Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол №13 от 07.07.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
_____Н.А. Алексеева
Приказ № 01-26-440 от 12.08.2021

РАССМОТРЕНО:
Совете Старшеклассников
Протокол №10 от 15.06.2021

Программа экологического образования и воспитания учащихся «Природа + человек»

Срок реализации программы 2021-2025 гг.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол №13 от 07.07.2021

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
_____Н.А. Алексеева

Приказ № 01-26-440 от 12.08.2021

РАССМОТРЕНО:
Совете Старшеклассников
Протокол №10 от 15.06.2021

Программа экологического образования и воспитания учащихся «Природа + человек»

Срок реализации программы 2021-2025 гг.

«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, -
значит, пересесть из него просто некуда».
Антуан де Сент-Экзюпери

«Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе», – толкует экологический словарь. Иными, не отягченными научной терминологией словами: экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.

1. Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, всё большее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения.

Именно в школе закладываются основы экологической культуры. Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будет воспитано в школьнике чувство бережного отношения к природным объектам. Формирование ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс.

Бережное отношение человека к природе складывается постепенно, под влиянием окружающей действительности и, в частности, обучения. Однако наблюдения показывают, что дети не всегда умеют вести себя в окружающей среде. Чтобы научить понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать им эти чувства.

Данная программа направлена на изучение связей современных проблем экологии и охраны природы, она поможет правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, сформировать у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

2. Актуальность программы

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее всего человечества, ни один человек не станет отрицать, что экологическое воспитание и образование является одной из актуальнейших проблем современности. В эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера. Человек привык все брать от природы и ничего не отдавать. Живя под лозунгом: «Мы не можем ждать милости от природы» или «Природа не храм, а мастерская», как говорил Базаров, герой произведения И.С. Тургенева, человеческое общество все больше давит на окружающую среду, это давление принимает огромные масштабы.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтоб не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе, к окружающему нас миру и к живым существам вокруг нас и, наконец, к себе как составной части природы.

В МАОУ СШ №144 сложилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию и образованию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. Поэтому возникла необходимость приведения положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс экологического образования и воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Данная программа очерчивает основные направления и формы деятельности, которые помогут правильно организовать работу по экологическому воспитанию учащихся, сформировать у них экологическую культуру, умения и навыки природоохранной деятельности.

Программа объединяет все структуры школы, обеспечивающие развитие детей, и предусматривает методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в обучении и воспитании учащихся.

3. Цели и задачи программы

Основное назначение экологического воспитания - содействие развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Результат экологического воспитания - становление и развитие экологической культуры личности.

Под экологической культурой (в широкой ее трактовке) понимается совокупность личностных, морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов.

Цель программы: формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся на основе творческого, духовно-нравственного, трудового развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, жителей м.Солнечный.

Задачи программы:

обучающие:

- дать обучающимся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;

развивающие:

- формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- развивать эстетические чувства, умение видеть и чувствовать красоту и богатство окружающего мира;
- развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать в процессе общения память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать умение анализировать глобальные, региональные экологические проблемы;
- развивать инициативу и творчество обучающихся через организацию социально-значимой и творческой деятельности;

воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе;

- содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;
- формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- формировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности через информационно-просветительскую работу.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

4. Подходы и принципы организации экологического воспитания и образования

- ***комплексный*** подход к содержанию экологического воспитания предусматривает одновременное и согласованное педагогическое воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы личности;
- ***личностный подход*** обеспечивает учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания, важной составляющей которого является включение обучающихся в созидательную практическую деятельность экологической направленности, в работу по изучению своего края, его культурного наследия;
- ***компетентностный подход*** тесно связан с деятельностным, т.к. в процессе практической деятельности обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, в том числе и в эколого-практической деятельности.

