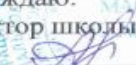




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 22 5 00 00 e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.myl.ru

Согласовано:
методическим советом
протокол № 4 от « 19 »мая 2020 г.

Утверждаю:
Директор школы
/  / Н.А. Алексеева
Приказ № 01-26-274 от «20» мая 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогического направления
«Клуб любителей английского языка»
(программа нацелена на возраст 7-9 лет,
Срок реализации программы 1 год)**

Педагог дополнительного образования Тропина Н.Н.

Количество часов: 76 ч.

Всего 38 недели, в неделю 2 часа

Рабочую программу составила: Тропина Н.Н.

г.Красноярск 2020 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучения в 1-2 классе. Ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Fly High 2» для 1-2 класса школ с углубленным изучением английского языка – Pearson Longman, 2010.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний.

В 1-2-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-2-м классе начальной школы всем видам деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще. Таким образом, **цель данной рабочей программы** предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-2-го класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов: - социокультурный компонент; - национально-краеведческий компонент; - межкультурный компонент; - коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-9 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Отличительные особенности программы

Fly High является мотивирующим и харизматичным 4-х уровневым курсом для детей 6-10 лет. Он предназначен для детей, которых обучают в более быстром темпе, с целью предоставить им прочную базу и максимально использовать их потенциал. С увеличением уровня Fly High дети получают большое количество полезной лексики и способны применять грамматические структуры. Учащиеся также развивают свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Fly High основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены милые персонажи, юмористические рассказы, игры и песни. Широкий спектр позволяет использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные

Особенности возрастной группы, которой адресована программа

Данная программа разработана для обучения в 1-2 классе. Ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Fly High 2» для 1-2 класса школ с углубленным изучением английского языка – Pearson Longman, 2010. Программа рассчитана на 1 год - 68 часов учебного времени.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Результат освоения детьми содержания программы заключается в формировании элементарных навыков общения на английском языке.

Учебно-тематическое планирование Fly High 2

76 часов

1 год обучения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на начальном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). **Покупки в магазине:**

Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(76 часов)

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Предметное содержание речи

Речевая компетенция

ГОВОРЕНИЕ.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос уметь задавать вопросы: кто? что?.

Диалогическая речь (объем 3-3 реплики с каждой стороны)

Монологическая речь (объем высказывания 5-6 фраз)

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ.

Написание своего имени, коротких односложных фраз, составление мини- текстов по образцу, ведение классных/ словарных записей.

АУДИРОВАНИЕ.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

ЧТЕНИЕ

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов - примерно 30-40 слов (без учета артиклей.)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- 1) Знакомство с праздниками (Новый Год, Рождество, Хэллоуин).
- 3) Знакомство с формами речевого этикета англоязычных стран.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

Все буквы английского алфавита, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

ФОНЕТИКА

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

ЛЕКСИКА

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

ГРАММАТИКА

Формы глагола to be в настоящем времени, образования множественного числа имен существительных, употребление артиклей, указательные местоимения в единственном и множественном числе, притяжательные формы местоимений, числительные (1 -30), разговорный оборот I have got, предлоги места, модальный глагол can, понятия о настоящем простом и продолженном временах, формулировка общих вопросов, обозначение неисчисляемых существительных, формулировка специальных вопросов.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств:

использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке;
- выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиодиск и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- уметь вежливо здороваться и прощаться, соблюдать все нормы этикета;
- уметь кратко описать себя, членов своей семьи, предметы школьного обихода, любимые игрушки, игры, одежду;
- иметь навыки запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- уметь озвучивать транскрипционные знаки и читать слова с транскрипциями;
- понимать содержание основных учебных задач и вести самостоятельную учебную деятельность по ним;
- понимать содержание учебных текстов и выполнять задания к ним;
- овладеть элементарными навыками письма;

- овладеть базовыми языковыми клише в рамках изучаемых тем.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. ЛИТЕРАТУРА (основная)

Учебник (Pupil's book)

Рабочая тетрадь (Activity book)

Грамматическая тетрадь (Fun Grammar)

Книга для учителя (Teacher's book)

2. ЛИТЕРАТУРА (дополнительная)

Двуязычные словари

3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит (настенная таблица)/Произносительная таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах каждой ступени обучения

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Карты стран изучаемого языка и России

Набор карточек с изображением букв, слов, цифр.

