента обучающихся в последние годы перед школой остро стоит проблема помещений, свободных от основной урочной деятельности. Все без исключения учебные помещения, предусмотренные проектом школы, заняты уроками. Для организации внеурочной деятельности, занятий кружков, секций, студий, индивидуальной работы педагогов с учениками, имеющими особые потребности, практически не остается пригодных мест.

Выходом из этой ситуации может быть переосмысление и перепроектирование пространства школы, свободного сегодня от урочной

деятельности: школьных рекреаций, актового зала, помещений библиотеки, музея, зала хореографии.

6. Основные показатели образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ

Основные показатели качества обучения в среднем по школе удовлетворительны и несколько превышают аналогичные показатели города и региона (табл. 4).

Таблица 4

Результативность образовательного процесса (данные 2016 года)

Показатели, %	успеваемость	качество
Школа	100	52,2

Таблица 5

Показатели качества образовательного процесса в динамике (2013-2017 гг.)

Показатели	2013-2014 (3-11кл.)	2014-2015 (2-11кл.)	2015-2016 (2-11 кл.)	2016-2017 (2-11 кл.) <i>1 полугодие</i>
учащихся на конец года	838	1189	1411	1624
отличников	69	85	125	108
ударников	300	508	624	709
неуспевающих	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	44,00	49,90	52,20	50,31

Анализ динамики образовательных результатов (табл. 5) показывает рост количества обучающихся, осваивающих образовательные программы на «4» и «5». Специально организованная работа со слабоуспевающими позволяет обеспечить 100% успеваемость. Работа педагогов, ориентированная на результат, способствует планомерному повышению показателей качества

обучения: за 4 года эти показатели выросли не менее чем на 8%, и перешагнули рубеж в 50%.

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе позволил достичь новых результатов, объективно подтверждаемых итогами краевых контрольных работ. Показатели достижений выпускников 4-х классов школы в 2016 году превышают аналогичные показатели города и края (табл. 6, 7).

Таблица 6

Итоги всероссийских контрольных работ в 4-ых классах
(2015-2016 уч. год)

Показатели	Успеваемость, %	Качество, %
Школа	100	94
Красноярск	98,9	87,7
Красноярский край	98,1	82,5

Таблица 7

Качество обучения выпускников начальной школы по основным предметам
(2015-2016 уч. год)

Показатели	Качество обучения, %		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Школа	96	94	82
Красноярск	90,8	87,7	82,6
Красноярский край	87,1	82,5	77,3

Проверка сформированности коммуникативных и регулятивных умений, выявленная по результатам краевой контрольной работы «Групповой проект» показала, что основная часть ребят (93,3%) достигла базового уровня (табл. 8). Показатель недостаточной сформированности названных умений выявлен у 6,7%, что ниже аналогичного регионального показателя.

Таблица 8

Результаты итоговой контрольной работы «Групповой проект»
(2015-2016 уч. год)

Показатели	Распределение обучающихся по уровням освоения, %		
	Повышенный	Базовый	Ниже базового
Школа	41,3	52	6,7
Красноярский край	43,12	49,73	7,14

Усилия педагогического коллектива позволяют обеспечить достаточный уровень освоения обучающимися навыков понимания учебных текстов на базовом и повышенном уровнях. Показатели выполнения диагностической работы по читательской грамотности учеников школы (табл. 9) превышают средние показатели по региону.

Таблица 9

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 4-ых классах (2015-2016 уч. год)

	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	Успешность выполнения (% от максимального балла)	Уровни достижений (% обучающихся)	
						Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
Школа	45,46	54,53	0	0	76,17	100	45,45
Красноярский край	36,13	55,1	0	0	70,75	91,24	36,13

Сравнение показателей результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы за 4 года позволяет сделать вывод о некоторой нестабильности учебных достижений выпускников, что в свою очередь заставляет задуматься о способах и методах углубленного анализа образовательного процесса.

В качестве положительного итога работы педагогического коллектива можно отметить отсутствие обучающихся, неаттестованных по итогам 2015-2016 учебного года. Этот показатель выглядит обнадеживающе, особенно

на фоне результатов выпускников основной школы 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг., когда от 5 до 7 выпускников не получили аттестатов об основном общем образовании (табл. 10).

Таблица 10

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации
(за 4 года)

Уровень образования	Основное общее образование				Среднее общее образование			
	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Всего выпускников	87	79	68	57	87	74	62	93
Средний балл аттестата	4	4,03	3,81	3,94	4,32	4,53	4,47	4,5
Аттестаты особого образца	4	1	4	2	13	11	14	18
Всего аттестовано	87	74	61	57	87	73	61	90

Наряду с достижениями педагогического коллектива в части качества обучения, необходимо отметить и некоторые негативные явления.

1. Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года (табл. 11, рис. 3) выявляет падение показателей практически по всем предметам по выбору, за исключением литературы (результат по этому предмету относительно стабилен) и иностранному языку, где наблюдается рост среднего балла. Обнадёживающим можно назвать факт некоторого роста показателя среднего балла по физике, обществознанию и истории России в 2016 году. Для изменения динамики показателей по химии, биологии, информатике, русскому языку потребуются дополнительные меры организационно-управленческого и методического характера.

Таблица 11

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 4 года

Предмет	Средний балл			
	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Химия	77	83	86,4	88,2
Биология	64	68	71	71,9
Информатика	48	65	67,4	73,43
Русский язык	70,4	71	73,2	73,5
Физика	51	48	56,6	69,15
Обществознание	52,6	52	56,2	63,63
Математика баз.	4,2	4	50,1	54,08
Математика проф.	48,5	44		
История России	45,9	44	50	57,1
Английский язык	52,7	47	45	
Литература	62		60,5	

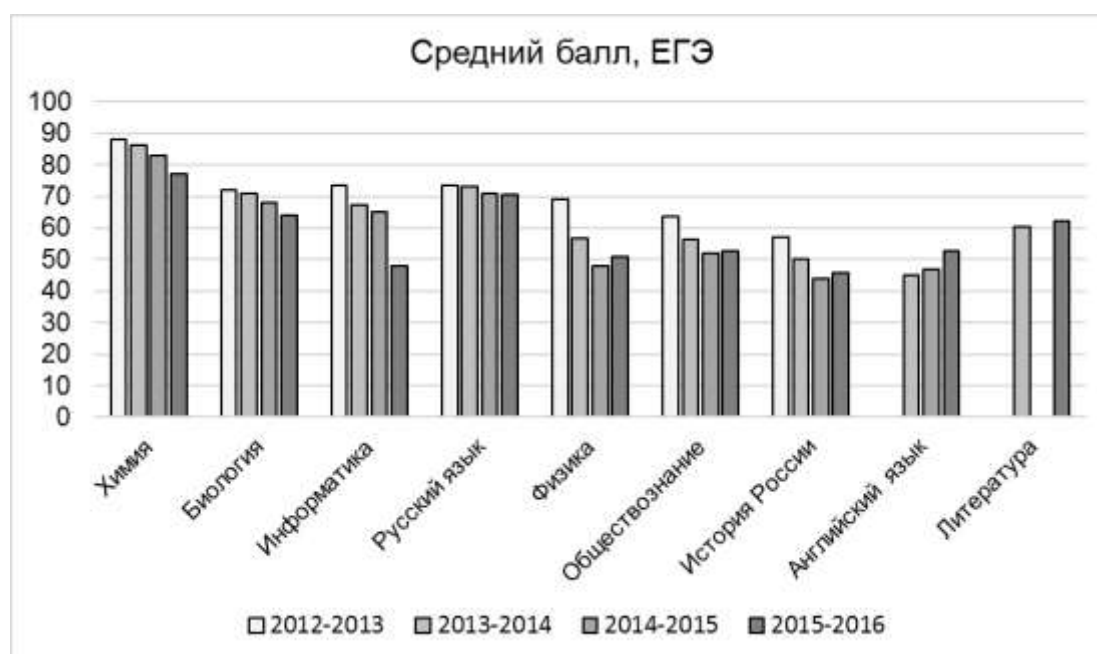


Рис. 3. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за 4 года

2. Анализ показателей итоговой аттестации выпускников основной школы выявляет следующую проблему: средние баллы, приведенные в соответствие шкале Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), показывают, что качество обучения выпускников основной школы по большинству предметов, за исключением русского языка, литературы и информатики, в среднем ниже, нежели требуемые для формирования профильных классов на старшей ступени школы, (табл. 12). Т.е. степень освоения программ учебных предметов, выбранных выпускниками в качестве приоритетных, недостаточна для уверенного и успешного освоения программ профильного обучения по этим предметам в старшей школе или организациях профессионального образования.

Таблица 12

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
(2015-2016 г.)

