Технологическая карта урока по математике в 1 классе
(развивающая система Л.В. Занкова)

Учитель: Куликова Татьяна Николаевна

Учебный предмет: математика
Класс: 1
Тема урока: Порядок действий в выражении со скобками.
Тип урока: открытие нового знания
Планируемые результаты:
Предметные:
знают порядок действий в выражениях со скобками, математическом символе, изменяющем и устанавливающем порядок действий в выражениях, содержащих несколько действий – скобках; умеют выполнять действия в выражениях со скобками.
Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.
Метапредметные:
Регулятивные: устанавливают учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
Коммуникативные: принимают участие в работе парами; аргументируют свою точку зрения.
Познавательные: добывают новые знания.
Оборудование: учебник часть (Авторы: И.И. Аргинская, Е.П.Бененсон), 2012 г.
Карточки с математическими записями, проектор.
Сценарий урока:

Этапы урока		**Деятельность педагога**	**Деятельность детей (возможные варианты ответа ученика)**
I. Эмоциональный настрой		Приветствие. Настрой на урок.	Проверка рабочего места. Эмоциональный настрой.
Постановка учебной задачи	**II. Актуализация знаний**	*На доске висят карточки с математическими записями. У детей -аналогичное задание на партах.* 7 < 9 2 + 4 = 4 > 3 3 + 3 + 3 = 7 - 2 = 2 + 2 + 2 = - Поработайте в парах и распределите эти математические записи на группы.	*Дети группируют математические записи на группы.* 2 + 4 = 2 + 2 + 2 =4 > 3 7 - 2 = 3 + 3 + 3 =7 < 9
		- Объясните свою точку зрения. *Одна пара работает у доски, остальные дети выражают согласие или несогласие. Или выходят к доске при*	*Аргументируют свою точку зрения.* - В одной группе получились выражения, в другой – неравенства. Во вторую

		возникновении трудностей у одноклассников.	группу попали выражения с одинаковыми слагаемыми.
		- Докажите, что в первой и во второй группе у вас выражения. - Как вы их узнали?	- В неравенствах числа соединяются знаками сравнения. В выражениях нет знаков сравнения. Это запись, в которой числа соединены знаками действия. - Можно найти их значения.
		- Какое задание можно придумать к этим выражениям? *Вопрос формулируется в том случае, если дети распредели вторым способом.* - Чем похожи и чем отличаются выражения первой группы?	**Риски:** 2 + 4 = 4 > 3 7 - 2 = 7 < 9 2 + 2 + 2 = 3 + 3 + 3 = - В первую группу попали выражения, в другую неравенства. В одних выражениях один знак действия, в других – два.
		- Спасибо, ребята, я довольна вашей работой. Вы очень наблюдательны.	
	III. Проблематиза-ция	На доске учитель записывает выражения: 8 – 3 + 1 = 6 8 – 3 + 1 = 4 - Ребята, посмотрите внимательно на эти записи. -Вижу, что вы удивлены. Почему?	- Выражения одинаковые, а ответы разные.
		- Значит, над каким вопросом подумаем?	- Почему в одинаковых примерах получились разные ответы?
		- Какой порядок действий в первом примере? Во втором?	- В первом примере сначала выполняют вычитание, потом сложение. - А во втором – сначала сложение, а потом вычитание.
		- В каком примере действовали по правилу?	В первом.
		- А во втором мы нарушили это правило. - Как же нам догадаться, что	- Нужно поставить скобки.

		здесь сложение выполняется первым?	
	IV. Целеполагание	- Так что же обозначают «скобки»?	- Скобки обозначают действие, которое выполняется в первую очередь.
		- Итак, чему мы будем сегодня учиться?	- Сегодня мы попытаемся узнать для чего нам нужны «Скобки» в выражениях и, как решать выражения со скобками.
IV. Решение учебной задачи.		**Работа с правилом в учебнике**-Открываем страницу 84, читаем правило. Какой вывод делаем? - Давайте составим опорную схему правила. Опорная схема: ( ) По порядку. *Вывод: Скобки в выражении показывают, какое действие нужно выполнять сначала.*	Открывают учебник, читают правило. Предложения детей.
V. Физкультминутка		Видеоматериал	Дети выполнят движения под музыку.
Первичное закрепление		- Открываем стр. 84 номер 219 1-й и 2-й столбик выполняем у доски по одному с подробным объяснением. 3-й - столбик самостоятельно. Оцените вашу работу. Если вы все выполнили правильно, на полях нарисуйте зелёный круг, если допустили ошибку – красный. Вывод: как нужно выполнять действия в выражениях со скобками?	Работа детей у доски и самостоятельно в тетрадях. Самооценка работы. <u>Вывод детей:</u> неважно, какой знак стоит «+» или «-», действие в скобках выполняется первым!
		Решение задачи Открываем страницу 85 и читаем задание №221(а). Как называется это задание? И почему? Можем ли мы ответить на вопрос задачи? О ком идет речь в данной задаче? Что делали птицы? Птиц стало больше или меньше? Почему?	Ответы детей. Обсуждение и запись решения задачи, обсуждение вывода по решению задачи и запись обоих способов с доказательством на доске и в тетради.

	Обсудите, какими способами можно записать решение данной задачи. <u>Вывод:</u> решение задачи выполняется двумя способами, в одном из которых можно использовать скобки.	
VI. Итоговая рефлексия урока.	- Получилось нам достичь цели урока? - Проговорите еще раз в полголоса хором наше правило. Спасибо за работу.	Ответы детей. Скобки в выражении показывают, какое действие нужно выполнять сначала.