**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя**: Бауэр А.Н.
**Класс: 2**
**УМК:** Школа России
**Предмет**: Математика
**Тема:** Миллиметр
**Типурока:** Открытие новых знаний
**Место и роль урока в изучаемой теме:** 7 урок в разделе «Числа от 1 до 100. Нумерация»
**Цель:**организовать работу учащихся по ознакомлению с новой единицей измерения - миллиметр
**Техническое оснащение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.
**Оборудование:** учебник «Математика. 2 класс (часть 1) М.И. Моро, С. И. Волкова, рабочая тетрадь, карточки для работы в парах, конверты с набором зерен для измерения длины, презентация, фрагмент мультфильма «38 попугаев».

**Планируемые результаты**

| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
|---|---|---|---|---|
| | регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1. Имеет представление о новой единице измерения – миллиметре.<br>2. Умеет измерять длину объектов и строит отрезки, используя новую единицу измерения – миллиметр.<br>3. Преобразует более мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот. | 1. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи.<br>2. Выдвигает версии.<br>3. Осуществляет проверку по результату.<br>4. Выполняет элементы самооценки | 1. Умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.<br>2. Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, учебник.<br>3. Выполняет мыслительные операции анализа и синтеза. | 1. Участвует в диалоге: слушает и слышит собеседника.<br>2. Объясняет свою точку зрения.<br>3. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. | 1. Проявляет интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике.<br>2. Преодолевает учебные затруднения.<br>3. Развивает навыки сотрудничества. |