Предмет	всего выпускников	сдавало ОГЭ, чел	% качества	% выполнения	средний балл по пятибалльной шкале	средний балл по шкале ФИПИ	Количество баллов, необходимое для обучения в проф. классе
Русский язык	87	81	73	100	4,00	30	31
Математика	87	81	69	100	4,00	16	18-19
Информатика	87	37	73	97	4,00	14	15
Литература	87	5	40	100	4,00	14	15
География	87	13	31	85	3,00	16	24
Химия	87	7	29	86	3,00	14	25
История	87	4	25	25	2,00	15	32
Биология	87	30	20	93	3,00	20	33
Английский язык	87	5	20	40	3,00	49	56
Обществознание	87	40	15	85	3,00	16	30
Физика	87	21	14	95	3,00	15	30

3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В их числе требования к предметным результатам. К примеру, результаты освоения математики предполагают сформированные умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями и решать текстовые задачи.

По данным мониторинга качества обучения математике учащихся 4-х классов в 2013-2014 учебном году высокий уровень подготовки продемонстрировали только 7,3% обучающихся, 52% показали освоение базового уровня подготовки. 40,7% обучающихся не продемонстрировали достижения базового уровня подготовки. То есть, можно было фиксировать, что более 90% выпускников при переходе в основную школу в большей или меньшей степени будут испытывать затруднения при освоении программы математики.

Результаты краевых контрольных работ по математике в 2016 году на параллели 7 классов (4-е классы в 2014 году) это подтвердили – результат составил только 33,65% от максимально возможного.

Среди наиболее западающих умений – вычислительные навыки, по которым более 82,2% учащихся показали результаты ниже базового уровня (рис. 4).

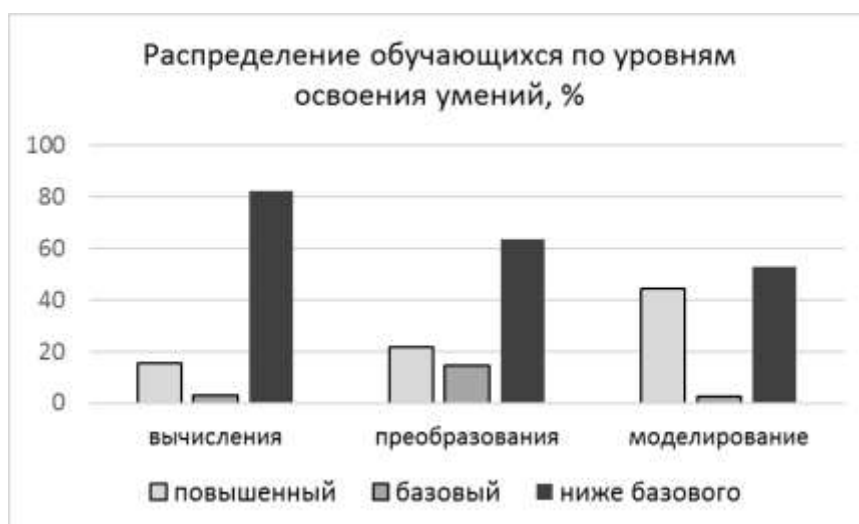


Рис. 4. Распределение обучающихся 7-х классов по уровням освоения математических умений.

4. Несмотря на то, что проверка читательской грамотности выпускников начальной школы показала 100% достижение учениками базового уровня освоения указанной компетентности, опасение внушает тот факт, что 54,5% учеников освоили только базовый уровень.

Авторами международного исследования качества чтения и понимания текстов (PISA) читательская грамотность определена как «способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида». Навыки чтения определяются, как необходимое условие продолжения обучения в основной школе.

Наряду с этим практика показывает, что обучающиеся, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Для большинства учащихся переход из начальной в основную школу осложнен не только возрастанием количества учебных предметов, но и новым качеством учебников по ним. Учебники зачастую перегружены сложной лексикой, громоздкими синтаксическими конструкциями, большим числом научных терминов. Это другой уровень требований, предъявляемых к читателю и уровню его читательской грамотности.

Опрос педагогов-предметников основной школы, проведенный в 2016 году, выявил основные, по их мнению, затруднения при работе учеников с текстами учебников. «Учащиеся слабо ориентируются в предложенном тексте, не умеют находить в нём смысловые фрагменты, определять ключевые понятия, находить главную цитату в тексте, слабо владеют понятийным аппаратом: даже выучив определение, не могут сознательно, в верном контексте его применить. Ученик теряется, если после выполнения однотипных заданий встречается с иными формулировками тех же заданий», – так определяют учителя основной и старшей школы главные затруднения учащихся при работе с текстами.

Подводя итог проведенному анализу основных показателей образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ, следует фиксировать проблемы, которые требуют разрешения в предстоящий период. А именно:

- снижение качества обучения в средней школе, приводящее к неудовлетворительным результатам итоговой аттестации;
- неподготовленность значительного числа выпускников основной школы к осознанному выбору профиля старшей школы, профессиональному самоопределению в сфере профессионального образования;
- недостаточное качество математического образования обучающихся начальной и основной школы;
- недостаточный уровень сформированности навыка осмысленного чтения учеников начальной школы, отсутствие систематической работы по повышению читательской грамотности учащихся в основной школе.

7. Работа с одаренными и талантливыми обучающимися

Работа с одаренными и мотивированными школьниками строится по трем направлениям:

1. Олимпиадная деятельность.

2. Научно-исследовательская деятельность.
3. Организация интеллектуальной деятельности учащихся.

Работа с одаренными детьми особенно важна в начальной школе. Школьные олимпиады во 2-4 классах ежегодно проводятся по трем предметам - русский язык, литературное чтение и математика. В течение учебного года обучающиеся 2-4 классов принимают участие в очных и дистанционных интеллектуальных мероприятиях районного, городского и более высоких уровней организации, ежегодно получая дипломы победителей и призеров.

Участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, дистанционных проектах и дополнительных образовательных программах:

- в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях в 2015-2016 уч. году приняли участие 933 обучающихся - 67% от общей численности. Из них 81 чел. стали победителями и призерами регионального уровня, 160 - Федерального уровня 2 - Международного уровня (предметы естественно-научного цикла - биология, экология, химия; русский язык).

В 2015-16 учебном году обучающиеся 10-11 классов участвовали в 17 олимпиадах из федерального перечня олимпиад школьников, победа в которых дает льготы при поступлении в вузы. В олимпиадах по химии, биологии, медицине, экологии, русскому языку учащиеся получили 17 дипломов победителей и 138 призеров (всего 155). На базе школы проводятся олимпиады 8 олимпиад из перечня.

Ученики школы принимают участие в районных и городских творческих конкурсах: художественное мастерство, вокал, хореография – где 9 раз становились призерами и 3 раза победителями. В 2015-2016 учебном году в творческих конкурсах приняло участие более 300 человек.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Планировалось вовлечение в олимпиадное движение до 80% обучающихся.

В 2016-17 уч. году:

в школьном этапе приняло участие - 991 уч. 4-11 классов (85%)

В муниципальный этап прошли 61 обучающихся по 14 предметам. Победителей - 3, призеров – 19.

В региональный – 26 обучающихся по русскому языку, литературе, химии, биологии, экологии.

Показатели работы школы по вовлечению учащихся в олимпиадную деятельность представлены в таблице

Таблица 13

Динамика результатов участия МАОУ СОШ № 144 в муниципальном этапе ВОШ

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего участников	54	50	50	50	33	61
Победителей и призеров	12	10	19	15	7	22
% победителей и призеров	22	20	38	30	21	36

8. Система воспитательной работы школы

Главными ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся в школе являются цели государственной политики в области образования. В основу модернизации образования положены вечные ценности, такие как: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. Время, в котором мы живем, - это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно-нравственного потенциала общества. Школа несет колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи. В содержании школьного образования особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

Реализация Программы развития на 2012-2017 год позволила сделать очередной шаг в становлении нового качественного уровня воспитательной системы школы.

Сформулирована стратегическая цель воспитания: становление индивидуальности и социальной компетентности школьников.

Оформлены основные направления воспитательной работы: интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое.

На принципах лично-ориентированного подхода организована жизнедеятельность в сообществах школьников: физическом, гуманитарном, спортивном, информационном.

Основной формой организации жизнедеятельности коллектива школьников является интеграция урочной и внеурочной форм занятости учащихся.

Основной способ осуществления воспитательного воздействия – координация жизнедеятельности классного коллектива с деятельностью общешкольного коллектива. Главной задачей каждого классного коллектива является выстраивание воспитательной системы через организованную совместную жизнь и проживание этой жизни ребятами с учетом их возрастных особенностей. Главной задачей школьного коллектива является создание разновозрастного детско-взрослого сообщества, в котором возможно формирование высоконравственных, общественно ценных качеств личности, помощь в социализации, в преодолении психологических и психофизических трудностей, стоящих на пути развития каждого школьника.

