Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

СОГЛАСОВАНО: Управляющим советом МАОУ СШ № 144 протокол № 9 от 26.05. 2022г.	ПРИНЯТО: Педагогическим советом МАОУ СШ № 144 протокол № 13 от 12.07. 2022г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СШ № 144 _____Н.А. Алексеева приказ № 01-26-505 от 01.08. 2022г.

Модель
инклюзивного образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 144»

Актуальность

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования являетсяактуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику. Инклюзивное образование, кроме решения задач в сфере образования, в большей степени способствует улучшению качества жизни общества.

Поддерживая идею инклюзивного образования, реализуя внедрение инклюзивной практики, учебные заведения действуют в инновационном режиме.

При этом одной из важных задач является задача создания устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения в образовательных учреждениях разных типови видов.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273- ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования образовательной организации являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287
- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79) – (изм. 14.07.2022г.);
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. N 28 г., зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г.;
- приказ Министерства РФ от 31.05.2021г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»";

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования врамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519 (изм. от 7 июля 2022 года);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;
- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48- 11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 22.08.2017 **№** 36-11-04**);**

Анализ состояния инклюзивного образования в МАОУ СШ № 144

МАОУ СШ № 144 ведет образовательную деятельность по адресу г. Красноярскул. 40 лет Победы, 24.

Ежегодно в нашей школе количество обучающихся с ОВЗ составляет 3 -4 % от общей численности обучающихся. Инклюзивное образование в МАОУ СШ № 144 осуществляется в общеобразовательных классах. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО разработаны и утверждены:

- АООП для детей с ТНР - 17;
- АООП для детей с ЗПР- 20;
- АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-2;
- АООП для детей НОДА- 5;
- АООП для слабослышащих детей- 1;
- АООП для слабовидящих детей -0;
- АООП для обучающихся с иными особенностями в здоровье -1.

Для каждого обучающегося на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, с учетом индивидуальных особенностей разработаны АОП.

Для обучающихся с инвалидностью находящихся на длительном лечении, организовано надомное обучение по индивидуальному учебному план.

Всем обучающимся с особыми образовательными потребностями представлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Для обучающихся с ОВЗ проводятся занятия внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные — на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

В рамках реализации программы профориентации, обучающиеся принимают участие в профориентационных конкурсах. МАОУ СШ № 144 принимает активное участие во всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». По итогам прохождения всех этапов проекта участник получит рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Исходя из интересов ребёнка, будет сформирован перечень доступных в регионе мероприятий, курсов, кружков и иных возможностей по развитию навыков и компетенций.

Для обучающихся с ОВЗ 5-9 класс организована профориентационная работа «Путь в профессию». Педагоги дополнительного образования формируют положительное отношение к осознанию своей индивидуальности и реализации себя в будущей профессии.

В школе организован психолого-педагогический консилиум (ППк) (Положение от 01.08.2022г. пр. 01-26-505). В его состав входят председатель ППк-заместитель директора по инклюзивному образованию, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя-предметники (по необходимости), социальный педагог. Согласно рекомендациям ТПМПК и решению ППк с детьми с ОВЗ узкими специалистами организован коррекционно-развивающий процесс, разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы. В соответствии с ФГОС третьего поколения, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО коррекционная работа осуществляется во внеурочное время.

Узкие специалисты проводят диагностическую деятельность, консультирование педагогов, родителей по вопросам особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся.

Разрабатывают рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

В школе создана система традиционно-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров. МАОУ СШ № 144 сотрудничает с ЦПМПС № 6 ТПМПК Советского района, с центром социальной помощи семьи и детям «Эдельвейс», с центром моделирования здорового образа жизни «Веста», с центром продвижения молодежных проектов «Вектор», с волонтерским центром «Доброе дело», с городской детской библиотекой «Жар-птица».

В МАОУ СШ № 144 реализуется программа преемственности дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений. Таким образом, при всей сложности, многоэтапности и многофакторности условий перехода школы к реализацииинклюзивного подхода, формирование инклюзивной среды представляет собой одну из ключевых и первоочередных задач образовательной организации.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставляется бесплатное двухразовое питание на основании заявления родителей (законных представителей).

