Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол № от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
Н.А. Алексеева

Приказ № 01-26-568 от 31.08.2022

Программа
по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся

срок реализации
2022-2025 годы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: school144_krsk@mail.ru
www.school144.my1.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №144
Протокол № от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 144
_____Н.А. Алексеева

Приказ № 01-26-568 от 31.08.2022

Программа
по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся

срок реализации
2022-2025 годы

Основание для разработки

Воспитание есть усвоение хороших привычек.
Платон
Когда детям нечем заняться, они занимаются озорством.
Г. Филдинг

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействую на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Срок реализации программы – 2022-2025

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:
1. знакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3 воспитывать уважение к правам и свободам личности, формировать чувство собственного достоинства, справедливости;
4. профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни;
6. развивать правовое самосознание;
7. воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Целевые группы: участники образовательного процесса: учащиеся (с 1 до 11 класс), родители, педагоги.

Содержание программы

1. Актуальность программы

В законе «Об образовании» подчеркивается главная задача школы – развитие человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на его совершенствование. Обозначены основные приоритеты образования: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к природе, семье.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В связи с социально-экономической и политической нестабильности общества, в России сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защиты семей. В настоящее время сформирована социальная политика государства в области поддержки различных категорий семей.

Изучение права и осуществление воспитательной работы по формированию правовой культуры необходимо начинать с начальных классов, т.к. основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше. Обучение детей «азбуке» общественных норм необходимо проводить уже в первом классе, учитывая, что основные принципы права связаны с нравственными категориями.

Цель программы – повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча родителей и педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних.

Задачи программы:

- формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности;
- способствовать развивать компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;

- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.
- координация деятельности педагогических работников по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основное содержание правового воспитания школьников составляет нравственное воспитание, что обусловлено следующими психолого-педагогическими характеристиками учащихся школы:
- основной интерес направлен на узнавание своего «Я»;
- социальная деятельность школьников регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминируют нравственные регуляторы;
- наибольший познавательный эффект достигается в учебной деятельности.

На этапе школьного обучения закладываются первые представления школьников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.
Реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом необходимости устранения из нашей психологии непризнания ребенка самоценной личностью, имеющей свои права и обязанности. Право ребенка, как нечто реальное, многими еще не воспринимается. Это особенно важно для России, где еще многие не знают ни своих прав, ни прав своего ребенка.
Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.
Информирование и просвещение широких слоев населения о правах ребенка повышает уровень осведомленности общества, способствует воспитанию ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека.
Общество в своем развитии полностью зависит от воспитания, обучения его поколений, от уровня подготовки организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса – учителя, воспитателя, преподавателя.
Поэтому мы в своей программе предлагаем проводить правовое просвещение в трех направлениях: педагог– родитель – ребенок.

Задачи для учителей	Задачи для родителей	Задачи для детей
1) помогать учителям в усвоении основных правовых понятий; 2) предоставлять возможность повышать свой уровень по данной теме; 3) способствовать реализации творческих замыслов по данной теме.	1) познакомить родителей с их правами, обязанностями в отношении ребенка; 2) помогать в решении затруднений правового характера.	1) познакомить детей с основными нормами и правилами поведения человека; 2) сформировать представление учеников начальной школы об основных понятиях прав человека, отличительных особенностях прав ребенка; 3) развивать интерес к устройству общественной жизни; 4) корректировать поведения на основе соблюдения правил и норм общественной жизни.

Методическое оснащение программы:
1. Материально-техническая база
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- методическая литература;
2. Кадровый состав
- администрация;
- уполномоченный по правам ребенка;
- социальные педагоги;
- педагоги-психологи;
- классные руководители:
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- другие привлекаемые специалисты.

2. Приоритетные ценностные ориентиры в правовом воспитании:

1. Ученик как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.
2. Честь и Достоинство - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
3. Личное и Общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни школьника личностного и коллективистского начал.
4. Созидание как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.
5. Свобода и Ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.
6. Развитие - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности школьника.

3. Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины.
Программа разработана для работы с учащимися с 1 по 11 класс (1-4, 5 – 9, 10 – 11 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

Начальная школа 1 – 4 классы

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем радом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать, как младшие школьники,

которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны, первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны, не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции, и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся;
5. воспитывать адекватную самооценку;
6. формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
7. воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу.

мероприятие	**Цели и задачи**
1.«Наши правила просты!»	Познакомить учащихся с правилами поведения в школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса.
2.«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Дать учащимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение.
3. «Что такое право и правоведение?» (информационное занятие)	Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме.
4.«Путешествие в страну прав» (интерактивный классный час)	Познакомить детей с системой правоохранительных органов
5. «Знакомьтесь, мадам Декларация!» (классный час)	Дать учащимся первоначальные сведения о Декларации прав человека
6. «На приёме у госпожи Конвенции» (классный час по статьям Конвенции о правах ребёнка)	Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»
7. «Где мои родители?» (информационное занятие по ст.9 «Конвенции о правах ребёнка»)	Познакомить детей со ст.9 «Конвенции о правах ребёнка»
8. «Наш досуг – наше право»	Познакомить детей со ст.31 «Конвенции о правах ребёнка»
9. «Где работать мне тогда, чем заниматься?» (информационно – познавательное занятие)	Познакомить учащихся с их правом на самовыражение и с их правом на защиту от эксплуатации со ст.32 «Конвенции о правах ребёнка», Первичная профориентация.

10. «Берегите Землю» (урок экологической этики)	Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу.
11. «Правовая Ассамблея сказочных героев» (внеклассное мероприятие)	Цель: закрепить знание статей Всеобщей Декларации прав человека, развивать умение работать в группах
12. «Путешествие в страну правоведию» викторина	Цель: закрепление знаний учащихся по праву

5 – 9 классы.

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, чтобы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие–либо предложения, а также обязательно чему–то научится. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. профилактика правонарушений среди подростков
2. формирование здорового образа жизни
3. ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. стимулировать творческую активность учащихся.

Мероприятие	**Цели, задачи**
1. «Ваши права и ваши обязанности» (классный час)	Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.

2. «Права детей» (игра – путешествие)	Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию; обучение подростков основам юридических знаний.
3. «Что в имени тебе моём?» классный час	Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям; развитие умения работать с документами на основе изучения статей Конвенции о правах ребёнка ООН, Семейного кодекса РФ и навыков самостоятельного поиска дополнительного материала.
4. «Сказка ложь, да в ней намёк»	Ознакомить учащихся с основными правами и свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни.
5. «Что такое хулиганство?» (правовая игра)	Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.
6. «Будь здоровым и успешным!» классный час.	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений.
7. «Тайна едкого дыма»	Формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни.
8. «В гостях у Шерлока Холмса»	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование правовых знаний, законопослушного поведения и основ толерантности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим
9.«Радужный камень»	Помочь детям осознать различия в их отношении к тем, кого они считают близкими людьми и кого считают чужими; предложить модель конструктивного общения с людьми, которые объективно или субъективно воспринимаются как чужие.
10.«Толерантность и мы» классный час	Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов этических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков.
Квест «Формула здоровья»	Воспитание здорового образа жизни, умение работать в команде, развитие лидерских качеств.

10 – 11 классы

Сегодня молодые люди и девушки, ученики 10 – 11 классов находятся в постоянном состоянии стресса: выбор будущей профессии, сдача выпускных экзаменов, прохождение курсов в высших учебных заведениях, и д.т. Всё это огромная психологическая и эмоциональная нагрузка на личность, и требуется умение грамотно распределить своё время. Во многих

жизненных ситуациях необходимо самому отстаивать свои права, принимать серьёзные решения.

На данном этапе можно выделить следующие задачи:

1. развивать интерес к нравственно–правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры

2. формировать позитивное отношение к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ

3. закрепить знаний по праву, через решение практических задач.