Основными **принципами** являются

- ***системность*** в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности;
- ***междисциплинарность*** в содержании и организации экологического образования и воспитания.
- ***дифференциация*** при выборе содержания, форм и методов экологического воспитания в зависимости от уровня развития экологической культуры, индивидуальных интересов и склонностей воспитанников, степени их информированности о состоянии экологической ситуации своего региона и готовности осуществить личный вклад в ее улучшение;
- ***субъектность*** каждого ученика по отношению к учебно-воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации экологической деятельности школы).
-

5. Прогнозируемый результат

Выпускник

- осознает общечеловеческие ценности
- осознает экологические проблемы, участвует в их решении
- способен к эстетическому восприятию природы
- обладает экологической культурой
- ведет здоровый образ жизни

6. Система экологического воспитания и образования в школе

В современном образовательном процессе важно направить детей на осознание природы как высшей ценности, на познание ее красоты, развивать способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее. Этому может способствовать создание в школе особой эколого-развивающей среды, которая включает в себя как учебную, так и воспитательную работу в рамках урочной, внеурочной деятельности.

Цель, задачи, содержание экологического воспитания школьников могут быть реализованы в полной мере при следующих условиях:

- интеграция основных и дополнительных образовательных программ экологической направленности;
- поддержка детских объединений, включающих в себя деятельность экологической направленности;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей и т.д.;
- ориентация эколого-развивающей среды на здоровый образ жизни, культуру взаимодействия с природой и окружающими людьми, практическое участие в улучшении экологической ситуации в своем районе и поселке:

Учебный процесс	***Внеурочная деятельность***	***Дополнительное образование***
• Предметы и курсы учебного плана: • Научный уровень информации • Системность излагаемой информации • Интеграция предметных знаний • Экологизация теоретического учебного материала • Практические работы, проектная деятельность учащихся • Использование СМИ, Интернет технологий	• тематические недели • конференции, конкурсы рисунков, плакатов • праздники («День птиц», «Праздник урожая» и др.), • выставки поделочных работ, фотовыставки • просветительская работа с учениками и родителями • практическая работа на территории школы: субботники, озеленение школы и микрорайона, кормушки • экскурсии в природные комплексы, заповедные территории, парки • участие в экологических акциях и десантах	• Исследовательская деятельность в рамках внеурочной деятельности и школьного НОУ • Проектная деятельность

Система экологического воспитания средствами учебного и дополнительного образования предусматривает не только расширение познавательных интересов детей в области экологии, но и обогащение их чувственно-эмоционального опыта экологически развивающими впечатлениями и переживаниями, стимулирование активности, инициативы и творчества самих детей.

7. Формы, методы и приемы обучения

Деятельностный подход к организации процесса экологического воспитания предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем, на поиск путей решения и непосредственную деятельность по охране окружающей среды.

В данной программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде через деловые или сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, квесты, конференции, семинары, беседы, лекции, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии, конкурсы, олимпиады, сочинения, рисунки, плакаты по экологическим проблемам;
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека: методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей); исследовательские (постановка и проведение экспериментов), наглядные (проведение экологических экскурсий, десантов и т.д.);
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы: разработка экологических проектов, построение гипотез, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного назначения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистки территории, кормушки, скворечники, пропаганда экологических знаний).

Важное значение имеет именно практическая направленность деятельности учащихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

8. Участники программы Участниками являются:

- обучающиеся 1-11 классов;
- педагогический коллектив школы;
- родители обучающихся.

9. Сроки реализации программы – 5 лет (период с 2021 по 2025 год)

I этап – организационный (2021-2022)
II этап – практический (2022-2024)
III этап – аналитический (2024-2025)

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три модуля, которые соответствуют периодам начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы) и старшей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования в каждом из модулей, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

10. Преемственность содержания экологического образования

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты.

Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной край, город, микрорайон, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися:

- наблюдения,
- беседы, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей
- экскурсии,
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций,
- ролевые игры,
- написание сочинений,
- викторины,
- посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, основанное на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств, навыки эколого-социального поведения, осознание реализуется через участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер:

- постановка экологических опытов,
- проведение мониторингов,
- участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Спасти и сохранить», походы).

старшая школа (X-XI классы):

На уровне 10—11 классов формируется экологическая ответственность личности; происходит усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; наиболее полно осознается сущность экологических проблем современности и необходимость устойчивого развития современной цивилизации.
Экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы соответствуют возрасту и знаниям ребят:

- организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций.
- исследовательские работы носят более анализирующий характер, имеют практическую направленность.