Особое место в воспитательной деятельности школы занимает **социальное воспитание**, которое понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. Это направление реализуется через традиционные акции, такие как «Помоги пойти учиться», «Дай жизни шанс», «Неделя толерантности», шефство над

ветеранами войны и тружениками тыла, а также помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, волонтерскую и благотворительную деятельность (Медицинское добровольчество, проект «КрасВолонтер»).

Медицинское добровольчество реализуется на базе 10-11 медицинских классов, учащиеся которых в течение учебного года являются добровольцами в медицинских учреждениях города. В 2015 году на базе школы в рамках городского проекта по подготовке волонтеров для Универсиады-2019 «КрасВолонтер» создан штаб, в который входят учащиеся 7-11 классов.

Учащиеся школы в сотрудничестве с Молодежными центрами Красноярска, начиная с 2011 года, участвуют в общественной жизни города, являясь волонтерами на значимых мероприятиях, проходивших в городе и крае: Экономический форум, Книжная ярмарка, Безопасность и т.д. Кроме этого выпускники 2013-2014 года были волонтерами на Олимпиаде и Паралимпиаде в Сочи, Чемпионате мира по водным видам спорта и Универсиаде в Казани.

Свою деятельность они продолжают и сейчас, многие из них входят в Молодежное Правительство Красноярского края, являются «лицами» волонтерского движения в городе.

Отдельно необходимо выделить социально-значимые акции и проекты. Это проект «От старшего к младшему, от младшего - к старшему», направленный на тесное сотрудничество учащихся школы с жителями Пансионата «Солнечный» и ветеранами войны и тружениками тыла, проживающими в микрорайоне.

Для жителей пансионата проводятся концерты, акции «Читаем и играем вместе» для лежачих больных, ребята принимают участие в мастер-классах, проводимых пожилыми людьми, участвуют в субботниках на территории пансионата, организуют поздравительные мероприятия ко всем праздничным датам. С 2015 года подобная работа организована для жителей

Дома-интерната для инвалидов и престарелых людей, расположенного на Курчатова 1.

Школьная традиция - шефство над ветеранами и тружениками тыла, для них организуются концерты, встречи с учащимися, поздравления с праздниками, помощь по дому. В школьном музее создана передвижная выставка, посвященная жизни ветеранов и тружеников тыла.

Еще один адрес шефской работы Емельяновский детский дом, где на протяжении нескольких лет школа организовывала праздники, различные мероприятия, привозила подарки к Новому году.

Первой в городе школа наладила и поддерживает связь с жителями Луганска и Донбасса, отправляя им гуманитарную помощь. Совместно с группой «Единство» реализуется проект «Красноярск – Луганск – мосты дружбы», в рамках которого проведены встречи с представителями Луганска, организованы акции: «Письмо защитнику Луганска», «Посылка луганским сверстникам» и т.д.

Традиционно школа принимает участие в общегородских социальных акциях, таких как «Неделя Добра», «День общественно-активных школ», «Посылка Солдату», «Килограмм каши» и др.

Отдельно можно сказать об акции «Дай жизни шанс» - учащиеся 11 классов по достижении 18 лет по желанию становятся донорами. Выпускники, закончив школу, продолжают участвовать в донорских акциях.

Школа тесно сотрудничает с Красноярской региональной молодежной общественной организацией Центр «Сотрудничество», Молодежными центрами Красноярска, что дало возможность учащимся проявить себя в разных сферах деятельности, включая волонтерское движение, сопровождение городских мероприятий. Более 50 учащихся школы стали участниками Краевого молодежного лагеря «Куртак» с 2013 по 2016 год.

Учащиеся школы за волонтерскую деятельность были поощрены бесплатными путевками во всероссийские детские центры «Орленок»,

«Океан». Четыре выпускницы школы, пройдя отбор, работают в «Орленке» вожатыми.

Гражданско-патриотическое воспитание – еще одна значимая часть системы воспитательной работы школы. В этом направлении реализуются программы: патриотического воспитания «Я – Гражданин России» и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации «Истоки», которые определяют основные направления работы:

Для реализации программ используются такие формы работы, как поисковая работа учащихся, исследовательская и проектная деятельность, экскурсионно-краеведческая работа (работа школьного музея), а также участие в мероприятиях, приуроченных к значимым датам России.

В 2015 г. ученики школы получили право участия в Почетном карауле на Посту №1 у Вечного огня. На протяжении многих лет школа несет Вахту Памяти возле Стелы в парке Гвардейский 6-9 мая.

Одним из центров гражданско-патриотического воспитания является школьный Музей, включающий в себя залы: памяти Е.А. Крутовской, Дорогами воинской славы, история школы и микрорайона Солнечный.

На протяжении многих лет школа работает по увековечиванию памяти Е.А. Крутовской и Д.Г. Дулькейта, ухаживает за их могилой на кладбище Бадалык. Написаны исследовательские работы, проводились районные декады и литературные чтения. Музей участвовал в Краевом конкурсе музеев по направлению экскурсионная деятельность и образовательные программы.

Духовно-нравственное воспитание. В школе работают кружки эстетического цикла: вокальная студия, ИЗО-студия, фитнес-аэробика, танцевальная студия «Глория», студия спортивного бального танца «Престиж», клубы по развитию лидерских качеств и самоопределения, проводятся праздники, конкурсы, смотры. Внутри классов организуются выходы в театр, экскурсии, посещение выставок, музеев.

На протяжении нескольких лет школа тесно сотрудничает с Театром оперы и балета, Театром юного зрителя: ежегодно организуются выездные концерты и спектакли.

С 2016 года реализуются проекты: «Неизвестное об известных», посвященный писателям, деятелям культуры и науки-юбилярам; «Диалог школы и учреждений культуры», «Читаем, смотри, обсуждаем», просмотр и обсуждение советских художественных фильмов.

Профессиональное самоопределение.

Направление воспитательной работы по профессиональному самоопределению реализуется через классные часы по профориентации, а также общественно-полезную деятельность. В учебный план 9-ых классов введен предмет «Профессиональное самоопределение».

В школе работает «Правовая школа», созданная на базе юридического колледжа СФУ, занятия которой посещают учащиеся 9-11 классов. Каждый год одновременно с аттестатами за курс средней школы выпускники, занимавшиеся в правовой школе (10-11 классы) получают дипломы и первую специальность «Делопроизводство в юридической сфере».

Особое место в профориентационной работе занимает «Педагогический класс»: школа включена в работу городского проекта «Городской сетевой Педагогический лицей», учащиеся 8-10 классов имеют возможность посещать занятия лицея в КГПУ им. Астафьева, принимать участие во всех конкурсах и мероприятиях, проводимых университетом

С сентября 2016 школа включена в Краевой проект «Лучшая вожатская команда».

Развитие детского самоуправления реализуется через деятельность детского общественного объединения «Совет старшеклассников».

В школе создан Совет Старшеклассников «Непоседы», состоящий из представителей 5-11 классов. Совет работает под руководством педагога-организатора.

Основные направления работы Совета:

- Организация внутришкольных мероприятий.
- Участие в городских и районных мероприятиях.
- Организация социально-значимой деятельности, развитие волонтерского движения.

Совет Старшекласников тесно сотрудничает с АОО Советского района, Молодежными центрами города, принимает активное участие в образовательных модулях и форумах по этому направлению.

9. Система физкультурно-оздоровительной работы, работы по здоровьесбережению, профилактике школьной дезадаптации и травматизма

Система работы по пропаганде здорового образа жизни реализуется в двух направлениях:

- Профилактические мероприятия под девизом «Жить – здорово».
- «Спорт как альтернатива вредным привычкам».

Разработана и реализуется Профилактическая программа по формированию здорового образа и стиля жизни, в рамках которой проводятся классные часы, круглые столы, встречи со специалистами. Налажен тесный контакт с наркологом, психологами и специалистами ЦМПСС №6.

В школе сформирована и действует социально-психологическая служба, в которую входят психологи и социальные педагоги. Составлены списки семей детей группы риска; картотека учащихся, стоящих на учете в ОПН, СОП, внутришкольном учете, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

С целью урегулирования конфликтов в школе создана Школьная служба примирения. Учащиеся и педагоги школы принимают участие в обучающих семинарах, тренингах, как на городском, так и школьном уровне.

Школа включена в городской проект «Сибирь молодая», цель которого - социализация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особое место в деятельности школы занимает профилактика детского дорожного травматизма - деятельность отряда Юных инспекторов движения (ЮИД). Отрядом организуются мероприятия как внутри школы (для учащихся начальной школы и 5 классов), так и для воспитанников МБДОУ №326, №328. Отряд принимает участие во всех мероприятиях и конкурсах: районном конкурсе поделок по ПДД, смотре-конкурсе агитбригад по ПДД, конкурсе «Безопасное колесо», конкурсе юных велосипедистов, фестивале ЮИД, городском конкурсе творческих работ «Молодое поколение за безопасность движения».

