

Материалы семинара: «Приемы работы с текстом» от 26.04.2022 г.

*Жвания В.А.,
учитель истории и обществознания*

Прием "Уголки"

Суть приема

Класс делится на две группы. Каждой группе выдается текст. Одна группа выделяет "положительное" в этом тексте, вторая группа "отрицательное" используя свой жизненный опыт, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. После чего делается совместный вывод о содержании текста.

На каких уроках можно использовать?

Прием универсальный, может быть использован на разных предметах школьной программы. Но среди всех можно выделить : истории, обществознание, литературу.

Как можно использовать?

1. при определении положительных и отрицательных последствий того или иного события
2. при определении положительных и отрицательных сторон того или иного явления
3. при составлении характеристики героев какого-либо произведения и т.д.

Какие умения формирует?

1. Умение интерпретировать текст
2. Умение выделять главное в тексте

На каких этапах урока можно использовать?

1. Можно использовать в основной части урока нового знания, при знакомстве с новым материалом
2. На начальном этапе урока для ввода в тему урока и мотивации

Прием «Концептуальная таблица»

— это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию.

Подготовка к проведению урока

Для применения приема «Концептуальная таблица» учитель определяется с актуальной темой, в которой можно сравнить несколько объектов. Перед уроком на доске рисуется таблица-шаблон или готовится раздаточный материал. В дальнейшем ученики могут сами выбирать объекты для сравнения. Ученики фиксируют свои суждения, дополняют, исправляют и сравнивают информацию

На уроках можно предложить заполнить концептуальную таблицу в парах или небольших группах. После выполнения задания, ученики обсуждают и сравнивают результат.

Концептуальная таблица как способ графической организации материала способствует нахождению отношений между частями информации, определению значимости материала.

Прием помогает ученикам найти отличительные признаки объектов, обобщить и найти взаимосвязи в материале изученной темы.

Это прием рекомендуется использовать в конце урока, после прохождения материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание работы с текстом по теме «опорно-двигательный аппарат человека». Биология. 8 класс.

Мышечная система человека: значение, особенности строения.

Порядок изучения материала.

- Мои задачи: - выяснить уровни организации моей мышечной системы;
- составить характеристику мышечной ткани (строение и свойства, виды мышечных тканей);
- объяснить функции мышечной системы на основе её строения;

Внимательно прочитай текст «Мышечные ткани. Мышцы» (2 мин)

Мышечные ткани. Мышцы. (169 слов)

Организм большинства животных и человека состоит из тканей – групп клеток и межклеточного вещества, сходного строения и выполняющих одинаковые функции.

Клетки мышечных тканей (миоциты, или мышечные волокна) содержат особые сократительные нити белковой природы - миофибриллы. Миофибриллы состоят из актина и миозина. Благодаря миофибриллам мышцы сокращаются (то есть обладают свойством сократимости) и приводят в движение части тела. В миоцитах - очень много митохондрий.

Мышечные ткани бывают трёх видов: гладкая, поперечнополосатая скелетная, поперечнополосатая сердечная. Волокна гладкой ткани одноядерные веретёнообразной формы, сокращаются автоматически (помимо нашей воли), медленно. Они формируют стенки полых внутренних органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря). Поперечнополосатые мышечные ткани состоят из вытянутых многоядерных клеток с полосатой исчерченностью и могут иметь длину до 10 см. Из этих тканей состоят скелетные мышцы и стенки сердца соответственно. Сокращение этих тканей происходит быстро, а сердечная сокращается автоматически (как и гладкая ткань). Волокна сердечной ткани переплетаются.

Мышца состоит из мышечных волокон, объединённых в пучки и одетых соединительнотканной оболочкой. К мышце подходят нервы и кровеносные сосуды. Концы мышц крепятся к костям скелета с помощью сухожилий.

Выполни задание (12мин)

Заполните в таблице «Сравнительная характеристика мышечных тканей» графы, обозначенные числами 1 – 10. (Запишите номер пропуска и содержание пропущенного элемента)

Признаки для сравнения	Поперечнополосатая скелетная ткань	1	2
Форма клеток	3	Вытянутые, переплетённые	Веретёнообразные
Особенности строения клеток	Много ядер, много митохондрий, миофибриллы, длина до 10 см,	Много ядер, много митохондрий, миофибриллы	4
Свойство тканей	5	Сократимость Автоматия	6

Скорость сокращения волокон	7	Очень быстро	Медленно
8	9	10	Стенки полых внутренних органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря)

ОТВЕТЫ

Сравнительная характеристика мышечных тканей.

Признаки для сравнения	Поперечнополосатая скелетная ткань	1-Поперечно-полосатая сердечная ткань	2-Гладкая ткань
Форма клеток	3-Вытянутые,	Вытянутые, переплетённые	Веретёнообразные
Особенности строения клеток	Много ядер, много митохондрий, миофибриллы, длина до 10 см,	Много ядер, много митохондрий, миофибриллы	4- Одно ядро, много митохондрий, миофибриллы
Свойство тканей	5- Сократимость	Сократимость Автоматия	6-Сократимость Автоматия
Скорость сокращения волокон	7- Быстро	Очень быстро	Медленно
8- Местонахождение в организме человека	9- скелетные мышцы	10 – сердечная стенка	Стенки полых внутренних органов (желудка, кишечника, мочевого пузыря)

Прием «Запиши мысли».

Как говорят многие педагоги: «Цель образования -это не знания, а действие». В настоящее время выявляются некоторые проблемы у учащихся связанные с работой с текстовой информацией. Новые приоритеты образования подталкивают учителей к поиску и внедрению в школах современных технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. И все чаще в школах на уроках в начальной школе применяются эффективные методики.

Главная цель приема: превратить пассивного ученика в активного. Прием направлен на формирование коммуникативных навыков, обучающихся при работе с текстовой информацией. Обучающиеся учатся формулировать предложения на основе информации из текста, проговаривать их. Используется на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и т.д.

Основной принцип работы заключается в том, что класс делится на группы из 4 человека. Участники громко проговаривают придуманное слово по теме прочитанного текста, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. Из них учащиеся составляют предложения. Затем, ребята зачитывают свои предложения по группам.

Каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, тетрадями, ручками. По сигналу коллектив оперативно меняется, группы перемешиваются и образуются новые команды (четверки или пары). Дается вопрос или новое задание, дети в ограниченном времени активно обмениваются информацией и навыками. Скукающих учеников на таких уроках не бывает.

Сигналом учителя в данной методике - это может быть хлопок, звонок или музыка, оговаривается временной регламент. По сигналу прекращается самообучение и начинается подведение учителем общих итогов.

Основные принципы:

- взаимозависимость всех членов группы;
- личная ответственность каждого;
- равная доля участия.

Педагогические эффекты:

- Около половины детей в классе учатся одновременно говорить и слышать, исправлять чужие ошибки, таким образом, закрепляя, корректируя и дополняя свои знания.
- Обучение для каждого ребенка без исключения становится интересным и результативным.
- Развиваются коммуникативные качества, креативное мышление.
- Урок соответствует требованиям ФГОС.
- Методика может применяться на любом этапе урока.

Любой урок становится похожим на увлекательную и насыщенную игру и несет в себе исключительно положительные эмоции.

Список литературы:

Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.

Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л. Г. Рубцова.

http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_grupповoj_raboty_uchashhikhsja.doc