4. моделирование учениками образов собственного поведения в юридически значимых ситуациях; дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения

5. воспитание толерантного поведения.

мероприятие	**Цели, задачи**
1. «Хочу спросить!» ролевая игра	Развивать интерес к нравственно–правовым вопросам; способствовать формированию правовой культуры
2. «Поверь в себя!» (классный час с элементами тренинга)	Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; формирование негативного отношения к употреблению ПАВ; развитие интеллектуальных способностей подростков; обучение навыкам совместной работы.
3. «Я и моя будущая профессия»	Помощь в профессиональном самоопределении личности, знакомство учащихся с миром профессий и их видами.
«Права несовершеннолетнего сотрудника»	Формирование правовых представлений у учащихся о правах и обязанностей несовершеннолетнего сотрудника, дать понятие «трудовой договор», «работодатель», познакомить учащихся с основными понятиями трудового права.
4. Игра «Турнир знатоков права»	закрепление знаний по праву, через решение практических задач.
6. ролевая игра «Мы будущие избиратели»	Показать смысл политических выборов, особенности предвыборной кампании, процедуры голосования
7. классный час «Кто ты в 21 веке?»	Сформировать жизненную позицию человека; ответить на извечные проблемы: что есть добро и зло?
8. Нравственно – правовой вечер «Услышим друг друга»	Формировать законопослушное поведение; развивать нравственное самосознание у подростков; показать связь общественных законов с библейскими заповедями и прийти к пониманию того, что осознание дурного поступка – постоянный процесс работы над собой.

4. Содержание работы с родителями учащихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка, Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей вобрали в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка.

Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а также путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

Правовые основы семейного воспитания базируются на соответствующих статьях Конституции РФ и законе «Об образовании».

Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Одним из основных принципов воспитания детей в семье, закреплённых законодательством, является предоставление отцу и матери равных прав и обязанностей в воспитании своих детей. Этот принцип обеспечивает наилучшие условия для соблюдения интересов детей, гарантирует защиту от проявления родительского эгоизма, служит базой для объективных, разумных решений.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. выявление уровня осведомлённости родителей учащихся в правовых вопросах;

2. правовое просвещение родителей учащихся;

3. организация психолого–педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;

4. снижение правонарушений среди обучающихся;

5. своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

мероприятия	**ответственные**
Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», Встреча «Учитель – родитель», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ), «Если ребенок курит?»	Социальный педагог, классные руководители, администрация школы
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	Социальный педагог, классные руководители
Составление акта проверки жилищно–бытовых условий учащихся, находящихся под опекой.	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение консультаций для родителей детей, находящихся в ТЖС и СОП	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители

Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Встречи родителей учащихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Проведение анкетирования с родителями учащихся с целью выявления их мнения по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Оказание психолого–педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.	Социальный педагог, школьный психолог

5. Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения

Сегодня любое образовательное учреждение заинтересовано в грамотном специалисте, талантливом учителе.

Педагогическим работникам крайне важно ориентироваться в законодательстве, касающемся российской системы образования с тем, чтобы вовремя оказать помощь учащемуся и его семье, а также эффективно проводить работу с детьми по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и профилактики употребления психоактивных и токсических веществ среди обучающихся. А также грамотно проводить профилактическую работу с родителями учащихся.

В этом разделе важно решить следующие задачи:

1. знакомство педагогического коллектива с нормативными актами, положениями, приказами;
2. профилактика нарушения прав учащихся педагогическим составом школы;
3. систематизация совместной работы педагогов школы и социального педагога с учащимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте.
4. совершенствование работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся, работы по правовому воспитанию обучающихся и их родителей.