Школьный отряд ЮИД неоднократно становился призером и победителем этих мероприятий.

В школе функционирует Физкультурно-спортивный клуб «Атлант», в рамках которого представлены следующие спортивные секции, кружки: фитнес-аэробика, футбол, волейбол, баскетбол, дзюдо, каратэ, шахматы, настольный теннис, пулевая стрельба. Ежегодно спортивные секции клуба посещают до 400 ребят.

Кроме этого учащиеся школы активно вовлекаются в занятия спортом в специализированных спортивных школах района и города. В школе регулярно проводятся спортивно-оздоровительные, туристические мероприятия: «Спортивная суббота», Школьный кросс, Первенство школы по различным видам спорта, традиционной стала акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам».

Однако нельзя не отметить, что упомянутых мер по охране здоровья и обеспечению безопасности детского коллектива уже не достаточно в связи с резким ростом численности учащихся. Вспышка ОРВИ, гриппа, иного

инфекционного заболевания в переполненной школе - достаточный повод для того, чтобы задуматься о дополнительных мерах профилактического и оздоровительного характера для детей.

10. Основные итоги реализации программы 2012-2017 гг.

К основным итогам реализации программы развития школы на 2012-2017 годы можно отнести:

- Переход на ФГОС начального общего образования.
- Усиление профильной старшей школы созданием специализированных «медицинских» классов.
- Вовлечение 85% обучающихся в олимпиадное движение.
- Создание и использование элементов единой информационной образовательной среды школы: электронного журнала и дневника учащихся, электронного документооборота, школьного сайта.
- Внедрение технологий психолого-педагогического сопровождения и обеспечения здоровьесбережения обучающихся.
- Создание службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Укрепление материальной базы школы: оснащение помещений школы современными средствами ИКТ, модернизация инфраструктуры школьного двора.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития на 2017-2022 гг.

Программа развития на 2017-2022 годы - это, прежде всего, деятельность, имеющая преемственный характер, продолжение основных линий развития, заложенных предыдущей программой и реализованных с большей или меньшей степенью успешности.

В свою очередь, направления развития, обозначенные прежней программой, не являются случайными, а представляют собой способ сохранения основных традиций, исторически сложившихся за двадцатилетний период становления и развития школы. К безусловным достижениям МАОУ СШ № 144 относятся:

- система воспитательной работы школы;
- работа по поддержке одаренных и талантливых детей;
- система работы по здоровьесбережению и профилактике школьной дезадаптации;
- педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 15 лет;
- развитая технологическая инфраструктура школы.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- недостаточно разработанная и методически оснащенная система ранней профилизации и профессиональной ориентации учащихся основной школы;
- острая нехватка помещений для организации и поддержания активной деятельности детей во внеурочное время;

- не сформирована система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы «всем миром», и ее элементов - систем самоуправления в коллективах, обучающихся и родителей.

Образовательное учреждение – школа – звено единой системы общего образования города Красноярска, и ее развитие не может осуществляться вне этой системы, не может не учитывать направленность и содержание ее изменений. Контексты обновления общего образования в Российской Федерации, в Красноярском крае, транслируемые в цели развития городской системы образования – еще один блок содержания программы.

Таким образом, основные направления стратегического развития школы на период 2017-2022 годов выделены с учетом необходимости:

- создания условий для сохранения и развития того, что считается достижениями школы и является «точками роста» на предстоящий период;
- преодоления «точек напряжения», выделенных в текущей ситуации;
- реагирования на увеличение численности контингента обучающихся на предстоящий период (2018-2020 годы) и связанной с этим проблемы перегруженности школы;
- перспектив и приоритетов развития городской системы образования.

Цель программы развития школы на 2017-2022 гг.

Стратегическая цель программы развития – совершенствование образовательной среды МАОУ СШ № 144, обеспечивающей достижение нового качества образования, через внедрение современных педагогических и управленческих технологий, инфраструктурные изменения образовательного пространства.

Основные направления, тактические цели, задачи и ожидаемые результаты развития школы на 2017-2022 гг.

Основные направления развития школы, выделенные по четырем указанным выше основаниям, укладываются в две основных стратегических линии – повышение качества обучения и инфраструктурные изменения образовательной среды школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Под качеством обучения для целей настоящей программы будем понимать:

- привычное для всех качество обучения предметам школьной программы, выраженное отметками текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

- поведение (действия), демонстрируемое обучающимися и показывающее достижение метапредметных результатов обучения ;

- видимые и фиксируемые педагогическим коллективом и родителями изменения в мотивационной сфере обучающихся в сторону повышения интереса к обучению и к собственным результатам в обучении.

Инфраструктурные изменения образовательной среды школы - это:

- структурно-функциональные изменения внутреннего пространства школы за счет использования элементов дизайнерского оформления и переустройства помещений и рекреаций школы;

- использование методов и приемов организации образовательной и воспитательной деятельности вне рамок привычных форм предметно-классно-урочного устройства школьной жизни – разновозрастные детско-взрослые коллективы, вне предметное и вне дисциплинарное содержание их деятельности.

Основные цели, задачи и ожидаемые результаты предстоящей деятельности школы в рамках названных направлений представлены в таблице 14.

Основные направления, тактические цели, задачи и ожидаемые результаты программы развития на 2017-2022 годы.

Основные направления развития	Основные цели и задачи в рамках направления	Ожидаемые результаты
Качество образования	<p>Цель 1. Повышение качества обучения в начальной школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить квалификацию педагогов начальной школы в части применения элементов технологии учебной деятельности детей с ориентацией на результат (организованный диалог). Разработать учебно-методический инструментарий вводимых технологических новшеств. 2. Внедрить применение организованного диалога на уроках математики 80% педагогов начальной школы. 3. Внедрить применение приемов и техник «ориентировочного чтения». 4. Создать системы мониторинга и управления технологическими изменениями в образовательном процессе начальной школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели качества обучения математике в начальной школе не менее 60% по итогам ККР, ВПР. 2. Показатели базового уровня читательской грамотности у 100% обучающихся, в том числе повышенного у 60% обучающихся по результатам ККР, ВПР. 3. Разработан учебно-методический инструментарий. 4. Повышена квалификация 100% педагогов начальной школы. 5. Организованный диалог применяется на уроках математики 80% педагогов начальной школы. 6. Созданы системы мониторинга и управления технологическими изменениями в образовательном процессе начальной школы.
	<p>Цель 2: Повышение качества математического образования в основной школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать рабочую группу педагогов. 2. Разработать программу действий по направлениям: - повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В основной школе сохранены результаты обучения математике (допустимый уровень снижения качества обучения в сравнении с результатами начальной школы – не более 10% на этапе адаптации в 5

	<p>учителей математики; - выбор УМК и разработка дидактических материалов с целью индивидуализации процесса обучения; - разработка системы промежуточного контроля и отслеживания результативности действий; - разработка программы деятельности НОУ и кружков математической направленности.</p>	<p>классе). 2. Результаты ОГЭ: успеваемость 90%, качество не менее 65%. 3. Показатели качества ЕГЭ: базовый уровень 90%, профильный уровень – 55 баллов. 4. Результаты ККР по математике в основной школе не ниже муниципального уровня. 5. Действует секция НОУ и кружки по математическому образованию.</p>
	<p>Цель 3. Повышение читательской грамотности обучающихся основной школы. Задачи: 1. Совместно с КГАУ ДПО «КК ИПКиПРО» разработать проект «Создание системы работы, обеспечивающей обучающимся процесс ориентировочного чтения заданий и текстов». 2. Создать поисково-исследовательскую группу педагогов 5-7 классов. 3. В рамках совместного проекта разработать программу действий по направлениям: - повышение квалификации; - разработка дидактических материалов и методических рекомендаций по их использованию; - разработка системы промежуточного контроля и отслеживания результативности действий.</p>	<p>1. Показатели качества читательской грамотности обучающихся основной школы – не менее 90% на базовом уровне. 2. Разработаны дидактические материалы и методические рекомендации по их использованию. 3. Повышена квалификации 100% педагогов основной школы по тематике проекта. 4. Школа выступает в качестве базовой площадки КГАУ ДПО «КК ИПКиПРО».</p>
	<p>Цель 4: Создание системы естественнонаучного образования.</p>	<p>1. Действуют кружки естественнонаучной направленности для</p>

