

## **Образовательный проект «Школьные меридианы»**

1. **Краткое название образовательной организации** (согласно Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144», МБОУ СШ № 144.
2. **Тема образовательного проекта** (название, соответствующее проектной задаче): «Школьные меридианы».
3. **Целевая группа** (категория/состав/возраст, охват/доля/количество): обучающиеся МАОУ СШ № 144 – 2404 человек – 100% от общего количества обучающихся (данные на сентябрь 2018 г.)
4. Концептуальное/модельное представление образовательной среды.
  - 4.1. Описание организуемой образовательной среды.
  - 4.2. Описание деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде.
  - 4.3. **Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты** как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин:
    - Ответственность за свои поступки, за взятые обязательства, за дело, за совместную деятельность;
    - Уважительное отношение к старшим и заботливое отношение к младшим;
    - Умение осуществлять целеполагание в составе группы, сопоставляя внешние требования, потребность, условия и способы достижения цели.
    - Умение сотрудничать в группах разного состава и возраста;
  - 4.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде.
5. **Цель и задачи образовательного проекта.**
  - 5.1. **Цель** (как образ результата проекта или направленность воспитательной деятельности в достижении заявленных образовательных результатов): создание школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив, возрождение шефской деятельности, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции
  - 5.2. **Критерии достижения цели** образовательного проекта:
    - отношения между обучающимися и взрослыми имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
    - учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.
    - приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.
    - рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты
    - план воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам».
    - планы воспитательной работы классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействий внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов. Созданы планы работы «меридианов» и параллелей
    - сформирована группа кураторов «Школьных меридианов» (педагоги)
    - сформирована ученическая группа кураторов «Школьных меридианов»
  - 5.3. **Задачи:**

- создать разновозрастные меридианы (группы), объединяющие классы начальной, основной и старшей школы.
- создать центр управления «Школьными меридианами»:
- сформировать группу кураторов меридианов (педагоги)
- создать актив меридианов (учащиеся-родители)
- провести цикл обучающих семинаров для кураторов меридианов.
- организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы, педагогов и родителей обучающихся.
- развивать творческих способностей участников воспитательного процесса.
- Формировать чувство ответственности, через включенность в социально активную жизнь общества.
- организовать пространство общения таким образом, чтобы оно способствовало созданию доверительной атмосферы и помогало договариваться при решении практических задач

## **6. Обоснование проектных преобразований.**

**6.1. Внешние требования**, обуславливающие необходимость изменений в области воспитания (с цитированием документа/источника с указанием ссылки):

- обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (п. 9 и п. 10 ФГОС начального, основного, среднего общего образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г.)
- реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «... наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни» (из Концепции).
- необходимо поднимать уровень воспитанности школьников и повышать эффективность воспитательной работы: родители обеспокоены увеличением негативных проявлений в отношениях между учащимися (из обращений родителей)

**6.2. Проблема/проблемная ситуация** в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

Потребность образовательной организации в решении данной задачи выражается в преодолении разрозненности школьных коллективов между ступенями, обособленности классных коллективов в параллели и между параллелями, сложившейся атмосферы конкуренции между классами, детьми, учителями, классными руководителями. Нет событий, объединяющих школьное сообщество. Многим классным руководителям сложно организовать интересную школьную жизнь своего класса, помочь ребятам своего класса в подготовке того или иного мероприятия, не хватает мастерства, идей, творческих сил для подготовки и проведения своих классных мероприятий. Школьный уклад имеет дух соперничества, что порождает обособленность детских коллективов, классных руководителей и учителей предметников. Нет деятельности для привлечения родителей к решению задач воспитания. В отношениях с родителями со стороны учителей доминируют обвинения в невнимательности к проблемам школы, в несвоевременности реагирования на замечания по поводу поведения и обучения. С ростом претензий растет отчуждение родителей и их недовольство школой. Смысл разработки и реализации участия школы в решении проектной задачи «Школьные меридианы» заключается в выделении совокупности личностных и метапредметных результатов, в поиске организационных форм и способов, направленных на их достижение, в объединении школьного сообщества для формирования уклада с духом сотрудничества, общей внимательности и заботы друг о друге как среди детей, так и среди взрослых: учителей и родителей. Требуется организовать интересную, наполненную яркими

событиями школьную жизнь, где раскрываются склонности и таланты каждого учащегося, где одобряется инициатива добрых дел, где приветливые отношения и каждый стремится помочь другому.