Наличие кадров

1 - заместитель директора по инклюзивному образованию;
34 - учителя начальных классов;
143 - учителя – предметника (в том числе совместители);
1 - учитель-логопед;
4 - педагогов-психологов;
2 - учителя-дефектолога;
3- социальных педагога

Административный и педагогический состав реализующий инклюзивное образование

Заместитель директора по инклюзивному образованию *(Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»).*

Учителя начальных классов, учителя-предметники 98 % педагогов, реализующих АООП, прошли курсы повышения квалификации по направлению *«Организация обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе»*, 16 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение

Учитель-дефектолог: высшее специальное (дефектологическое) образование, курсы повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приёмы с обучающимися с ОВЗ», без категории.

Учитель-дефектолог: высшее специальное (дефектологическое) образование, курсы повышения квалификации «Основы дефектологии, методы и приёмы с обучающимися с ОВЗ», без категории.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ», высшая категория.

Педагог-психолог: высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», без категории

Педагог-психолог: высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», без категории.

Социальный педагог: среднее профессиональное (юридическое) образование, курсы профессиональной переподготовки» Воспитание и социальная личность в системе образования».

Материально-техническое обеспечение

МАОУ СШ № 144 располагает достаточной материально-технической базой для реализации образования учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающей учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально- технического обеспечения процесса образования отражена специфика требованийк организации пространства, в котором обучается ребенок,организации временного режима обучения, техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, специальные учебники для слабовидящих детей. Практически в каждом кабинете имеются комплекты компьютерного оборудования (ноутбук, проектор, интерактивная доска, МФУ), что обеспечивает возможность использования мультимедийного оборудования, программ, электронных ресурсов при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе имеются три спортивных зала, стадион, игровая площадка, оснащенный современным оборудованием. Все эти сооружения и помещения используются для проведения занятий по адаптивной физической культуре, так же в школе организованы спецмедгруппы, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с требованиями к организации пространства в школе есть отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, кабинет социального педагогов, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов.

Разработан и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАОУ СШ № 144 от 20.03.2020г. приказ № 01-26-225. План развития доступной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе оборудованы предметные кабинеты с возможностью проведения практических, лабораторных работ:

- кабинеты физики,
- кабинеты химии,
- кабинеты информатики,
- кабинеты математики,
- кабинеты биологии,
- кабинеты иностранного языка,
- кабинеты географии

В учреждении созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков во время проведения практических занятий на имеющихся объектах. Для проведения практических занятий функционируют кабинеты, залы, лаборатории, пришкольные площадки, в которых ведущая роль отводится практическим работам, экспериментам, тренировочным занятиям.

Специализированные кабинеты логопеда, психолога, дефектолога имеют необходимое и достаточное оборудование для проведения занятий с обучающимися.

Объекты спорта представлены большим, малым, спортивными залами, залом хореографии. На территории школы имеется стадион, баскетбольная и волейбольные площадки, хоккейная коробка. Оборудован детский городок. Средства обучения и воспитания наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательной деятельности и элементом учебно-материальной базы образовательного учреждения. В учреждении имеются средства обучения и воспитания, в том числе и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, используемые в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал).
- Электронные образовательные ресурсы.
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Учебные приборы (микроскопы, компасы, барометр, колбы и т.д).
- Тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

Школьная библиотека насчитывает 61807 учебников, 5046 экземпляров художественной литературы, 463 учебных пособия, имеется читальный зал с интерактивным экраном и выходом в сеть Интернет и доступом к электронным образовательным ресурсам.

На входных группах размещены визуальные знаки желтого цвета для слабовидящих лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения и улучшения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В учреждении запланирована работа по плану развития доступной образовательной среды, план развития доступной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ размещён в разделе «Доступная среда».

