1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144», МАОУ СШ № 144.

2. Тема городского проекта (название, соответствующее задаче развития муниципальной системы образования в пространстве города Красноярска)

Образовательное событие

- 3. Срок реализации проекта *01.01.2023-31.12.2023*
- 4. Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество) Обучающиеся 1-10 классов, возраст 7-17 лет, охват 30% от школы, 600 человек.
- 5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.
- 5.1. Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Образовательная деятельность будет организована в МАОУ СШ №144, сквере «Солнечная поляна», Красноярской городской детской библиотеке «Жар-Птица», Красноярской городской библиотеке им. Р. Солнцева, кафе «Кофе-Дом», Гуманитарном институте СФУ.

Обучающиеся находятся в муниципальном учреждении большую часть своего времени, именно поэтому важно, какое пространство их окружает. Необходимость городских пространств, которые станут использования источником культурной, творческой, досуговой деятельности, a также, образовательный процесс в неформальной обстановке, была реализована в ходе работы над проектом МАОУ СШ № 144.

В результате реализации проекта пространство для образовательной деятельности выйдет за пределы территории образовательного учреждения и распространится на другие зоны, такие, как сквер «Солнечная поляна» и Красноярская детская библиотека «Жар-Птица», Красноярская городская библиотека им. Р. Солнцева, кафе «Кофе-Дом», Гуманитарный институт СФУ. Пространства как ресурс для создания легенды образовательного события.

- 6. Цель и задачи проекта.
- 6.1. Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований).
- 1. Цель проекта- Повышение уровня математической и финансовой грамотности, повышение образовательных результатов у учеников через событийную форму деятельности, создание благоприятной образовательной среды для эффективного использования новых технологий (событийно-игровая деятельность), соблюдение преемственности, обмена опытом между педагогами.

2. Критерии достижения цели проекта.

- Доля (%) обучающихся показывающих базовый и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности составляет 70%.
- Доля (%) обучающихся привлеченных к процессу разработки и реализации образовательных игр составляет 22%.
- Доля (%) педагогов, освоивших применяющих событийную технологию составляет 25%.
- -Созданы планы работы классов в рамках проекта на 2023 год.

6.2. Задачи:

| по определению образовательных | Обеспечить повышение уровня |
|---|---------------------------------------|
| результатов, на достижение которых | сформированности метапредметных УУД у |
| направлена деятельность в рамках проекта; | школьников в течение учебного года. |
| направлена деятельность в рамках проскта, | Ţ |
| | Обеспечить повышение интереса к |
| | математике как к предмету, развитие |
| | математической грамотности у |
| | школьников. |
| направленные на обеспечение | Разработать и реализовать цикл |
| деятельности обучающихся в создаваемом | образовательных игр, направленный на |
| пространстве | повышение уровня функциональной |
| | грамотности среди школьников |
| | |
| | |
| | |
| обеспечивающие деятельность | Освоить новую образовательную |
| педагогического персонала в создаваемом | технологию событийной деятельности |
| пространстве | |
| | Распространить успешный опыт |
| | педагогической деятельности через |
| | методическую работу |
| | ,,, Face, |
| | Повысить педагогическую компетенцию, |
| | задаваемую современными технологиями |
| | организации образовательной |
| | деятельности, организовать |
| | - |
| | преемственность опыта педагогов |
| | |

- 7. Обоснование проектных преобразований.
- 7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).
- Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС общего образования п. 12.4 $\Phi\Gamma$ ОС начального образования, $\Phi\Gamma$ ОС среднего образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 № 413

с изменениями от 12.08.2022)

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ от 07.05.2018 г. № 204)
 - 7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Успешность выполнения КДР-4 по читательской грамотности в 2019, 2021 и 2022 учебных годах (В 2020 году в связи с пандемией мониторинг

читательской грамотности не проводился.)

| Успеш | ность | • | Общее | е поним | ание и | Глубо | кое | И | Испол | ьзовани | ie | | |
|--------|----------|------|---------------------|---------|--------|----------------|----------|--------|--------|---------|------|-------|----|
| выполн | нения | всей | ориентация в тексте | | | ориентация в т | | деталь | ное | be | | мации | ИЗ |
| работы | * | | | | | понимание | | | текста | | для | | |
| | | | | | | содержания | | И | различ | ных це. | лей | | |
| | | | | | | формь | і текста | | | | | | |
| 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | | |
| 62.8 | 54.4 | 62.3 | 81.6 | 75.7 | 76,5 | 64.9 | 67.8 | 55.7 | 71.3 | 35.4 | 51.8 | | |

Вывод: анализ выполнения КДР за 3 года показал достаточно высокий уровень сформированности читательских умений у выпускников начальной школы. Незначительное снижение показателя наблюдается в 2021 году, что связано с дистанционной формой обучения в 2020 г.