	<p>Задачи:</p> <p>1. Создать условия для выявления и отбора детей в предпрофильные классы естественнонаучной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программы кружков для обучающихся 3-7 классов; - вовлечь в систему НОУ обучающихся 3-7 классов, занимающихся в кружках естественнонаучной направленности; - разработать систему мероприятий презентационного характера для предъявления работ обучающихся. <p>2. Провести подготовительную работу для формирования предпрофильного класса естественнонаучной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить программу, выбрать УМК, разработать дидактические материалы; - провести работу с родителями; - сформировать коллектив педагогов класса. <p>3. Создать лабораторно-исследовательскую базу для организации практических работ классов и кружков естественнонаучной направленности.</p>	<p>обучающихся 3-7 классов.</p> <p>2. Сформированы предпрофильные классы естественнонаучной направленности на параллелях 8-9 классов.</p> <p>3. Создана лабораторно-исследовательская база для организации практических работ классов и кружков естественнонаучной направленности.</p>
	<p>Цель 5: Повышение качества обучения детей с ОВЗ</p> <p>Задачи: Повысить квалификацию педагогов, обучающихся детей с ОВЗ</p>	<p>1. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов</p>
Инфраструктурные изменения образовательной среды школы	<p>Цель 1: Формирование образовательного пространства деятельности по воспитанию и социализации за счет использования элементов</p>	<p>1. Созданы разновозрастные детско-взрослые коллективы.</p> <p>2. Разработаны программы внеурочной</p>

	<p>новых образовательных технологий, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы внеурочной деятельности в разновозрастных коллективах, обучающихся 1-9 классов. 2. Организация системы самоуправления и соуправления в разновозрастных детско-взрослых коллективах. 	<p>деятельности внепредметного содержания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Внеурочная и частично урочная деятельность организуется в разновозрастных детско-взрослых коллективах. 4. Создана система самоуправления и соуправления в детско-взрослых коллективах.
	<p>Цель 2: Структурно-функциональные изменения внутреннего пространства школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему мер по привлечению родительского коллектива к реализации проекта инфраструктурных изменений. 2. Разработать систему самоуправления в коллективе родителей, ядром которой станет Управляющий совет школы. 3. Провести поэтапно работы по изменению дизайна и функционала школьных помещений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменен дизайн школьных помещений: <ul style="list-style-type: none"> - интерьеры оформлены с использованием образовательных элементов; - созданы зоны для индивидуальной и групповой работы вне классных помещений; - пространственно выделены и организованы зоны отдыха. 2. Используются современные техники и технологии здоровьесбережения обучающихся.

Механизм реализации программы. Риски и меры по их минимизации.

Основным механизмом реализации программы развития школы на 2017-2022 годы станет поэтапная разработка и реализация проектов, преследующая достижение конкретных локальных целей в рамках стратегических направлений развития.

Программирование деятельности по развитию школы в настоящий момент времени осложнено следующими обстоятельствами, одновременно являющимися рисками ее реализации.

1. Существенная на сегодняшний день, в полтора раза против проектной, и растущая в перспективе 2-х ближайших лет, наполняемость школы. Как следствие, возрастающая нагрузка на педагогический коллектив. Отсутствие свободных помещений не только для внеурочной, но и для любой иной деятельности.

2. Возможная в 3-4-х летней перспективе деструктуризация школы с оттоком части коллектива обучающихся и педагогов во вновь построенную школу в Нанжувль-Солнечном.

Эти обстоятельства не позволяют «увидеть» реалистичную картину возможного будущего в перспективе 5 лет, возможно только действие в залоге «если..., то...».

Поэтому педагогическим коллективом и управляющим советом школы принято решение о разработке проектов изменений на перспективу от 1 до 3 лет. В зависимости от складывающейся ситуации, от развития событий вокруг школы, будут разрабатываться либо проекты, преемственные по отношению к проектам первого этапа, либо будет разработана новая программа развития школы.

Проекты программы

Перечень проектов, реализуемых на первом этапе (2017-2020 гг.):

1. Проекты, развивающие достижения школы, являющие их продолжением и развитием: «Педагогический класс», «Развитие системы естественнонаучного образования».

2. Проекты, направленные на преодоление выявленных проблем: «Новый дизайн математического образования», «Формирование универсальных учебных действий на основе организованных диалогов учащихся» «Образовательный и интерьерный дизайн: образовательные

возможности в знаково-символических и инфраструктурных решениях», «Школьные меридианы: от старшего к младшему - от младшего к старшему».

Два последних проекта разработаны в рамках инициативы главного управления города развития муниципальной системы образования «Красноярский стандарт качества образования» и работают на преодоление проблем школы.

Основаниями для разработки проекта «Образовательный и интерьерный дизайн: образовательные возможности в знаково-символических и инфраструктурных решениях» являются:

- замкнутость образовательного пространства в рамках классных комнат;

- нехватка оборудованных для целей образовательной деятельности урока помещений для организации индивидуальной и групповой форм работы вне рамок с учащимися, имеющими индивидуальные образовательные потребности;

- нехватка помещений для реализации программ дополнительного образования;

- морально устаревший дизайн рекреаций и внеклассных помещений школы, не являющихся частью образовательной среды и не несущих образовательной нагрузки.

Проблему замкнутости классных ученических коллективов, ограничивающую круг общения подростков рамками одного возраста, предполагается преодолеть с помощью проекта «Школьные меридианы: от старшего к младшему - от младшего к старшему».

Проект «Новый дизайн математического образования» направлен на преодоление проблем формирования базовых математических навыков у обучающихся школы, неуспешности обучающихся в освоении математики и связанных с ней дисциплин – физики, химии, информатики, географии. Еще одним назначением проекта является поддержание высокого уровня функциональной математической грамотности, необходимой обучающимся

старшей ступени школы, особенно специализированных классов естественнонаучной направленности.

Проект «Формирование универсальных учебных действий на основе организованных диалогов учащихся» предполагает в результате повышение качества математического образования и читательской грамотности обучающихся начальной школы за счет введения в учебный процесс обязательных технологических элементов организованного диалога и операционального чтения текстовых заданий, направленных на автоматизацию учебных действий обучающихся, формирование внутренних алгоритмов работы с учебным материалом и активизацию учебного взаимодействия участников учебного процесса в формах «ученик-ученик», «ученик-группа учеников», а также получение нового качества работы обучающихся основной школы с текстами-заданиями по всем предметам программы основного общего образования, преодоление трудностей понимания ситуаций, описываемых текстом-заданием, формирования плана возможных действий по выполнению задания.

Указанный проект предполагает, в первую очередь, повышение квалификации педагогов школы, которая будет осуществляться непосредственно в деятельности по реализации проекта, сопровождаться и методически поддерживаться структурами и сотрудниками института повышения квалификации. Основная работа по проекту начнется с сентября 2017 года совместно с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Перспективой этого направления деятельности является разработка при участии КГАУ ДПО «КК ИПКиПРО» программы совместных действий, а также становление школы как базовой площадки института.

Управление реализацией Программы

Ядром управления реализацией программы становятся проектные группы, работающие по принципу «от замысла до результата». Связующими звеньями между проектными группами и администрацией школы станут представители администрации, ответственные за деятельность отдельных направлений (тактическое управление) и управленческие структуры - администрация, методический совет, педагогический совет, родительский комитет школы, управляющий совет (стратегическое управление).

Мониторинговые мероприятия реализации программы:

- еженедельно плановый контроль со стороны администрации – анализ выполнения плана работ, включая работы по реализации программы развития;

- еженедельно – мониторинг выполнения плана реализации программ (административные планерки), рефлексивно-аналитическая работа, доклад куратора Программы развития о ходе реализации Программы в соответствии с планом работы;

- ежемесячно – работа проектных групп по анализу и корректировке совместных действий по реализации проектов, доклад руководителя проектной группы о состоянии реализации проекта на совещании коллектива. Проблемы, возникающие в ходе реализации проектов, либо возникающая необходимость корректировки планов действий выносятся на обсуждение в рамки еженедельного управленческого семинара;

- каждую четверть проводится тематический педагогический совет (ноябрь – Образовательная политика школы: управление изменениями - «Создание условий для реализации Программы развития школы в части воспитания и социализации обучающихся»; январь – Программа развития. Реализация проекта «Образовательный и интерьерный дизайн»; март - Программа развития. Промежуточные результаты; май – Подведение итогов работы за учебный год);

- ежегодный доклад директора управляющему совету школы;
- ежегодный доклад управляющего совета общешкольному родительскому собранию;
- специальный раздел в ежегодном отчете о самообследовании школы и размещение информации на официальном сайте школы.

Возрастающая нагрузка педагогического коллектива не позволяет выводить работу по реализации программы развития за временные рамки существующего на сегодняшний день плана работы школы. Реализация программы будет осуществляться за счет содержательного изменения деятельности в рамках ежегодного планирования – в план работы школы введен специальный раздел «Реализация программы развития школы».