мероприятия	**Ответственные**
Работа с классными руководителями: 1) информация об учащихся, не приступивших к занятиям; 2) сведения об учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. 3) сведения об учащихся, не усваивающих программу; 4) проведение профориентационной работы среди обучающихся. 5) ознакомление администрации школы, классных руководителей с приказами и нормативными документами (приказами, постановлениями).	Заместитель директора по ВР, УВР, социальный педагог, классные руководители

Совместная работа с семьями обучающихся: • индивидуальные встречи с родителями; • посещение семей на дому; • выявление неблагополучных семей; организация планирования работы с такими семьями; • индивидуальная работа школьного психолога с семьями обучающихся; • проведение бесед с родителями обучающихся на темы: «права и ответственность несовершеннолетних»	Социальный педагог, классные руководители
Совместная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле: характеристика ученика, планирование работы с учащимся, рекомендации психолога, занятость, беседы с родителями, составление акта обследования жилищно–бытовых условий ученика.	социальный педагог, классные руководители
Выступление на педагогическом совете по вопросам профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	Заместитель директора по ВР социальный педагог
Ознакомление педагогических работников с новыми правовыми актами в рамках профилактики негативных проявлений среди обучающихся.	Администрация, социальный педагог

5. План действий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок	участник	Ответственн
1.	Оформление и обновление информационно-консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов).	Сентябрь	1-11	Зам.директора по ВР, Инспектор
2.	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания на педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры.	В течение учебного года	1-11	Администрация
3.	Проведение диагностических исследований с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме.	сентябрь	1-11	Зам.дир. по ВР Соц.педагог
4.	Правовой статус ребенка (права, обязанности, ответственность) на различных возрастных этапах.	сентябрь	Род 1-11	Кл. руководител
5.	Классные часы: Права ребенка. Конвенция о правах ребенка.	сентябрь	1-11	Кл. руководит
6.	Изучение Устава школы. Права и обязанности школьников.	сентябрь	1-11	Кл. руковод.
7.	Семейный кодекс о правах и обязанностях детей и родителей	октябрь	род	Кл. руковод
8.	Классные часы. Изучение прав ребенка: право на жизнь и воспитание в семье. «Моя семья – мое богатство».	октябрь	1-6	Кл. руковод
9.	Гражданские права детей.	октябрь	7-8	Кл. руковод
10.	«Я люблю учиться» (право детей на образование). Какой должна быть современная школа?	октябрь	9-11	Кл. руковод
11.	Классные мероприятия к Дню единения	ноябрь	1-11	Кл. руковод
12.	Двухмесячник по пропаганде здорового образа жизни	Октябрь-ноябрь	1-11	Биологии Физ-ры
13.	Классные мероприятия «Конституция России на защите прав граждан».	декабрь	1-11	Кл. руковод
14.	Двухмесячник по патриотическому воспитанию Деловая игра «Права ребенка». Диспут «Что значит быть гражданином России?» Диспут «Законопослушная страна – миф или реальность»	Январь-февраль	1-11	Зам.дир по ВР ОБЖ
15.	Деловая игра. Экзамен. За и против.	март	9-11	зам.дир. по УВР
16.	Неделя истории и обществознания	апрель	1-11	Историки
17.	Деловая игра «Избирательное право».	апрель	9-11	Историки
18.	Род. собрания «Право ребенка на отдых»	апрель	1-11	Зам. дир по ВР
19.	Участие в конкурсах и мероприятиях по правовому воспитанию районного, городского и краевого уровня	В течение года	1-11	Кл. руководители
20.	Организация самоуправления в школе, классе (создание штаба дисциплины и порядка).	В течение года	5-11	организатор
21.	Систематическая пропаганда Правил для учащихся.	В течение года	1-11	Кл. руководит.
22.	Уроки здоровья, соблюдение правил личной гигиены, вредное влияние алкоголя, курения, наркомании, правила техники безопасности в процессе изучения	В течение года	1-11	Кл. руковод Организатор учителя

	физики, химии, биологии.			
23.	Встречи и беседы, тесное содружество с работниками правоохранительных органов.	В течение года	1-11	Кл. руковод. инспектор

6. Прогнозируемые результаты реализации программы:

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно

- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов;
- формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.