

Приложение №2 к ООП ООО
(Приказ №01-26-505 от 01.08.2022 г)

План организации внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

5-9 классы

I. Общие положения:

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 144 определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) кадровых и материально-технических возможностей образовательной организации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- Уставом МАОУ СШ №144;
- Положением о внеурочной деятельности МАОУ СШ №144;
- Положением о рабочей программе.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ №144 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МАОУ СШ №144 приведен ниже.

II. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: *создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.*

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

III. Направления внеурочной деятельности

В школе внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в школе реализуется через образовательный курс внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне», а также работу ФСК «Атлант», проект «Спортивная суббота» и классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. Формирование основы культуры межэтнического общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется через образовательные курсы внеурочной деятельности «Азбука добра», «Наследие веков живое», «Я – Гражданин», «Люби свой край», «Познай себя», «Уроки нравственности», организацию экскурсий, Фестивалей, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на разных уровнях

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление реализуется через предметные курсы внеурочной деятельности, предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в поисково-исследовательских конференциях, участие в олимпиадах, разработке проектов к урокам.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности, беседы, экскурсии, подготовку и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Социальное направление

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Лестница вверх», «Учимся проектировать», «Школа лидера», беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, участие в творческих конкурсах, в социально-значимых акциях.

IV. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

V. Мониторинг компетентностей обучающихся

<i>Компетенции ученика</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения» «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Наличие благодарностей, грамот;
8. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
9. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
10. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
11. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
12. Презентация опыта на различных уровнях;

Годовой план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учебный план внеурочной деятельности 5е классы

класс					
5а	Учимся проектировать 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5б	Увлекательная история 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5в	Тайны русского языка 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5г	Тайны русского языка 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5д	Учимся проектировать 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5е	Занимательная математика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5ж	Англия и ее традиции 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5з	Здоровый образ жизни школьника 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5и	Увлекательная история 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
5к	Тайны русского языка 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 6 классов

класс					
6а	Славянская мифология и фольклор 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6б	Занимательная география 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6в	Увлекательная история 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6г	Учимся проектировать 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6е	Славянская мифология и фольклор 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6д	Англия и ее	«Функциональная	Лестница	Разговоры о	Готов к труду

	традиции 68ч	грамотность» 120 ч	вверх 68ч	важном 34ч	и обороне 34ч
6е	Занимательная биология 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6з	Англия и ее традиции 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6э	Учимся проектировать 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6м	Наглядная геометрия 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
6и	Учимся проектировать 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Лестница вверх 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 7 классы

класс					
7а	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7б	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7в	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7г	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7д	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7ж	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7и	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7л	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
7м	«Я гражданин» 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 8 классы

клас с	общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное	Духовно- нравственное	Спортивно- оздоровительно е
-----------	----------------------	----------------	------------	--------------------------	-----------------------------------

8а	Мир Литературы 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
8б	Мир Литературы 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
8в	Занимательная математика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
8г	Мир спорта 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
8е	Мир Литературы 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
8и	Занимательная математика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
8м	Занимательная математика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
8с	Биология вокруг нас 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Учимся проектировать 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч

Учебный план внеурочной деятельности обучающихся 9 классы

класс	общинтеллектуальное	общекультурное	социальное	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное
9а	Англия и ее традиции 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа лидера 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
9б	Занимательная математика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа лидера 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
9в	Англия и ее традиции 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа лидера 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
9г	Занимательная математика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа лидера 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
9е	Занимательная грамматика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа лидера 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
9ж	Англия и ее традиции 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа лидера 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч
9с	Химия вокруг нас	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч

	68ч	грамотность» 120 ч	лидера 68ч	важном 34ч	и обороне 34ч
9п	Занимательная грамматика 68ч	«Функциональная грамотность» 120 ч	Школа лидера 68ч	Разговоры о важном 34ч	Готов к труду и обороне 34ч

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено.

Реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах через деятельность классных руководителей

Тематические классные часы		1 час в неделю
Организация походов, экскурсий		Раз в четверть
Организация выходов в театр, музей, филармонию		Раз в четверть
Организация социально-значимой деятельности		По мере проведения акций

Условия для самореализации учащихся.

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы	Охват учащихся
1	Игровая	КВН, Поле чудес, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры, диспуты, дискуссии, олимпиады	5 -9 классы
2.	Художественное творчество	Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; театрализованные праздники в классе, школе; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.	5 -9 классы
3.	Спортивно-оздоровительная	Походы, экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минуток; превентивные программы по профилактике ПАВ, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни, игра «Зарница».	5 -9 классы
4.	Досугово – развлекательная деятельность	КТД, Праздники, конкурсы, викторины, фестивали.	5 -9 классы
5.	Трудовая деятельность	субботники, трудовые десанты; работа на пришкольном участке; разведение комнатных растений; проведение социальных акций	5- 9 классы
6	Познавательная деятельность	Исследовательская работа, конференции, интеллектуальные игры (диспуты, дискуссии, олимпиады), турниры.	5 -9 классы

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется очно, все остальные программы реализуются с применением электронных образовательных ресурсов.