Материально-техническое обеспечение,
оснащенность образовательного процесса

№	Наименование	Количество
1.	Число зданий и сооружений	1
2.	Общая площадь всех помещений (м2)	8242,3
3.	Количество учебных кабинетов	47
4.	Количество мастерских	0
5.	Количество мест в мастерских	0
6.	Количество спортивных залов	2
7.	Площадь спортивного зала (м2)	536,1
8.	Количество актовых залов	1
9.	Количество посадочных мест в актовом зале	210
10.	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными	да

	возможностями здоровья	
11.	Количество посадочных мест в столовой	200
12.	Количество книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники), брошюр, журналов	66390
13.	В том числе школьных учебников	61807
14.	Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	0
15.	В них пассажирских мест	0
16.	Количество кабинет основ информатики и вычислительной техники	2
17.	Количество рабочих мест с ЭВМ в кабинетах информатики, а также доступ учащихся к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	30 да
18.	Спортивные сооружения и площадки: полоса препятствие, имеется футбольное поле, беговая дорожка, сектор для прыжков и метаний, баскетбольная и волейбольная площадки	имеется
19.	Специально оборудованный медицинский кабинет	имеется

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательным программам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

N п/п	Вид образовательной программы (основная/дополнительная/ профессиональная подготовка), наименование учебных предметов (разделов, тем) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	2	3
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
1 2 3 4 5 6	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Искусство (ИЗО)	Ккабинеты начальных классов-19
		Интерактивная доска - 15
		Компьютер - 19
		Магнитофон- 3
		Проектор-19
		Экран -4
		Комплект наглядных пособий - 23
		Демонстрационный материал - 17
		Глобусы - 19
7	Иностранный язык (английский)	Кабинеты иностранного языка - 3
		Компьютер - 3

		Проектор - 3
		Наглядные пособия -15
8	Физическая культура	Спортивные залы-2
		Ботинки лыжные - 50
		Лыжи беговые - 50

Спортивные объекты школы

В школе созданы все условия для занятий физической культурой и спортом.

В наличии:

- спортивный зал, оборудованный душевыми, раздевалками, тренерской, снарядной;
- малый спортивный зал;
- хоккейная коробка;
- футбольное поле;
- универсальная игровая площадка;
- гимнастический городок с игровыми зонами и малыми спортивными формами;
- баскетбольная площадка

Характеристика объектов

№	Спортсооружения	Технические характеристики	
		размер	спортивное покрытие
1	Спортивный зал 2	18,05х36,75(535 м2)	Деревянный крашеный пол
2	Прыжковая яма с разбегом	6 х 6	Резиновое покрытие
3	Беговая дорожка	5х101	Резиновое покрытие
4	Футбольное поле	90х33 (2 970 м2)	Искусственное покрытие
5	Многофункциональная игровая площадка	16х28 (448 м2)	специальное резиновое покрытие
6	Хоккейная коробка	30 х 60	Всесезонная резиновое покрытие
7	Баскетбольная площадка	30 х 18	Резиновое покрытие
8	Детский городок	10 х 10	Резиновое покрытие
9	Гимнастический городок	10 х 15	Резиновое покрытие
10	Гимнастический городок	25 х 30	Резиновое покрытие

N п/п	Вид образовательной программы (основная/дополнительная/ профессиональная подготовка), наименование учебных предметов (разделов, тем) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
	Физическая культура	Спортивные залы-2
		Ботинки лыжные - 50
		Лыжи беговые - 50
		Палки лыжные - 50
		Маты гимнастические - 8
		Мяч теннисный - 45
		Мяч набивной 1 кг - 8
		Скакалка гимнастическая - 30
		Мяч волейбольный - 25
		Мячи баскетбольные - 40

		Мячи футбольные - 12
		Ворота для мини-футбола с сеткой - 2
		Обруч-10
		Стенка гимнастическая - 3
		Канат для лазания с механизмом крепления - 1
		Секундомер - 6
		Сетка волейбольная-3
		Скамейка гимнастическая - 8
		Сектор для прыжков в высоту: стойки - 2, Планка -1

Спортивная база школы оснащена современным спортивным оборудованием и инвентарём, пригодным для безопасной эксплуатации и позволяющим реализовывать требования государственного стандарта.