Источники финансирования Программы

Основными источниками финансирования деятельности по реализации программы развития школы являются:

- бюджет школы;
- внебюджетные поступления от приносящей доход деятельности;
- средства спонсоров и благотворителей школы.

Механизмы финансирования деятельности по реализации отдельных проектов зависят от их содержания и необходимости привлечения дополнительных ресурсов. Порядок и особенности финансового и ресурсного обеспечения реализации каждого проекта являются частью самого проекта.

Приложения к программе развития

Проекты 1 этапа реализации программы

Проект «Образовательный и интерьерный дизайн: образовательные возможности в знаково-символических и инфраструктурных решениях»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Образовательный и интерьерный дизайн: образовательные возможности в знаково-символических и инфраструктурных решениях
Назначение проекта	Переосмысление и перепроектирования пространства школы, свободного от урочной деятельности. Инфраструктурная поддержка образовательного компонента
Основание для разработки проекта	Программа развития школы на 2017 – 2022 гг.
Заказчик проекта	Администрация МАОУ СШ № 144
Разработчик проекта	Вальдман О.А.
Место реализации проекта	МАОУ СШ № 144
Целевая возрастная категория	Школьники МАОУ СШ № 144 и их семьи, профессионалы сферы образования (учителя МАОУ СШ № 144, Управление образования г. Красноярск)
Контроль исполнения	Еженедельный мониторинг
Цель проекта	Модернизация образовательного пространства (внеаудиторных помещений) МАОУ СШ № 144 с использованием возможностей образовательного и интерьерного дизайна
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать макеты использования общественных пространств для целей учебного процесса 2. Найти деньги для изменения общественных пространств для целей учебного процесса 3. Изменить интерьер общественных пространств для целей учебного процесса
Сроки реализации проекта	январь 2017 – октябрь 2018 гг.

<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>Выделены основные этапы проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание локальных рабочих групп 2. Проведение социологического исследования. Цель: выявить проблемы и нужды МАОУ СШ № 144. Участники исследования: обучающиеся и преподаватели МАОУ СШ № 144 3. Определение внешних ориентиров (стандарты, положения и т.д.) 4. Определение приоритетности зон трансформации. Выделение в каждой зоне социально-бытовых и образовательных элементов 5. Разработка концепции деятельности обучающихся, педагогического персонала, вспомогательного персонала в образовательном пространстве 6. Разработка общей концепции дизайна: цвет, форма, элементы и т.д. 7. Создание дизайн – проекта 8. Ремонт, закупка оборудования, изготовление элементов <p>Проект делится на подпроекты.</p>
<p>Исполнители проекта (основных мероприятий)</p>	<p>Участники образовательного процесса Управляющий совет школы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p>	<p>- в аспекте улучшения образовательной деятельности Холл 1-го этажа используется для групповой и индивидуальной работы по проектам. Рекреация 2-го этажа - в качестве внеаудиторного фонда для математического направления - в аспекте инфраструктурного устройства Созданы комфортные социально-бытовые условия для участников образовательного процесса (холл 1-го этажа и рекреации 2 и 3 этажей). Создан коворкинг для работы старшеклассников</p>
<p>Планируемые источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные фонды</p>
<p>Система организации контроля над исполнением</p>	<p>Еженедельный мониторинг</p>

проекта	
---------	--

Проект «Новый дизайн математического образования»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Новый дизайн математического образования
Назначение проекта	Повышение качества математического образования на основе создания образовательной среды и педагогического сопровождения для максимального развития математических способностей обучающихся.
Основание для разработки проекта	Программа развития
Заказчик проекта	МАОУ СШ № 144
Разработчик проекта	Методический совет школы, методическое объединение учителей математики
Место реализации проекта	МАОУ СШ № 144
Целевая возрастная категория	Обучающиеся 5-9 классов
Контроль исполнения	Еженедельный мониторинг
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества математического образования, предусмотренного ФГОС основного общего образования. 2. Формирование базы математического образования как основы для углубленного изучения предметов естественно-научного цикла.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить, планы, учебные, методические и дидактические материалы для использования в деятельностных формах образования школьников. 2. Оптимизировать систему контроля качества знаний на втором уровне обучения. 3. Организовать системную дополнительную и исследовательскую деятельность с учащимися в различных формах. 4. Разработать макеты использования общественных пространств для целей

	математического образования.
Сроки реализации проекта	2017-2019
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочно-координационный этап (сентябрь 2017- май 2018) 2. Сборочно-аналитический (декабрь 2017 - январь 2018, май-июнь 2018).
Исполнители проекта (основных мероприятий)	Участники образовательного процесса Управляющий совет школы
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан банк учебно-методических материалов для использования в деятельностных формах образования школьников. 2. Оптимизирована система контроля качества знаний на втором уровне обучения. 3. Организована система дополнительного образования и исследовательской деятельности в области математического образования. 4. Инфраструктура общественных пространств используется для целей математического образования.
Планируемые источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Система организации контроля над исполнением проекта	Еженедельный мониторинг

Проект «Формирование универсальных учебных действий на основе организованных диалогов учащихся»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Формирование универсальных учебных и базовых предметных действий на основе организованных диалогов учащихся
Назначение проекта	Обеспечение координации действий педагогов

	начального и основного звена по разработке и устойчивому внедрению в структуру повседневного урока дидактических средств формирования универсальных учебных и базовых предметных действий
Основание для разработки проекта	Программа развития
Заказчик проекта	МАОУ СШ № 144
Разработчик проекта	И.Г. Литвинская, научный сотрудник КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Н.К. Райсвих, Г.П. Савочкова, зам. директора МАОУ СШ № 144
Место реализации проекта	МАОУ СШ № 144
Целевая возрастная категория	Обучающиеся 1-7 классов Педагоги начальной и основной школы
Контроль исполнения	Еженедельный мониторинг
Цель проекта	Посредством координации управленческих и методических усилий администрации и педагогического коллектива начальной и основной ступеней обучения обеспечить разработку и внедрение в учебный процесс школы средства формирования базовых предметных операций и операционального чтения текстовых заданий.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать исполнительские, координационные и управленческие группы (включая определение функционала и порядка взаимодействия). 2. Выделить классы для координации в среднем звене. 3. Провести установочные семинары по запуску тренажа на отработку базовых предметных операций во 2-4 классах начального звена. 4. Провести установочные семинары по запуску ориентировочного чтения в среднем звене. 5. Провести рефлексивные семинары по анализу разработок и выработке

	<p>требований к диссеминации лучшего опыта в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Определить порядок и характер консультаций координаторов и педагогов по реализации разработок. 7. Обеспечить систему внутришкольного контроля. 8. Подготовить работу групп допонимания по автоматизации базовых предметных операций.
Сроки реализации проекта	2017-2020 годы
Этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочно-координационный этап (май-сентябрь 2017) 3. Разработческо-рефлексивный (сентябрь 2017-май 2018) 4. Сборочно-аналитический (декабрь 2017 - январь 2018, май-июнь 2018).
Исполнители проекта (основных мероприятий)	<p>Педагогический коллектив школы Администрация школы Представители лаборатории методологии коллективных учебных занятий КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>В классах начального и основного (выборочно) звена устойчиво используется оргдиалог учащихся.</p> <p>Каждый ученик данных классов может составить вопросы к напарнику и к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяющего характера (<i>Что означает? Как называется? Как понял?</i>); - универсально-понимающего характера (<i>о каком событии идет речь? Кто участвует? С чем происходит действие? Что происходит? Что это означает? На что нужно обратить внимание? и т.п.)</i> - ориентировочно-исполнительного характера (<i>Что я должен делать, как это будет выглядеть?</i>) <p>Составлено методическое пособие для диссеминации.</p> <p>Проведен педсовет по итогам работы с целью диссеминации успешного опыта.</p>

Планируемые источники финансирования	Бюджетное финансирование
Система организации контроля над исполнением проекта	Еженедельный мониторинг Выборочный административный контроль

Проект «Развитие системы естественнонаучного образования»

Паспорт проекта

Наименование проекта	Развитие системы естественнонаучного образования
Назначение проекта	Создание предпрофильного химико-биологического класса
Основание для разработки проекта	Программа развития
Заказчик проекта	МАОУ СШ № 144
Разработчик проекта	В.Н. Жданова, учитель биологии МАОУ СШ № 144
Место реализации проекта	МАОУ СШ № 144
Целевая возрастная категория	Учащиеся 5-9 классов
Контроль исполнения	Координирует и контролирует выполнение проекта администрация МАОУ СШ №144. Для выявления эффективности реализации проекта предполагаются следующие средства контроля: -мониторинг качества обученности и личностного развития обучающихся; -мониторинг роста профессиональной компетентности педагогических работников; -мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством работы с учащимися предпрофильного класса химико-биологического профиля
Цель проекта	Обеспечение условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, мотивированных к получению естественнонаучных знаний, а также развития их социальных компетенций.
Задачи проекта	1.Определить ресурсы, обеспечивающие эффективное управление качеством образования обучающихся предпрофильного класса естественнонаучного