Успешность выполнения КДР по читательской грамотности обучающимися 6-х классов в 2021 и 2022 годах.

| Успешност выполнения работы* | | Общее по ориентация | онимание и и в тексте | | и детальное содержания кста | Использова информации для различн | и из текста |
|------------------------------|-------|------------------------|--------------------------|--------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 47,30 | 68,03 | 64,86% | 75,89% | 41,67% | 51,37% | 35,36% | 52,15% |

Успешность выполнения КДР-7 по математической грамотности (по материалам аналитического сборника КИМЦ)

| Уровни выполнения | | | | | Сформированность умений, % | | | | | | | | |
|-------------------|------|--------|------|------------|----------------------------|--------------------|------|-----------|------|--------|------|------|------|
| Ниже | | базовы | й | Повышенный | | Формули- Применять | | Интерпре- | | Рассуж | дать | | |
| базово | ОГО | | | | | ровать | | | | тирова | ТЬ | | |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 41.4 | 24.7 | 43.7 | 62.4 | 14.9 | 12.9 | 21.7 | 30.6 | 42.5 | 40.0 | 44.6 | 36.6 | 36.4 | 21.1 |

Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности

| Уровни выполнения | | | Описание и | И | Распознавание | И | Интерпретац | ия |
|-------------------|---------|------------|------------|---|---------------|---|-------------|-----|
| Ниже базового | базовый | Повышенный | объяснение | | применение | | данных | для |

| | | | | | | явлений | | методов | | выводов | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| 43,21 | 66,51 | 56,17 | 53,25 | 00,62 | 40,24 | 26,44% | 62,62% | 34,68% | 50,47% | 31,87% | 54,20% |

Вывод: результаты выполнения КДР по читательской грамотности обучающихся 6 классов и естественнонаучной в 8х классах показывают положительную динамику сформированности умений.

Несмотря на положительную динамику успешности выполнения КДР по математической грамотности, нужно отметить высокий процент которые не достигли базового обучающихся, уровня и уменьшение обучающихся достигших количества повышенного уровня сформированоости.

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 гг.), у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников в возрасте 15 лет недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях. Учителя достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных умений и действий школьников и студентов, не рассматривая их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося.

7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

в аспекте организации образовательного процесса;

анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ВПР (2016-2017 учебный год) можно выделить наиболее важные из них, такие как:

МАТЕМАТИКА - недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); -низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся; - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче; - работать с информацией (анализировать, сравнивать и обобщать).

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ - недостаточно высокий уровень сформированности навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке; - отсутствие орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике. Как показывает практика, обучающиеся, овладевшие только базовым уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Для большинства обучающихся переход из начальной с основную школу осложнен не только возрастанием количества учебных предметов, но и новым качеством учебников по ним, где учебники перегружены сложной лексикой, громоздкими синтаксическими конструкциями, большим числом научных терминов.

в аспекте деятельности педагогического персонала;

необходимость освоения новых инновационных методов в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma OC$

- в аспекте управленческой деятельности.
 Разработать и осуществить системный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- 8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

| No | Этап | мероприятия | ответственный | сроки |
|-----|------------------|----------------------------------|--------------------|------------------|
| п/п | O Turi | мероприятия | O'IBETETBEIIIIBIII | Сроки |
| I | Подготовительный | | | |
| 1 | методический | Создание творческой | Гусарова М.П. | август |
| | | группы учителей | Ларина Т.А. | |
| 2 | | Определение классов - | Гусарова М.П. | август |
| | | участников | Ларина Т.А. | |
| 3 | | Определение перечня | Гусарова М.П. | август |
| | | предметных и | Ларина Т.А. | |
| | | метапредметных УУД | | |
| 4 | | Определение критериев | Гусарова М.П. | август |
| | | измерения предметных и | Ларина Т.А. | |
| | | мета предметных УУД | | |
| 5 | | Создание чек листа | Гусарова М.П. | август |
| | | | Ларина Т.А. | |
| II | Подготовительный | | | |
| 1 | игровой | Описание легенды | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | | Ларина Т.А. | ноябрь, февраль, |
| | | | | апрель |
| 2 | | Создание правил игры | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | | Ларина Т.А. | ноябрь, февраль, |
| | | | | апрель |
| 3 | | Создание видеоролика с | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | презентацией игры и | Ларина Т.А. | ноябрь, февраль, |
| | | объяснением правил | | апрель |
| 4 | | Презентация игры детям | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | с регистрацией | Ларина Т.А. | ноябрь, февраль, |
| | | команды/участников на | | апрель |
| | | электронном ресурсе | | |
| 5 | | Запуск рейтинговой | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | системы | Ларина Т.А. | ноябрь, февраль, |
| | | | | апрель |
| III | Игровой | | | |
| 1 | подготовительный | Выдача учителями | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | заданий, поощрение в виде | Ларина Т.А. | ноябрь, февраль, |
| | | баллов в рейтинге | | апрель |
| IV | Игровой, | • | | |
| 1 | финальное | Формирование группы | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | мероприятие | наблюдателей | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |

| 2 | | Проведение инструктажа | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
|---|-----------------|-------------------------|---------------|------------------|
| | | с наблюдателями | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| 3 | | Составление расписания | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| 4 | | Инструктаж | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | обучающихся | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| 5 | | Контроль прохождения | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | локаций | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| 7 | | Подведение итогов на | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | уровне класса | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| 8 | | Награждение лучшей | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | команды в классе | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| V | Общий итог игры | | | |
| 1 | | Подведение общих | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | итогов | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| | | Награждение лучшего | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | класса | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| 2 | | Фиксация результатов на | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | бумажном и электронном | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |
| | | носителе | | |
| 3 | | Освещение события в | Гусарова М.П. | Сентябрь, |
| | | соц.сетях | Ларина Т.А. | декабрь,март,май |

| | НОО | 000 | COO |
|------------|--|---|---|
| I квартал | Образовательное событие «По литературным страницам Сибири» | Образовательное событие «Были Красноярского края» | Образовательное событие «Профориентационная игра» |
| II квартал | Образовательное событие «Были Красноярского края» | Образовательное с обытие «Солнечная поляна» | Образовательное с обытие «Физики+лирики=?» |
| III | Образовательное событие | Образовательное | Образовательное событие |
| квартал | «День ученика» | событие | «Киберспортивные |
| | | «Узнай Красноярский край» | соревнования» |
| IV квартал | Образовательное событие | Образовательное | Образовательное событие |
| | «Виртуальная экскурсия» | событие «Travelling across | «Математический квест» |
| | | Britain» | |

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

| имеющиеся в образовательной организации | заместитель директора по УВР, курирующий проект Ларина Т.А, разработчик и куратор проекта Гусарова М.П, педагоги школы (классные руководители 1,2,3,4 математических классов, учителяпредметники 7 Л класса, 7 м класса, учителя-предметники 7,8 М класса, учителя-предметники 9п класса, учителя-предметники 9п класса, учителя-предметники 10 Т класса) |
|---|---|
| привлекаемые со стороны | - Сотрудники библиотек «Жар- птица», имени Солнцева, спорткомплекса «Солнечный», Гуманитарный институт СФУ, кафе «Кофе-дом» |

Материально-технические:

Используется вся материально-техническая база МАОУ СШ №144 в зависимости от темы «Образовательного события»

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения):

из бюджетных и внебюджетных источников

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

Участниками проектной группы разработаны и проведены образовательные события в I,II,III,IV четверти на параллелях 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классов

Проектной группой ведется наблюдение мероприятий, анализируется успешность выполнения заданий по финансовой грамотности, фиксируются трудности, пробелы в знаниях.

Прослеживается достижение следующих результатов на конец года в сфере финансовой грамотности у школьников:

Формирование представления о базовых понятиях в сфере финансовой грамотности, структуре семейного дохода, расходах, семейном бюджете;

Учащиеся ориентируются в приёмах работы с экономической информацией (тексты, таблицы, нестандартные задачи), могут провести простые финансовые расчёты

У учащихся сформированы навыки культуры потребления, ответственности в расходах

Проектной группой ведется взаимопосещение мероприятий, происходит фиксирование сформированности уровня метапредметных УУД по выборочным критериям в картах наблюдателя. Руководителем проектной

группы проводится анализ карт в динамике, организуется рефлексия, корректировка плана.

Результат сформированности метапредметных УУД на конец года возможно проследить по следующим критериям:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде образов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно следственных связей;

Регулятивные:

- понимание целей своих действий;
- планирование действий с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; Коммуникативные:
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Классы, участвующие в проекте, показывают объективное повышение успеваемости и качества обучения по результатам промежуточного контроля, принимают участие в олимпиадах

Участниками проектной группы проводится сравнительный анализ уровня сформированности математической грамотности по итогам мероприятий, пробелов в знаниях. Происходит корректировка учебного плана и заданий на последующие четверти

Проектной группой проводятся встречи раз в месяц для обсуждения плана работы на подготовительном этапе, организационных моментов; после проведения мероприятий проводятся встречи, направленные на совместную

рефлексию, анализ проделанной работы, и корректировку заданий, плана работы с учащимися.

Участники проектной группы организуют открытые семинары и мастерклассы для коллег раз в четверть.

Педагоги изучают материалы по функциональной грамотности, опыт других учебных учреждений, внедряющих мероприятия по функциональной грамотности на этапе подготовки. Принимают участие в семинарах, вебинарах, мероприятиях по функциональной грамотности минимум один раз в полугодие.

Участники проектной группы публикуют разработки по проекту на личной странице педагога. Руководитель проектной группы публикует отчеты мероприятий на сайте образовательного учреждения.