Электронные образовательные ресурсы

Официальный сайт Министерства образования:
http://mon.gov.ru
Федеральный институт педагогических измерений:
http://fipi.ru
Федеральный портал российского образования:
http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал:
http://www.school.edu.ru/default.asp
Официальный сайт Красноярского краевого Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:
http://www.nrk.cross-ipk.ru
Сайт для родителей, где собраны разнообразные материалы по воспитанию и развитию детей:
http://parents.agava.ru
ЕГЭ, сочинения по литературе, всё о литературных героях, материалы по английскому и немецкому языкам, экзаменационные изложения:
http://bobych.ru
Интересный образовательный портал:
http://ru.khanacademy.org
Портал информационной поддержки ЕГЭ:
http://www.ege.edu.ru
Всё о профильном обучении в школе: тексты основных документов по профильному образованию, материалы и рекомендации, статьи и публикации, методические и другие вопросы по профильному обучению:
http://www.profile-edu.ru

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в локальных актах МАОУ СШ № 144 разработаны и утверждены:

- Уста муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 144 (далее МАОУ СШ № 144);
- Положение об организации инклюзивного образования Приказ № 01-26-505 от 01.08.2022г.;
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому Приказ №№ 01-26-505 от01.08.2022г.;
- Положение о порядке разработки, утверждении и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ Приказ № 01-26-505 от 01.08.2022г.;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) № 01-26-505 от 01.08.2022г.
- иные локальные нормативные акты.

Модель включает компоненты:
- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- управленческий
- рефлексивно-оценочный

Структурно-функциональный компонент

Структура (структурное подразделение), кадры	Функции	Взаимодействия
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка нормативной базы.Заключение договоров с родителями.	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с организациями по межведомственном увзаимодействию.
Узкие специалисты	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей)	Выдача рекомендаций учителям по сопровождению обучающихсяс ОВЗ. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи дома. Разработка необходимой документации для заседания ППк. Предоставление необходимой документации для ПМПК.
Психолого-педагогический консилиум	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласноПоложению ППк. Анализ динамики достижений, обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для работы на определенный период.	Своевременное информирование участников образовательных отношений о предстоящих заседаниях. Ознакомление педагогов с поставленными задачами.
Учитель-предметник	Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантнойатмосферы. Адаптация рабочей программы попредмету. Создание ситуаций успеха дляобучающихся с ОВЗ.	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями законными представителями.
Классный руководитель	Создание в классе толерантной атмосферы. Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Получение информации от учителей о динамике достижений обучающихся с ОВЗ. Информирование учителей о состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой

		информации на ППк.
Педагог дополнительного образования	Адаптация программы дополнительного образования.	Информирование классного руководителяо состоянии здоровья обучающихся.
Образования	Создание ситуации успеха , Поддержка толерантных отношенийна занятиях.	Предоставление информации на ППк о динамике достижений обучающихся с ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ МАОУ СШ 144 придерживается двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

- для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;

- индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТПМПК и перечень курсов внеурочной деятельности;

- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТПМПК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;

- для обучающихся с ОВЗ составлен маршрутный лист (индивидуальный график) коррекционно-развивающих занятий с узкими специалистами и учителем-предметником. Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

- организовано взаимодействие учителей-предметников, классных руководителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на ППк.

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ОВЗ.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы МАОУ СШ № 144 использует в своей деятельности:

1. наиболее эффективные дидактические подходы:
- личностно ориентированный;
- системно-деятельностный;
- компетентностный.
2. интерактивные формы и методы обучения:
- учебные проекты;
- учебные дискуссии;
- обучающие игры;
- семинары;
- обучение в группах;
- взаимообучение и другие;

3. наиболее адекватную модель образовательной среды:

- творчески развивающую.

Управленческий компонент

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Анализ состояния проблемы на уровне школы.
Целеполагание и планирование	Разработка модели инклюзивного образования; Разработка дорожной карты по реализации моделиинклюзивного образования в школе; Разработка алгоритма взаимодействия участниковобразовательных отношений.
Организация, координация деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовыхдокументов; Оценка образовательной среды в МАОУ СШ № 144 на предмет соответствия требованиям; Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров для учителей и родителей(законных представителей); Организация связей с организациями, способствующими межведомственному взаимодействию по вопросаминклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	-анализ потребности в кадрах по работе с детьми с ОВЗ; - разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ; - выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации; - мотивация педагогических работников через денежную компенсацию за работу в условиях инклюзивного обучения
Мониторинг и контроль	Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, индикаторы измерения результативности которых отражены в рефлексивно-оценочном компоненте.