	<p>направления (нормативная база, образовательная программа, МТБ, кадры, методики)</p> <p>2. Создать образовательную среду, максимально благоприятную для развития специальных способностей учащихся.</p> <p>3. Расширение социального партнерства с родителями, организациями высшего профессионального образования, другими образовательными организациями по развитию одаренности школьников</p>
Сроки реализации проекта	2017-2020 гг.
Этапы реализации проекта	<p><u>1 этап, аналитический (сентябрь 2017-ноябрь 2017):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка исходных условий ОУ, необходимых для реализации проекта предпрофильного класса химико-биологического направления (правовое, педагогическое, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое). <p><u>2 этап, организационный (декабрь 2017-июнь 2018):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативно-правовой базы, системы внешних связей и социального партнёрства (ВУЗы и другие образовательные организации по работе с одаренными школьниками); - разработка программно-методического комплекса по химико-биологическому профилю; - разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательный процесс в предпрофильных классах; - формирование индивидуальных учебных планов обучающихся; - набор учащихся в 8 химико-биологический класс на конкурсной основе. <p><u>3 этап, реализация проекта (сентябрь 2018 года –май 2020 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения в предпрофильном химико-биологическом классе по индивидуальным учебным планам в соответствии с графиком образовательного процесса; - проведение мониторинговых исследований успешности обучающихся по предметам профиля; - организация психолого-социального сопровождения процесса обучения; - формирование ученического портфолио. <p><u>4 этап, заключительный (июнь 2020 года)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение итоговой аттестации по направлению: химия и биология;

	<p>– поступление выпускников 9 классов в 10 профильный класс с целью дальнейшего обучения в профильных ВУЗах;</p> <p>– мониторинг личностного и общественного эффектов образования.</p>
Исполнители проекта (основных мероприятий)	<p>Методическое объединение учителей биологии</p> <p>Методический совет школы</p> <p>Администрация школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>Организация образовательного процесса в предпрофильном классе химико-биологического направления обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубленную подготовку по химии и биологии; -формирование и развитие естественнонаучных компетенций учащихся 8-9 классов через преподавание спецкурсов по химии и биологии; -обязательное сопровождение реализации образовательной программы проекта ВУЗами г. Красноярска; -формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательской работы, готовой к получению высшего естественнонаучного профиля; -позитивную динамику удовлетворенности образовательным процессом учащихся, их родителей, учителей
Планируемые источники финансирования	Бюджетное финансирование
Система организации контроля над исполнением проекта	<p>Еженедельный мониторинг</p> <p>Выборочный административный контроль</p>

Проект «В педагоги я б пошел, пусть меня научат...»

Паспорт проекта

Наименование проекта	«В педагоги я б пошел, пусть меня научат...»
Назначение программы	Профориентационная деятельность, направленная на вовлечение подростков в социально-значимую деятельность, шефскую работу, повышение престижа гуманитарных профессий, в частности профессий учителя, воспитателя, социального

	<p>работника и т.д. Увеличение числа выпускников, поступающих в пединститут, возвращение выпускников в школу в качестве педагогов.</p>
<p>Основание для разработки проекта</p>	<p>В последние годы вопрос повышения престижа педагогической профессии стоит достаточно остро. На формирование престижа педагогического труда работают различные конкурсы профессионального мастерства, такие как «Учитель года», принимаются программы развития образования и другие стратегические документы. Безусловно, уважение к педагогической профессии нужно формировать у учащихся еще в школе, чтобы в педагогические учебные заведения поступали мотивированные и целенаправленные абитуриенты, и уже с первого курса у студентов формировалась гордость за их будущую профессию.</p> <p>С этой точки зрения реализация проекта способна разрешить такие проблемы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательный выбор профессии учителя, • нравственная, психологическая и практическая подготовка молодежи к выбору педагогической профессии, • формирование у подростков специальных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов, • выявление у школьников профессионально важных качеств, обеспечивающих эффективное овладение педагогической специальностью. <p>Необходимо, чтобы старшеклассник осознал себя в качестве учителя, для чего требуется создание специально организованной развивающей среды в период предпрофессиональной подготовки, педагогических условий, способствующих осознанному выбору педагогической профессии. Школьник должен быть включен в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где есть условия для развития педагогических способностей, испытания себя в качестве учителя. Включение учащихся педагогических классов в социально-педагогические ситуации требует создания необходимых условий для творческой педагогической деятельности на уровне</p>

	<p>доступности, изучения и реальной помощи в развитии педагогических способностей, формирования личностного отношения к педагогической деятельности. Все это формирует ответственность старшего школьника к выбору учительской профессии.</p> <p>Педагогическая профориентация, ограничивающаяся лишь информационной и психодиагностической функцией, малоэффективна; анкетирование показывает резкие расхождения между результатами и реальностью. Акцент должен быть перенесен с психологической диагностики на подготовку к профессии путем формирования необходимых качеств и развития способностей.</p> <p>За более чем 25-тилетний период существования школы выявилась тенденция к тому, что каждый год среди выпускников школы есть ребята, выбирающие своей будущей профессией профессию социально-гуманитарной направленности, поступающие в педагогический университет, педагогический колледж, институт педагогики СФУ. Кроме этого, многие из них, окончив учебные заведения, работают именно по своей специальности, а также возвращаются в родную школу. На сегодняшний день в школе работает 12 педагогов, окончивших ее в разные годы.</p> <p>Проект «Педагогический класс» способствует профессионально-личностному самоопределению обучающихся 7-9 классов общеобразовательной организации, создание профильного Педагогического 10 класса.</p>
Заказчик проекта	МАОУ СШ № 144
Разработчик проекта	<p>Заместитель директора по ВР Задонская О.В.</p> <p>Социальный педагог Калиновская Т.В.</p> <p>Педагоги-психологи Ержикевич А.С., Делягина Л.А.</p> <p>Педагоги: Ларина Татьяна Александровна, Бычкова Марина Александровна.</p>
Место реализации проекта	МАОУ СШ № 144
Целевая возрастная	2017-2018 уч. год – 7-9 классы

категория	2018 и последующие – 7-11 классы
Контроль исполнения	
Цель проекта	<p>Общая стратегическая цель проекта: популяризация профессии педагога и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения педагогической профессии,</p> <p>Конкретная цель проекта: организация профориентационной работы среди учащихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • организовать профориентационную работу (7,8,9 классы) • сформировать группу обучающихся 7-9 классов, заинтересованных в дальнейшей педагогической деятельности • разработать нормативную документацию по организации и сопровождению деятельности, план реализации ранней профориентации на педагогические профессии учащихся • разработать рабочие программы курсов педагогической направленности и социально-педагогической практики школьников. • создать на базе школы профильный 10 социально-педагогический класс • сформировать кадровый состав для педагогического класса и педагогической группы • назначить куратора педагогической группы учащихся 7-9 классов • реализовывать проекты «Педагогическое добровольчество», «Школьные меридианы: от старшего к младшему – от младшего к старшему» • развивать межведомственное взаимодействие с Педагогическим колледжем, КГПУ, СФУ, Молодежными центрами и т.д., молодежным правительством дублеров <p>Воспитательные и образовательные задачи (для школьников):</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию у школьников

	<p>устойчивого интереса к педагогической деятельности, организаторских и коммуникативных умений, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для профессионального самоопределения учащихся. <p>Организационно-педагогические задачи (для школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить посредством диагностики школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. • создать условия для проектирования индивидуальных маршрутов учащихся для ранней профориентации на педагогические специальности. • предоставить школьникам возможность осуществить профессионально-педагогические пробы через включение в социально-педагогическую практику и социально значимую деятельность на базе учреждений дошкольного образования и начальной школы. • разработать систему сетевого взаимодействия: общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации (колледжи, вузы) и другие заинтересованные партнеры. • обеспечить непрерывность педагогического образования (в целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школьников).
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>с 2017 года ежегодно, 2018-2019 год – социально-педагогический класс</p>
<p>Механизм реализации проекта</p>	<p><i>Отбор</i> – анкетирование, выявление заинтересованных учащихся и родителей <i>Образование</i> – образовательные семинары, тренинги, участие в Городском проекте «Городской сетевой педагогический лицей», участие в краевом проекте «Лучшая вожатская команда» <i>Информирование</i> – освещение на школьном сайте,</p>

