

Образовательный проект «Образовательный и инфраструктурный дизайн образовательного процесса».

1. **Краткое название образовательной организации** (согласно Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144», МБОУ СШ № 144.
2. **Тема образовательного проекта** (название, соответствующее проектной задаче): «Естественное-научное направление в МАОУ СШ № 144 как комплекс мер по изменению образовательного процесса».
3. **Целевая группа** (категория/состав/возраст, охват/доля/количество): обучающиеся МАОУ СШ № 144 – начальная ступень обучения: 1200 человек – 100% от общего числа обучающихся начальной ступени обучения, 39 классов начальной школы, 32 преподавателя начальной школы; 8 М класс (35 человек – 1 класс), параллели 5-7 классов: 670 человек (21 класс) для отработки модели естественно-научного направления, в том числе, 60 человек – обучающиеся основной ступени образования – 28,5 % от числа обучающихся 5-х классов (2 класса из 5-х классов, всего в школе 7 5-х классов) для отработки инструмента «Организованный диалог», 20 преподавателей, работающих в параллели 5-х классов
4. **Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.**
 - 4.1. **Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность:** кабинеты начальной ступени образования каб. 2-12, каб. 1-16, кабинеты естественно-научного направления каб 2-07, каб. 3-06 переоборудованы для целей урока.
 - 4.2. **Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве:** организованный диалог – парная работа, а также индивидуальная, групповая работа, индивидуальный проект
 - 4.3. **Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты** как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин:

для начальной ступени образования:

– **качества личности:**

Сотрудничество Критерии оценки: 1) положительное отношение к работе в группе, проявление интереса к результатам совместной деятельности, 2) проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). Оценка через диагностику и мониторинг (стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика).

– **метапредметные умения:**

Познавательные Критерии оценки: владение навыками постановки и решения проблем, логические действия, включая знаково-символические, выполнение обще учебных и социально-предметных действий. Оценка через диагностическую работу

для основной ступени образования:

– **качества личности:**

Сотрудничество Критерии оценки: 1) положительное отношение к работе в группе, 2) применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; 3) проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии). Оценка через диагностику и мониторинг (стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговая диагностика).

– **метапредметные умения:**

Познавательные Критерии оценки: владение навыками постановки и решения задачи, логические действия, включая знаково-символические, выполнение обще учебных и

социально-предметных действий, обобщение и анализ информации. Оценка через диагностическую работу

4.4. **Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве:** включение в учебно-воспитательный процесс различных форм обучения (индивидуальных, групповой, парный), инновационных приемов и методов (организованный диалог, проектная деятельность). Оценка результатов через диагностику, мониторинг и диагностические работы

5. **Цель и задачи образовательного проекта.**

5.1. **Цель** (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований): выстроить систему естественно-научного образования

5.2. **Критерии достижения цели образовательного проекта:**

- все преподаватели начальной ступени освоили инструмент «Организованный диалог» и используют его на каждом уроке математики, русского языка и чтения
- 60% обучающихся начальной ступени обучения написали ВПР на 50 баллов
- на 10% повысилась читательская грамотность обучающихся начальной и средней ступени образования
- переоборудовано 2 класса начальной ступени образования, 2 класса средней ступени образования - 1 класс физики, 1 класс математики
- в 8 «М» и 9 «М» все занимаются исследовательской и олимпиадной деятельностью, результатом является индивидуальный проект и участие в конференциях и олимпиадах всех уровней и победы в олимпиадах
- разработаны и внедрены курсы дополнительного образования естественно-научной направленности для 5-7 классов
- 100% поступление обучающихся предпрофильного 9 класса, сформированного из 8М, в профильный 10 класс (за исключением случаев, когда обучающийся понимает, что направление было выбрано ошибочно)

5.3. **Задачи:**

- **направленные на создание пространства** (конструкции/интерьер/оборудование): организовать учебное пространство (интерьерный и инфраструктурный дизайн, оборудование кабинетов), каб. 2-12, каб. 1-16, каб 2-07, каб. 3-06,
- **обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве:**
 1. использовать прием «Организованный диалог» на начальной ступени образования для отработки вычислительных навыков и повышения читательской грамотности
 2. определить образовательный дизайн (курсы дополнительного образования, внеурочная деятельность, подбор специальных приемов для использования на уроках, мероприятия на повышение мотивации обучающихся, погружения в предмет) математического класса в параллелях 5-7-х классов в течение 2018-2019 учебного года для распространения этого опыта во всех классах школы
- **обеспечивающие деятельность обучающихся в организуемом пространстве:**
 1. организовать курсы дополнительного образования для обучающиеся 5,6,7 классов
 2. создать предпрофильные 8, 9 (М) медицинские классов
- **обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве:** подготовить кадры

6. **Обоснование проектных преобразований.**

6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием документа/источника с указанием ссылки):

- Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования п. 12.4 ФГОС начального образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г.)
- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 07.05.2018 г. № 204)

6.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

МАОУ СШ № 144 является одним из центров г. Красноярска по подготовке обучающихся для продолжения образования в высших учебных заведениях химико-биологического профиля. Однако набор обучающихся в профильные 9-11 классы происходит из обучающихся других школ города. Степень освоения программ учебных предметов, выбранных обучающимися МАОУ СШ № 144 в качестве приоритетных, недостаточна для уверенного и успешного освоения программ профильного обучения по этим предметам в старшей школе.

Кроме того, анализ результатов ЕГЭ в динамике за 6 лет выявляет значительные колебания показателей по предметам естественнонаучного направления: химия до 11,2 баллов, биология до 6,9 баллов, информатика до 25,3 баллов, физика до 21,15 баллов. Математика профиль показывает значительный рост – от 44 до 56 баллов, но есть потенциал для развития.