Для упорядочения расписания уроков, коррекционных занятий узких специалистов, занятия учителя-предметника, на каждого обучающегося с ОВЗ составляется индивидуальный маршрутный лист - приложение 5.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования в школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

К индикаторам измерения результативности реализации модели инклюзивного образования относятся:

- наличие и успешное внедрение модели инклюзивного образования обучающихся ОВЗ;

- реализация АООП ЗПР, АООП ТНР, АООП УО, АООП для слабослышащих, АООПП для слабовидящих в соответствии с требованиями ФГОС;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- наличие универсальной безбарьерной среды;

- своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;

- наличие межведомственного взаимодействия;

- качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования;

- наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;

- приобретение детьми позитивного социального опыта;

- расширение социальных контактов со сверстниками;

- наличие обратной связи родителей обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями;

- участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (архитектурные решения);

-готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования;

- развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции; (проекты, конкурсы, семинары);

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения;

- увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

Результаты:

- разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации;

- разработан мониторинг развития обучающегося с ОВЗ;

- организован учебный процесс, для данной категории обучающихся с применением различных образовательных технологий;

- коррекционная помощь, оказывается, посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.

Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ

На основании «Положения о безотметочной системе оценивания в 1 классе МАОУ СШ № 144», оценивание в 1 классах носит безотметочный характер.

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

В начале учебного года на обучающихся 1 класса, заполняется педагогическая характеристика (готовность к учебной деятельности). В педагогическую характеристику заносится уровень

сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике - приложение 4.

В возрасте от 6 до 10 лет основной и ведущей является учебная деятельность, осуществление которой формирует у младших школьников главные психические новообразования. Процесс формирования и развития общеучебных умений и навыков связан с процессом становления и развития учебной деятельности. Важным этапом процесса её организации является постановка учебной задачи, когда дети обнаруживают, что имеющихся у них знаний и способов действия недостаточно для решения новой задачи.

Для наблюдений за адаптацией обучающихся и эффективностью их учебной деятельности используется Методика Э.М. Александровской и Ст. Громбах, что систематически позволит определить уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие обучающихся.

Учебные умения, входящие в структуру учебной деятельности, входят в состав различных групп общеучебных умений с этой целью с обучающимися с ОВЗ проводится контроль формирования общеучебных умений и навыков.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-стартовые и итоговые проверочные работы;

- текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы);

-устный опрос;

- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

Стартовая работа проводится в сентябре и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу в «зоне актуальных знаний».

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года в день можно проводить не более одной контрольной работы. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету, после чего заполняется лист отслеживания по предметам учебного плана и определяется уровень сформированности достижений по предметам (минимальный, достаточный).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации, обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- уровень общеучебных навыков - основные компоненты учебной деятельности обучающихся - приложение -1;
- уровень усвоения нравственно-этических норм и школьных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие обучающихся - приложение -2;
- уровень достижений по предметам учебного плана - приложение -3;

Мониторинг социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Параметр	Критерии
1	Занятость во внеурочное время, в каникулярный период	1. Посещение кружков и секций внутри и вне школы. 2. Занятость в каникулярное время
2	Профориентационная работа	1. Участие в профориентационной работе в школе (анкетирование, классные часы)
3	Проведение индивидуальной профилактической работы	1. Не состоит на учете в ТКДН и ЗП, Оп №1 ОМВД России, ВШУ.
4	Соблюдение общепринятых норм и правил	1. Проведение инструктажей 2. Участие в классных часах
5	Наличие института социализации	1. Референтная группа
6	Наличие отмеченных наград за участие в конкурсах и мероприятиях федерального, районного, муниципального, школьного уровней.	1. Участие в очных и заочных конкурсах федерального, районного, муниципального, школьного уровней.
7	Ситуация успеха в урочной деятельности	1. Освоение образовательной программы