	<p>информационных стендах, школьной и иной прессы о реализации проекта</p> <p><i>Сопровождение</i> – постоянная помощь в реализации проекта и контроль</p> <p><i>Мотивация</i> – постоянное поощрение отличившихся учащихся,</p> <p><i>Рефлексия, аналитика</i> – самоанализ, анализ деятельности</p>
Этапы реализации проекта	<p><i>Подготовительный этап: апрель-июнь 2017г</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование о проекте <p><i>Организационный этап: 1-2 неделя сентября 2017г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление заинтересованных обучающихся путём анкетирования; • родительские собрания; • планирование работы деятельности педкласса • составление плана межведомственного взаимодействия <p><i>Основной этап: 3 неделя сентября 2017 – июнь 2018</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность согласно плану • организация деятельности пришкольной площадки <p><i>Заключительный: июнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ работы, анкетирование участников проекта • отчет на родительских собраниях (презентация о мероприятиях с участием обучающихся)
Исполнители проекта (основных мероприятий)	<p>Психологическая служба школы</p> <p>Педагоги-предметники дисциплин социально-гуманитарного цикла</p> <p>Обучающиеся III ступени школы</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована группа учащихся 7-9 классов, ориентируемых на дальнейший выбор профессии – педагог, воспитатель, социальный работник; • создан социально-педагогический 10 класс (начиная с 2018-2019 учебного года на базе нынешних 8-ых классов, а далее ежегодно); • поступление выпускников на базе 9 класса в педагогический колледж, на базе 11 класса - в КГПУ, Институт педагогики и психологии СФУ; • реализация проекта «Педагогическое

	добровольчество» на базе детских садов микрорайона «Солнечный»; • реализация проекта «Школьные меридианы».
Планируемые источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • добровольные родительские пожертвования • благотворительные ярмарки, дискотеки • поиск спонсоров
Система организации контроля над исполнением проекта	<p>Применяются следующие формы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с кураторами • анкетирование учащихся и их родителей; • посещение внеурочных занятий и мероприятий; • подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) руководителей, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов

Проект «Школьные меридианы: от старшего к младшему - от младшего к старшему»

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Школьные меридианы: от старшего к младшему - от младшего к старшему»
Назначение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение воспитательной работы школы, основанной на взаимодействии параллелей разного уровня: 1-5; 2-6; 3-7; 4-8-9. 2. Закрепление за параллелями 10-11 классов направлений воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> • медицинские классы – профилактика вредных привычек, пропаганда ЗОЖ, • физико-математические классы – интеллектуальная деятельность; • социально-экономический класс – финансовая грамотность; 3. Позитивная динамика в обучении, в проявлении коммуникативных умений и качеств личности 4. Возрождение традиции шефства.
Основание для разработки проекта	Потребность образовательной организации в решении данной задачи выражается в преодолении разрозненности школьных

коллективов между ступенями, обособленности классных коллективов в параллели и между параллелями, сложившейся атмосферы конкуренции между классами, детьми, учителями, классными руководителями. Нет событий, объединяющих школьное сообщество. Многим классным руководителям сложно организовать интересную школьную жизнь своего класса, помочь ребятам своего класса в подготовке того или иного мероприятия, не хватает мастерства, идей, творческих сил для подготовки и проведения своих классных мероприятий. Школьный уклад имеет дух соперничества, что порождает обособленность детских коллективов, классных руководителей и учителей предметников. Нет деятельности для привлечения родителей к решению задач воспитания. В отношениях с родителями со стороны учителей доминируют обвинения в невнимательности к проблемам школы, в несвоевременности реагирования на замечания по поводу поведения и обучения. С ростом претензий растет отчуждение родителей и их недовольство школой. Смысл разработки и реализации участия школы в решении проектной задачи «Школьные меридианы» заключается в выделении совокупности личностных и метапредметных результатов, в поиске организационных форм и способов, направленных на их достижение, в объединении школьного сообщества для формирования уклада с духом сотрудничества, общей внимательности и заботы друг о друге как среди детей, так и среди взрослых: учителей и родителей. Требуется организовать интересную, наполненную яркими событиями школьную жизнь, где раскрываются склонности и таланты каждого учащегося, где одобряется инициатива добрых дел, где приветливые отношения и каждый стремится помочь другому. Шефская работа в школе – одна из составляющих единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания. Организация шефства старших над младшими

может быть одним из направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога. У старшеклассников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Результатом шефства в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях, что способствует развитию у старшеклассников уверенности в себе, само и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Для формирования у обучающихся социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые во многом формируют способности соотносить свои поступки с интересами окружающих людей, необходим выход за пределы учебной деятельности, опыт социального взаимодействия, каким и становится шефство.

Перед началом работы будущие шефы знакомятся с характеристикой подшефного класса, встречаются и беседуют с классным руководителем обучающихся. Куратор шефов помогает старшеклассникам выстроить работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Задачей учителя-куратора является координация работы шефского класса и активная помощь в реализации поставленных задач шефской деятельности.

На следующем этапе между будущими шефами

	<p>распределяются поручения в соответствии с определённым видом деятельности: трудовая, культурно-массовая, обучающая, редакторская и т.д.</p> <p>Организуются и реализуются Событийные мероприятия в течение года.</p>
Заказчик проекта	МАОУ СШ № 144
Разработчик проекта	<p>Заместитель директора по ВР Задонская О.В.</p> <p>Социальный педагог Калиновская Т.В.</p> <p>Педагоги-психологи Ержикевич А.С., Делягина Л.А.</p> <p>Педагоги: Ларина Татьяна Александровна, Бычкова Марина Александровна.</p>
Место реализации проекта	МАОУ СШ № 144
Целевая возрастная категория	<p>1-9 класс – шефская деятельность</p> <p>10-11 – закреплённые направления</p>
Контроль исполнения	Еженедельный мониторинг
Цель проекта	создание школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив, возрождение шефской деятельности, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать разновозрастные меридианы (группы), объединяющие классы начальной, основной и старшей школы. 2. Создать центр управления меридианами: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать группу кураторов меридианов (педагоги) • создать актив меридианов (учащиеся-родители) 3. Провести цикл обучающих семинаров для кураторов меридианов. 4. Организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы, педагогов и родителей обучающихся. 5. Развивать творческих способностей участников воспитательного процесса. 6. Формировать чувство ответственности, через

	включенность в социально активную жизнь общества.
Сроки реализации проекта	1 год. Ежегодно
Механизм реализации проекта	<p><i>Отбор</i> – создание меридианов (по выбору), определение кураторов учащихся (внутри меридиана), определение кураторов педагогов (по желанию, назначение)</p> <p><i>Образование</i> – обучение куратор меридианов: учеников, педагогов, образовательные семинары, тренинги</p> <p><i>Информирование</i> – освещение на школьном сайте, информационных стендах, школьной и иной прессы о реализации проекта</p> <p><i>Сопровождение</i> – постоянная помощь в реализации проекта и контроль</p> <p><i>Мотивация</i> – постоянное поощрение отличившихся учащихся, меридианов и т.д.</p> <p><i>Рефлексия, аналитика</i> – самоанализ внутри меридиана, анализ на параллель</p>
Этапы реализации проекта	<p><i>Подготовительный этап: апрель-июнь 2017г</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование о проекте • определение кураторов меридианов и параллелей • обучение кураторов • планирование работы меридианов • увеличение ставок педагогов дополнительного образования для расширения спектра помощи в ходе подготовки и организации общешкольных событий. <p><i>Организационный этап: 1-2 неделя сентября 2017г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление творческих активных родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятиях внутри «меридиана» и представления «меридиана» на общешкольных мероприятиях. • формирование и обучения активов меридианов • корректировка планов деятельности меридианов <p><i>Основной этап: 3 неделя сентября 2017 – июнь 2018</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность меридиана согласно плану

	<ul style="list-style-type: none"> • организация деятельности пришкольной площадки <p>Заключительный: июнь</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол: анализ работы
Исполнители проекта (основных мероприятий)	<p>Кооперации классных руководителей Психологическая служба школы Совет старшеклассников</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • созданы меридианы • сформирована группа кураторов меридианов (педагоги) • созданы планы работы меридианов и параллелей • сформирована ученическая группа кураторов меридианов • разнообразие видов деятельности • активизированы параллели • событийность мероприятий
Планируемые источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • добровольные родительские пожертвования • благотворительные ярмарки, дискотеки • поиск спонсоров
Система организации контроля над исполнением проекта	<ul style="list-style-type: none"> • <i>административный контроль</i> – осуществляется директором школы и его заместителями; • <i>педагогический контроль</i> – осуществляется методическим объединением классных руководителей, • <i>самоконтроль внутри меридиана, класса</i> <p>Применяются следующие формы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с кураторами (педагогами, учащимися) • анкетирование учащихся и их родителей; • посещение внеурочных занятий и мероприятий; • подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, МО классных руководителей, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.