**Ход урока**

| | Название этапа урока | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Планируемые результаты каждого этапа урока (предметные, метапредметные, личностные) | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Эмоциональный настрой | Словесное приветствие | Приветствует учащихся.<br>Эмоционально настраивает на учебную деятельность.<br>- Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь. Пожелайте удачи своему соседу по парте. Нам предстоит большая работа. | Приветствуют учителя и друг друга, организовывают рабочее место, настраиваются на познавательную деятельность. | Личностные: проявляют доброжелательность, готовность к сотрудничеству.<br>Регулятивные: контролируют свои действия. | Наблюдение |
| 2 | Актуализация знаний | Работа в парах | - Итак, пора нам начинать.<br>Математики тайны нам нужно узнать.<br>Давайте в лото мы сейчас поиграем<br>И цель урока все вместе узнаем.<br>• Какое число больше 49 на 1?<br>• Найдите число, в котором 6 десятков и 3 единицы.<br>• Сколько надо вычесть из 53, чтобы получить 50?<br>• Предыдущее число для числа 79.<br>• Сколько сантиметров в 2дм 8см?<br>• К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 80?<br>• Первое слагаемое 5, второе 6. Найдите сумму.<br>• Чему равна разность чисел 18 и 9?<br>• Самое большое двухзначное число.<br>• Какое число следует за числом 72 присчете?<br>- Скажите, какие числа остались незачеркнутыми?<br>- Запишите их в порядке увеличения.<br>- подставьте буквы и прочитайте получившееся слово.<br>- Давайте вспомним мультфильм «38 попугаев» (просмотр фрагмента м/ф)<br>- Длину какого животного измеряли | Работают с карточкой №1. Вычеркивают числа, являющиеся ответами на вопросы математического диктанта.<br>Называют числа<br>Записывают в тетрадях (9, 12, 14, 17, 19)<br>Читают слово «длина»<br>- Удава | Регулятивные: осуществляют контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнеров.<br>Предметные: владеют математическими терминами: сумма, разность, разрядный состав чисел; знают таблицу сложения в пределах 20, как получить последующее и предыдущее число.<br>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, доносить её до всех участников процесса. | Выполненный арифметический диктант |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | герой м/ф?<br>- О каких единицах измерения шла речь?<br>- А в жизни мы тоже пользуемся такими единицами измерения длины?<br>- Вспомните, какие единицы измерения длины вам известны.<br>- Составьте равенства: 1м = ? дм, 1 дм = ? см | - Речь шла о попугаях.<br><br>- В жизни мы пользуемся другими единицами измерения: метр, дециметр, сантиметр. Записывают равенства в тетради. | | |
| 3 | Проблематизация и целеполагание | Фронтальная | - Какой инструмент помогает нам измерить длину?<br>- Возьмите в руки линейки и покажите мне 1см, 1 дм.<br>- Вместе с соседом по парте измерьте длину и ширину тетради, длину ручки и карандаша.<br>- У вас на столах лежат конверты. Что в них? Узнали?(зерна пшеницы, ячменя, риса). Измерьте их длину.<br><br>- Какую цель поставим себе на урок? | - Линейка.<br><br>Измеряют длины различных предметов при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя.<br><br>Учащиеся сталкиваются с затруднением, так как длина этих предметов меньше сантиметра.<br>Делают предположение, что существует единица измерения длины меньше сантиметра.<br>- Узнать новую единицу измерения. Учиться использовать ее для измерения длины. | Регулятивные: контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.<br>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют знания.<br>Предметные: знают единицы измерения длины – сантиметр, дециметр, метр, умеют измерять длину с помощью линейки.<br>Коммуникативные: вступают в речевое общение со всеми участниками образовательного процесса. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осваивают социальную роль обучающегося. | |
| 4 | Открытие нового знания | Фронтальная | - Рассмотрите внимательно свои линейки.Видите маленькие деления, которые расположены очень близко друг к другу? Расстояние от одного такого деления до другого составляет 1 миллиметр. Посчитайте, сколько таких делений (миллиметров) содержится в одном сантиметре. | Слушают учителя, выполняют необходимые действия. | Регулятивные: формулируют учебную задачу, осознают, что уже усвоено, а что предстоит узнать и усвоить; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу. | Наблюде ние |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа в парах | - Давайте запишем это в тетрадь. Но слово миллиметр очень длинное, и люди договорились обозначать эту запись коротко, двумя буквами. Догадайтесь, какими, если «сантиметр» обозначается см, «дециметр» - дм? Как мы обозначим миллиметр? (мм)<br>_ Сделаем запись в тетрадь.<br>1см = 10мм<br>- Теперь вы можете измерить длину зерен, лежащих в ваших конвертах. Назовите результаты, которые вы получили. | Записывают в тетрадь<br>1см = 10 мм<br><br>Ответы учащихся. | Познавательные: анализируют, сравнивают, логически рассуждают, делают выводы.<br>Предметные: знают единицы измерения длины, умеют преобразовывать как большую в меньшую, так и наоборот.<br>Коммуникативные: слушают и понимают речь других, умеют полно и точно выражать свои мысли, определяют правила работы в паре. | |
| 5 | Физкультминутка | Фронтальная | Раз – согнуться, разогнуться,<br>Два – нагнуться, потянуться,<br>Три – в ладоши три хлопка,<br>Головою три кивка,<br>На четыре – руки шире,<br>Пять, шесть, тихо сесть.<br>Семь, восемь – лень отбросим. | Проговаривают, повторяют движения. | Личностные: осознают важность сохранения и укрепления здоровья. | |
| 6 | Первичное закрепление | Фронтальная | Учитель предлагает открыть учебники на стр. 10 № 2<br>- Как называются линии, изображенные в задании?<br>- Измерьте длину данных отрезков. Чему равна длина голубого отрезка? Сколько это составляет миллиметров?<br>- Какова длина розового отрезка? Выразите её в миллиметрах. Запишите в тетрадь.<br>- Знаете ли вы название самой маленькой птицы в мире? (показывает слайд с изображением птицы колибри). Самая маленькая птица – колибри, птичка, уступающая по размерам многим насекомым. Её длина всего 5см 7мм. Начертите в тетрадях такой отрезок. Сколько это миллиметров? | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, рассуждают, измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины, переводят сантиметры в миллиметры и наоборот, осуществляют взаимопроверку. | Коммуникативные: слушают и понимают речь других.<br>Предметные:правильно измеряют отрезки и чертят отрезки заданной длины, умеют преобразовывать как большую в меньшую, так и наоборот.<br>Регулятивные: осуществляют контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнеров. | Выполненное задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Индивидуальная работа | - Питаются колибри нектаром, зависая перед цветами и высасывая содержимое тонким длинным клювом, а также мелких насекомых, обитающих в цветах. Гнезда колибри-пчёлок по размерам не больше наперстка.<br>- Длина тела комнатной мухи (слайд) до 8 мм. Начертите отрезок, равный размерам мухи.<br>- Пора вернуться к работе в учебнике. №3– решение у доски по цепочке с комментированием.<br>№5 – индивидуально в тетрадях. Взаимопроверка по эталону. | | | |
| 7 | Рефлексия | Фронтальная | - Пора подвести итоги нашей работы. Какую цель мы ставили в начале урока?<br>Удалось её достичь?<br>Зачем нужны миллиметры?<br>Как связаны между собой единицы длины?<br>Что удивило на уроке?<br>Что можно измерить с помощью миллиметра?<br>Как оцените свою работу сегодня? | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.<br>Чертят в тетради «волшебные линеечки» и оценивают себя. | Регулятивные: формируют навык самооценки, выделяют и осознают то, уже усвоено и что нужно ещё усвоить.<br>Личностные: выявляют уровень усвоения и качества полученных знаний. | Наблюдение |
| 8. | Информация о домашнем задании | | Выполнить задание №4 на с. 10 учебника. | Записывают домашнее задание в дневники | | |

## Рабочие материалы для учащихся

Карточка №1

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *У*<br>**79** | *Д*<br>**9** | *Ж*<br>**50** | *К*<br>**73** | *О*<br>**3** |
| *А*<br>**19** | *В*<br>**11** | *Л*<br>**12** | *Е*<br>**9** | *Б*<br>**99** |
| *И*<br>**14** | *П*<br>**63** | *Я*<br>**28** | *Н*<br>**17** | *З*<br>**78** |