Приложение 1

Общеучебные умения и навыки

1 класс	**учебно-организационные**	**учебно-интеллектуальные**	**учебно-информационные**	**учебно-коммуникативные**
Слушать и читать на основе поставленной цели				*
Осваивать материал на основе внешнего плана действий	*	*		
Вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии		*		
Понимать и соблюдать последовательность действий	*			
Осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия		*		
Осуществлять простейший анализ и выделение главного в учебном материале		*		
Сравнивать, классифицировать, обобщать элементарный учебный материал		*		
Проводить опытную работу (уметь применять знания на практике)	*	*		
Уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу	*			
Уметь организовать рабочее место.	*			
Пользоваться учебными принадлежностями	*			
Следить за правильной осанкой на рабочем месте	*			
Читать вслух в соответствии с требованиями программы				*
Уметь читать с паузами и ударением				*
Уметь пересказывать услышанное				*
Различать основные элементы книги (автор, название)			*	

Самостоятельно формулировать вопрос к картинке.				*
Вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма				*
Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку		*		

Оценка суждений:
«+» - умеет, выполняет, понимает, владеет и т.д.;
«/» - не всегда умеет использовать, путается при выполнении, не всегда понимает, плохо владеет;
«-» - не умеет, не выполняет, не понимает, не владеет.

Общеучебные умения и навыки

2 класс	**учебно-организационные**	**учебно-интеллектуальные**	**учебно-информационные**	**учебно-коммуникативные**
Наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах		*		
Пересказывать подробно		*		*
Выделять главную мысль на основе анализа текста		*		
Делать выводы из фактов, совокупности фактов		*		
Определять существенные признаки объекта		*		
Выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами		*		
Делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов		*		
Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам	*			
Планировать учебные занятия в режиме дня	*			
Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности	*			
Определять объект анализа и синтеза, т.е., ограничивать вещь или процесс от других вещей и процессов	*	*		

Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е., устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту		*		
Осуществлять классификацию.		*		
Читать вслух в соответствии с требованиями программы				*
Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения			*	
Пользоваться простейшими схемами, таблицами		*	*	
Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ				*
Ориентироваться в библиотеке, уметь работать с каталогами или картотеками			*	
Соблюдать последовательность выполнения домашней работы	*			
Оценить свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму	*			*
Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами	*	*		

Оценка суждений:
«+» - умеет, выполняет, понимает, владеет и т.д;
«/» - не всегда умеет использовать, путается при выполнении, не всегда понимает, плохо владеет;
«-» - не умеет, не выполняет, не понимает, не владеет.

Общеучебные умения и навыки

3-4 классы	**учебно-организационные**	**учебно-интеллектуальные**	**учебно-информационные**	**учебно-коммуникативные**
Переносить знания с одного явления на другое		*		
Отбирать необходимые знания из большого объема информации	*	*	*	
Пользоваться энциклопедическим справочным материалом			*	
Читать вслух в		*		*

соответствии с требованиями программы				
Самостоятельно работать с учебником			*	
Ситуации приобретения новых знаний		*	*	
Систематизировать и классифицировать информацию (сопоставлять информацию по темам признаков с выделением черт сходства и различия)		*	*	
Уметь переводить письменную речь в устную, самостоятельно преобразовав доклад в выступление		*		
Уметь работать со словарями и энциклопедиями			*	
Выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части	*	*		
Работать с несколькими книгами сразу, выбирая материал с определенной целевой установкой.		*	*	
Ориентироваться в библиотеке, уметь работать с каталогами или картотеками	*		*	
Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности	*			
Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его	*			
Пересказывать содержание сказки, рассказа	*		*	
Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения	*	*		

Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е., устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту	*	*		*
Владеть основными формами контроля (самоконтроля, взаимоконтроля)	*			

Оценка суждений:
«+» - умеет, выполняет, понимает, владеет и т.д;
«/» - не всегда умеет использовать, путается при выполнении, не всегда понимает, плохо владеет;
«-» - не умеет, не выполняет, не понимает, не владеет.