4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийная обучающая программа по английскому языку Active Teach

5. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиодиски к УМК Fly High2

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер

Магнитофон

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1	Hello!	02.09	
2	Welcome to Our Zoo!	04.09	
3	Alphabet: Aa, Bb, Cc, Dd Let's learn...	09.09	
4	Alphabet: Ee, Ff, Gg, Hh. Let's learn...	11.09	
5	Alphabet: Ii, Jj, Kk, Ll. Let's learn...	16.09	
6	Alphabet:	18.09	

	Mm, Nn, Oo, Pp. Let's learn...		
7	Alphabet: Qq, Rr, Ss, Tt. Let's learn...	23.09	
8	Alphabet: Uu, Vv, Ww. Let's learn...	25.09	
9	Alphabet: Xx, Yy, Zz. Let's learn...	30.09	
10	Colours	02.10	
11	Numbers 1-10	07.10	
12	<u>Cycle 1</u>	09.10	

	Lesson 1: It's a School!		
13	Lesson 2: Spell octopus.	14.10	
14	Lesson 3: Cars and Balls!	16.10	
15	Lesson 4: That's a Robot!	21.10	
16	Sally's Story "The Frogs!"	23.10	
17	The Fly High Review 1	06.11	

18	The Fly High Review 1	11.11	
19	<u>Cycle 2</u> Lesson 5: She's Pretty.	13.11	
20	Lesson 6: Is He Your Grandpa?	18.11	
21	Lesson 7: We're Cowboys.	20.11	
22	Lesson 8: Are We Pirates?	25.11	
23	Sally's Story "The Grey Duck".	27.11	
24	The Fly High Review 2	02.12	
30.11			

25	The Fly High Review 2	04.12	
26	Fun Time 1	09.12	
27	<u>Cycle 3</u> Lesson 9: It's His Kite.	11.12	
28	Lesson 10: They're Our Toys.	16.12	
29	Lesson 11: I've Got a Pet.	18.12	
30	Lesson 12: Have We Got All the Insects?	23.12	
31	Lesson 12: Have We Got All the Insects?	25.12	

32	Sally's Story "Circus Boy!"	30.12	
33	The Fly High Review 3	13.01	
34	The Fly High Review 3	15.01	
35	<u>Cycle 4</u> Lesson 13: There's a Town.	20.01	
36	Lesson 14: Where's Chatter?	22.01	
37	Lesson 15: I Can Sing.	27.01	
38	Lesson 16: Can You Skip?	29.01	

39	Sally's Story "Where's My Mobile Phone?"	03.02	
40	The Fly High Review 4	05.02	
41	The Fly High Review 4	10.02	
42	<u>Cycle 5</u> Lesson 17: I Like Breakfast.	12.02	
43	Lesson 18: Do You Like Fish, Patty?	17.02	
44	Lesson 19: He Gets Up at Seven O'Clock.	26.02	
45	Lesson 20: Does Rob Go to the Zoo Every Day?	02.03	

46	Sally's Story "Superboy."	04.03	
47	The Fly High Review 5	11.03	
48	The Fly High Review 5	16.03	
49	Fun Time 2	18.03	
50	<u>Cycle 6</u> Lesson 21: I'm playing a game!	30.03	
51	Lesson 22: They're Having a Shower.	31.03	
52	Lesson 23: They Aren't Swim-ming!	01.04	

53	Lesson 24: Are They Sleeping?	03.04	
54	Sally's Story "Jane and the Giant."	06.04	
55	The Fly High Review 6	07.04	
56	The Fly High Review 6	08.04	
57	The Fly High Review 6	10.04	
58	<u>Cycle 7</u> Lesson 25: These are Crabs.	13.04	

59	Lesson 26: These are lots of people.	14.04	
60	Lesson 27: These are some Apples.	15.04	
61	Lesson 28: How many sweets are there?	17.04	
62	Sally's Story "Harry and Greta."	20.04	
63	The Fly High Review 7	21.04	
64	The Fly High Review 7	22.04	
65	Fun Time 3	24.04	

66	Fun Time 3	27.04	
67	Fun Time 3	25.05	
68	Блиц-игра	27.05	
69	Блиц-игра	28.05	
70	Веселое чтение	29.05	
71	Веселое чтение	05.05	
72	Повторение пройденного	06.05	
73	Повторение пройденного	13.05	
74	Подготовка к конкурсу «I'm a star»	18.05	
75	Конкурс «I'm a star»	20.05	
76	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	25.05	

Итого: 76 часов

Список литературы

1. Новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации Издательство «Проспект», Москва, 2013

2. Итоговая Аттестация Английский Язык (повышенный уровень) Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова .Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва,2013
3. Let learning flourish (начальная школа) The Pearson Catalogue- Always Learning, Russia 2014