Шефская работа в школе – одна из составляющих единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания.

Организация шефства старших над младшими может быть одним из направлений работы органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.

Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога. У старшеклассников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе. В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Результатом шефства в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях, что способствует развитию у старшеклассников уверенности в себе, само и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Для формирования у обучающихся социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые во многом формируют способности соотносить свои поступки с интересами окружающих людей, необходим выход за пределы учебной деятельности, опыт социального взаимодействия, каким и становится шефство.

### 6.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в аспекте организации образовательного процесса (обучения, воспитания, развития): учебно-воспитательный процесс организован в составе одновозрастных групп (классов) и направлен на достижение учебных целей по освоению предметного содержания; воспитательная работа ведется после уроков через проведение различных мероприятий с показателем массовости присутствия без задачи охвата каждого обучающегося;
- в аспекте деятельности педагогического персонала педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету и на успехах учащихся своих классов: педагоги не осознают важности выстраивания системы деятельности обучающегося, в которых могут формироваться личностные и метапредметные образовательные результаты; педагоги не выделяют (или не знают, или не применяют) необходимые педагогические средства, формы и способы организации деятельности обучающихся для формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;
- в аспекте управленческой деятельности: отсутствие приоритетов и стимулов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов.

### 7. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

7.1 направленные на обеспечение деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде: деятельность каждого «Школьного меридиана» охватывает обучающихся старших (9-11), средних (5-8) и начальных (1-4) классов:

- семинар классных руководителей по организации воспитательной работы по «Школьным меридианам»
- совещание при директоре по формированию «Школьных меридианов» и организации деятельности.
- классные часы по организации работы «Школьных меридианов»
- родительские собрания по участию родителей в мероприятиях «Школьных меридианов»

- сформирован план мероприятий
- заключены договоры с партнерами
- обучающиеся знают о месте, времени и цели проведения мероприятия
- организована рефлексивно-аналитическая работа участников мероприятий после проведения мероприятия.

7.2 обеспечивающие создание образовательной среды: учебная и внеучебная деятельность ведётся в соответствии с рабочими программами и по предметам и планами воспитательной работы и направлена на приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты:

- цикл семинаров по разработке рабочих программ с учителями-предметниками.
- цикл семинаров по разработке планов воспитательной работы с классными руководителями.

7.3 обеспечивающие деятельность педагогического персонала в организуемой образовательной среде: педагоги знают приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, педагогические средства, формы и способы организации, соответствующей учебной и внеучебной деятельности:

- цикл управленческих семинаров по определению приоритетов формирования образовательных результатов
- семинар с педагогами по согласованию приоритетных образовательных результатов, педагогических средств, форм и способов организации учебной и внеучебной деятельности.

7.4. обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в организуемой образовательной среде: проведена работа по изменению школьных помещений для организации работы «Школьных меридианов» в условиях переполненности школы (2404 обучающихся при плановой вместимости здания 890 обучающихся)

- составлен дизайн-проект помещений: кабинет «организаторская», холл перед актовым залом
- определены подрядные организации на проведение ремонтных работ
- определена степень участия родителей
- проведен ремонт
- закуплено оборудование

8. **Ресурсы** (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- имеющиеся в образовательной организации; Кадры: Заместитель директора по воспитательной работе Задонская О.В.

Орг. группа: Социальный педагог Задонская Е.А.; Педагоги-психологи Ержикевич А.С., Шикшеева А.Г.; Педагоги: Лукина Альбина Васильевна, Бычкова Марина Александровна, Чернышова Маргарита Тадеушевна; Финанс-эконом: уточнение должностных обязанностей педагогов, стимулирующие надбавки.; Мат-техн: каб. «организаторская», ноутбук, принтер

9. **Бюджет проекта** (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения): из бюджетных и внебюджетных источников.

10. **Ожидаемый результат** реализации проекта на 01 июня 2019 года:

- рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты
- план воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам».
- планы воспитательной работы классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействий внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и

метапредметных образовательных результатов. Созданы планы работы «меридианов» и параллелей

- сформирована группа кураторов «Школьных меридианов» (педагоги)
- сформирована ученическая группа кураторов «Школьных меридианов»