Приложение 2

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающегося

Ф.И. обучающегося_____ класс_____

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы форсированности критерия	Рекомендации
1.	***Критерии эффективности учебной деятельности***			
1.1.	***Учебная активность***	-0	– активность отсутствует;	
		-1	– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;	
		-2	– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;	
		-3	– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;	
		-4	– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;	
		-5	– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.	
1.2.	Целеполагание	-0	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;	
		-1	– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;	
		-2	– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;	
		-3	– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;	

		-4	– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;	
		-5	– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.	
1.3.	Самоконтроль	-0	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;	
		-1	– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;	
		-2	– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;	
		-3	– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;	
		-4	– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;	
		-5	– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.	
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	-0	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;	
		-1	– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;	
		-2	– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;	

		-3	– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;	
		-4	– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;	
		-5	– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.	
2.	***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения***			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	-0	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);	
		-1	– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);	
		-2	– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;	
		-3	– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;	
		-4	– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;	
		-5	– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	
2.2.	Поведение на уроке	-0	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;	
		-1	– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;	
		-2	– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;	
		-3	– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;	
		-4	– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;	
		-5	– сидит спокойно, внимателен,	

			добросовестно выполняет все требования учителя.	
2.3.	Поведение вне урока	-0 -1 -2 -3 -4 -5	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованны, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.	
3.			***Успешность социальных контактов***	
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	-0 -1 -2 -3 -4 -5	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.	
3.2.	Отношение к учителю	-0 -1 -2	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в	

			общении, старается быть незаметным;	
		-3	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;	
		-4	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;	
		-5	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.	
4.	***Эмоциональное благополучие***			
4.1.	Эмоциональное благополучие	-0	– преобладает агрессия или депрессия;	
		-1	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;	
		-2	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);	
		-3	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;	
		-4	– спокойное эмоциональное состояние;	
		-5	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.	

I критерий				**II критерий**			**III критерий**		**IV критерий**	**Общий балл**
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	4	

Балл	**Описание**
5	Высокий уровень – 44-50 баллов
4	Уровень выше среднего – 36-43 балла
3	Средний уровень – 26-35 баллов
2	Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
1	Низкий уровень – менее 20 баллов
	По результатам уровней (общего балла): средний, ниже среднего, низкий уровень, в таблице заполняется столбец - рекомендации

Приложение 3

Лист отслеживания сформированности достижений по предметам учебного плана
обучающегося _____ класса
за учебный 20___- 20__год

Содержание, формы работы	**Ожидаемые результаты**	**сентябрь январь май**	**Рекомендации**
	МАТЕМАТИКА		
	Минимальный уровень:		
	Достаточный уровень:		
	РУССКИЙ ЯЗЫК		
	Минимальный уровень:		
	Достаточный уровень:		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
	Минимальный уровень:		
	Достаточный уровень:		
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
	Минимальный уровень:		
	Достаточный уровень:		

Оценка предметных результатов по итогам учебного года:

- ***Уровень ниже базового*** - обучающийся не способен действовать в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся.

Минимальный уровень

- базовый уровень – обучающийся способен действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся.

Достаточный уровень:

- уровень выше базового – обучающийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях; способен обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач**.**

Приложение 4

Педагогическая характеристика на обучающегося
1 класса (готовность к учебной деятельности)

_____ _____класс
Ф.И.О. обучающегося

	Раздел	Критерии
	1.Оранизация обучения	
1	Планируется программа обучения	адаптированная общеобразовательная программа
2	Срок обучения по данной индивидуальной программе	первый год
3	Форма обучения	занятия организованы в школе в первую смену
	2. Готовность к учебной деятельности	
4	Физическое развитие	
5	Познавательное развитие	
6	Социально— коммуникативное развитие	
	3. Универсальные предпосылки учебной деятельности	
8	Сформированность мотивации на учебную деятельность	
9	Личностные УПУД:	
10	Познавательные УПУД:	
11	Регулятивные УПУД:	
12	Коммуникативные УПУД:	
13	**Вывод**	

Приложение 5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)
660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 144
_____ Н.А. Алексеева
приказ № _____
от _____202___г.

Маршрутный лист учебных занятий (расписание)
обучающегося _____ класса

_____

на 20___-20___ уч. год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Расписание учебных занятий				
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Расписание коррекционных занятий				

С маршрутным листом ознакомлен(а):

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О. законного представителя)

МАОУ СШ № 144, Алексеева Наталия Алексеевна, ДИРЕКТОР
31.08.2022 11:57 (MSK), Сертификат 7DFB3600E1AD7881404D765097096CC8