6.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

– **в аспекте существующих условий** (конструктивное устройство/интерьер/оборудование):

кабинеты каб. 2-12, каб. 1-16, оборудованы для фронтальной работы с использованием традиционных методов и технологий, не оборудовано пространство для представления результатов работы по проектам, в каб. 2-07, каб. 3-06 не создана современная материальная база для поддержки уроков естественно-научного профиля (лаборатории, проектные зоны);

– **в аспекте организации учебно-воспитательного процесса:**

анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ВПР (2016-2017 учебный год) можно выделить наиболее важные из них, такие как:

МАТЕМАТИКА

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); -низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся;

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче;

-работать с информацией (анализировать, сравнивать и обобщать).

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- недостаточно высокий уровень сформированности навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;

- отсутствие орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Как показывает практика, обучающиеся, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Для большинства обучающихся переход из начальной с основную школу осложнен не только возрастанием количества учебных предметов, но и новым качеством учебников по ним, где учебники перегружены сложной лексикой, громоздкими синтаксическими конструкциями, большим числом научных терминов.

- **в аспекте деятельности педагогического персонала:** необходимость освоения новых инновационных методов в соответствии с требованиями ФГОС

7. **Этапы и мероприятия** по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

- **обеспечивающие создание пространства** (конструкции/интерьер/оборудование):
 1. Оформление дизайн-проектов следующих помещений: 2 кабинета начальных классов, кабинет МО физики, кабинет МО химии
 2. Определение способов финансирования, заключение договоров с поставщиками оборудования и услуг, приобретение материалов и оборудования, выполнение ремонтных работ
- **направленные на обеспечение деятельности обучающихся** в создаваемом пространстве: участие в олимпиадах и конференциях по предмету, исполнение индивидуальных проектов,
- **обеспечивающие деятельность педагогического персонала** в создаваемом пространстве
 1. Тестирование обучающихся с целью выявления заинтересованных в обучении в специализированном химико-биологическом классе
 2. Промежуточное тестирование, направленное на выявление степени освоения программы
 3. Составление образовательной программы для 8М класса по предметам «Биология», «Химия», курсу «Решение олимпиадных задач»
 4. Разработка авторских программ по подготовке к олимпиадам и конференциям по предмету
 5. Создание условий для проведения занятий (классы и оборудование)
 6. Организация участия в олимпиадах разного уровня
 7. Проведение семинаров для педагогов 5-х классов (5а и 5ж) «Оргдиалог на уроках в 5-х классах»
 8. Открытые уроки учителей в начальной школе для учителей 5-х классов с целью наблюдения и освоения приема «Организованный диалог» на практических занятиях; с целью анализа уроков и выявления пропущенных мыслительных операций
 9. Учителя средней и старшей школы посещают семинар «Оргдиалог как средство формирования пропущенных операций»
 10. Учителя, работающие в 5-ых (а,ж) классах, заполняют анкеты по оргдиалогу
 11. Учителя начальной школы проводят открытые для учителей 5-х классов с целью наблюдения и освоения приема «Организованный диалог» на практических занятиях; с целью анализа уроков и выявления пропущенных мыслительных операций

12. Составление тренажера по оргдиалогу
13. Оформление методического пособия для начальной школы 2019г., том 2 (тренажи)
14. Создание на сайте школы «Копилки методических решений» (после экспертизы КИПК)
15. Размещение материалов «Копилки методических решений» в папке Work (экспертиза не требуется)

– **обеспечивающие управление деятельностью** педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

1. Прием на работу преподавателя математики из КГПУ и преподавателя физики из СибГУ им. Решетнева
2. Подбор и подготовка педагогических кадров для работы в профильных классах естественно-научного направления
3. Организация и контроль проведения семинаров «Оргдиалог на уроках в 5-х классах»
4. Организация и контроль проведения открытых уроков
5. Координация взаимодействия с КИПК

8. **Ресурсы** (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

– имеющиеся в образовательной организации;

Кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Понамарева Е.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.Е. Одинцова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Соловьева А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гусарова А.П., учитель начальных классов Савочкова Г.П., учитель географии Райсвих Н.К., учитель дополнительного образования Лучко С.В., учитель дополнительного образования Вальдман О.А., заместитель директора по хозяйственной части Трофимчик Е.Г.; Финанс-эконом: уточнение должностных обязанностей педагогов, стимулирующие надбавки, бюджет на приобретение материалов и оборудования; Мат-техн: каб. 2-12, каб. 1-16, каб 2-07, каб. 3-06, ноутбук, проектор, принтер, бумага

– требуемые/привлекаемые со стороны

1. Привлекаемые партнеры: Красноярский Институт Повышения Квалификации, СибГУ им. Решетнева, КГПУ им. Астафьева
2. Сторонние организации для выполнения ремонтно-строительных работ, изготовления / продажи оборудования и материалов

9. **Бюджет проекта** (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения): бюджет проекта складывается из ремонтно-строительных работ, стоимости оборудования и материалов, стоимости печати пособия «Организационный диалог».

10. **Ожидаемый результат** реализации проекта на 01 июня 2019 года:

- в аспекте формирования образовательных результатов: 50% обучающихся начальной ступени обучения написали ВПР на 50 баллов; на 10% повысилась читательская грамотность обучающихся начальной и средней ступени образования; в 8 «М» обучающиеся занимаются исследовательской и олимпиадной деятельностью, результатом является индивидуальный проект и участие в конференциях и олимпиадах всех уровней и победы в олимпиадах
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: все преподаватели начальной ступени освоили инструмент «Организованный диалог» и используют его на каждом уроке математики, русского языка и чтения
- в аспекте инфраструктурного переустройства: переоборудовано 2 класса начальной ступени образования, 1 класс физики, 1 класс математики.