План мероприятий составляется ежегодно. Приложение 2

11. Ожидаемые конечные результаты

- воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
- осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
- повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей.
- улучшение экологической ситуации вокруг школы и в микрорайоне.
- превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

12. Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах;
- динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- практическая включенность детей в экологическую деятельность школы;
- мониторинг в течение года;
- самооценка и рефлексия (через анкетирование, отзывы детей, рефлексия);
- разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам).

Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня воспитанности через анкетирование учащихся.

В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Предлагаемые материалы помогут в определении уровня воспитанности и саморазвития учащихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Приложение 1

Приложение 1

Анкетирование обучающихся «Я и природа»

№ п.п.	вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	по-разному

1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли ты бережёшь красоту вокруг себя?
4. Знаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?
5. Сделаешь ли ты замечание сверстнику, если увидишь, что он ломает ветки, срывает цветы и клумбы?
6. Любишь ли ты заниматься огородом, садом, собирать грибы, ягоды, ловить рыбу?
7. Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описание природы?
8. Любишь ли ты в музее рассматривать живопись?
9. Знаешь ли ты музыкальные произведения посвящённые природе?
10. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
11. Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за птицами в уголке природы?
12. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, пейзажи?
13. Регулярно ли ты поливаешь посеянные растения?

Ответ:
«да» - 2 балла.
«нет» - 0 баллов.
«по - разному» - 1 бал.

20-30 баллов -у тебя чувствительная душа, ты любишь природу, заботишься о ней.
20 - 24 балла - в целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть более активен в её охране и заботе о ней.
19 - 11 баллов - ты не сентиментален, но расположен к природе. Понимаешь её значение для человека, тебе хорошо в природе.
8 - 10 баллов - ты не активен и не расположен к природе. Не понимаешь её значение для человека.
2- 0 баллов - очень жаль, но судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни получение знаний об окружающем Вас в мире до сих пор не затронуло, ваше сердце. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаёте своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчуждения от окружающего Вас мира природы. Полезно для Вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, её влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.
21 - 29 баллов - ваше отношение к природе мало осознанно и не очень активно. Уделите природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для Вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями.
30 - 39 баллов - отношение к природе осмысленно Вами глубоко и правильно.

Анкетирование «Моё отношение к природе»

№ п.п.	вопросы	Ответы и баллы		
		да	нет	по - разному

1. Задумывались ли вы о своём отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и не привлекательные (не красивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимание, на наш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Всегда ли Вы обращаете внимание на окружающую Вас природу?
6. Всё ли в окружающей природе Вас интересует?
7. Проявляете ли вы этот интерес в ваших поступках?
8. Цените ли Вы разнообразие в природе?
9. Влияет ли природа на ваше настроение?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают Вас те или иные объекты природы или явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто - то наносит природе ущерб своими действиями?
12. Любите ли Вы читать описание природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли, на ваше поведение?
14. Часто ли Вы отдыхаете среди природы? (в том числе в городе в скверах парка)
15. Приходилось ли Вам вольно или не вольно чем-то вредить природе?
16. Если какие-нибудь занятия, которые вы любите о природе?
17. Часто ли Вы проявляете равнодушие к природе?
18. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1 - 5 классах?
19. Или в более старшем возрасте?
20. Любите ли Вы рассматривать пейзажи или изображённую живопись на картине?
21. Знакомы ли Вам музыкальные произведения, связанные с природой?
22. Приходилось ли Вам сочинять стихотворение о природе, рассказывать произведения, работать с природным материалом?
23. Всегда ли Вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
24. Повышали Ваше отношение к природе, уроки, другие учебные занятия?

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 — 4 классы)

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание 6ти качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: мне интересно учиться я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я всегда выполняю домашнее задание я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: я старателен в учебе я внимателен я самостоятелен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу			
4. Я и школа: я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутришкольной жизни я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Оценка результатов:

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 — 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	ФИ ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учитель	сам	учит	сам	учит	сам	учит	сам	учит	сам	учит	сам	учитель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. *Любознательность*
2. *Трудолюбие*
3. *Бережное отношение к природе*
4. *Отношение к школе*
5. *Красивое в жизни школьника*
6. *Отношение к себе*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5-4.5 – высокий уровень **4.4-4 –** хороший уровень **3.9-2.9 –** средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки. 4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие. 1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.
1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.
2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе. 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя. 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.
3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.