Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Бабахина Надежда Ивановна, учитель начальных классов МАОУ СШ № 144 города Красноярска**
Класс: 2 Б класс
УМК: «Перспектива»
Предмет: математика
Тема: «Порядок действий в выражениях со скобками»
Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода)
Цели:
Образовательные: познакомить с правилами порядка выполнения действий в выражениях со скобками, учить работать по алгоритму; совершенствовать вычислительные навыки, развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать; прививать интерес к математике; учить проверять знания средствами ИКТ.
Развивающие: развивать умение находить закономерности при вычислении выражений, математическую речь;
Воспитательные: воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества (доброжелательность друг другу, уважать мнение других, уметь слушать товарищей), организовать учебно-поисковую деятельность школьников по добыванию новых знаний при выполнении действий в выражениях со скобками и научить применять алгоритм на практике
Деятельностная: формирование способности учащихся к открытию нового способа действия.
Место и роль урока в изучаемой теме: Урок № 44, 2 часть учебника Л.Г. Петерсон, урок формирования новых понятий, алгоритма действий

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
а) Сформировать умение строить правила на примере вывода правила порядка действий в выражениях, содержащих все арифметические действия, умение использовать это правило при нахождении значений выражений. б) Тренировать вычислительный навык, умение решать текстовые задачи.	а) учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя (на этапе постановки учебной проблемы); б) учить обнаруживать и формулировать	а) учить добывать новые знания – находить необходимую информацию в учебнике (на этапе открытия нового	а) формировать речевые умения – учить высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать в	а)Развиваем умения: -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; -осуществлять

в) составлять выражения, сравнивают их, используя свойства сложения и умножения; г) решать простые и составные задачи (2−3 действия), сравнивать различные способы решения, находить наиболее рациональный способ;	учебную проблему совместно с учителем (на этапе постановки учебной проблемы); в) учить планировать учебную деятельность на уроке (на этапе построения выхода из затруднения); г) учить самостоятельно двигаться по заданному плану (на этапе построения выхода из затруднения); учить оценивать полученный результат (рефлексия).	знания); б) учить перерабатывать полученную информацию – наблюдать и делать выводы (на этапе первичного закрепления).	ходе выполнения задания вопросы и ответы, обосновывать этапы решения учебной задачи; б) учить слушать и понимать речь других; в) участвовать в беседе на уроке (коммуникативные УУД формируются в течение всего урока).	личностную рефлексию своего настроения. **б)Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Основные понятия	Порядок действий. Скобки.
Ресурсы: **- основные** **-дополнительные**	Петерсон Л.Г. Математика. Учебник для 2-го класса. Часть 2. Стр.104-105, рабочая тетрадь 2 часть стр 62-63 - тетрадь - презентация - проектор, экран. компьютер, карточки для самостоятельной работы. -индивидуальные планшеты

Организация пространства Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	**Деятельность учащихся** (предметные, УУД)	**Деятельность учителя** по организации деятельности учащихся	**Содержание урока**	Результат взаимодействия (продукт, УУД) **Формируемые УУД**	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	**I. Мотивация к учебной деятельности**	Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	фронтально	Слушают стихотворение. Проговаривают девиз	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	1. Математика, друзья, Абсолютно всем нужна. На уроке работай старательно, И успех тебя ждёт обязательно 2. Девиз урока: «Не стыдно не знать, стыдно – не учиться!» 3. Чему посвящён наш урок? (открытию нового знания 4. Запись числа в тетради	Регулятивные УУД (Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.) Коммуникативные УУД (Умение слушать и понимать речь других)	Коллективное обсуждение. Наблюдение, слушание

		- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.			Организует проговаривание девиза урока.			
2	**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**	Цели: - организовать актуализацию умений; - организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;	Фронтально Групповая работа	Учащиеся записывают результаты в тетрадь, с последующей взаимопроверкой. Формулируют с помощью учителя тему урока. Выполняют задания на повторение ранее изученного материала по теме. Предметные УУД:Тренировать вычислитель	Организует повторение таблицы умножения на 6 Организует задание по карточкам, направляет учащихся к формулированию темы урока. Организует выполнения задания на повторение изученного материала по данной теме. Организует заполнение	**1. Арифметический диктант на индивидуальных планшетах** 6 x 2, 6x 3, 3x 8, 4 x 10, 4x 1, 4 x 9, 3x 7, 4x 5. **2.Фронтальная работа** - Найти значения выражений. 21 – 6 x 3 + 4 44 – 5 x 4 – 10 12 – 18: 3 + 3 Сформулируйте тему урока. - Что мы уже знаем по теме «Порядок действий» ? - Заполнение таблицы Знаем | Хотим узнать | Узнали	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*) Умение работать в группе, умение	Коллективное обсуждение. Наблюдение, слушание

				ный навык, умение решать текстовые задачи. Заполняют таблицу с помощью учителя Работают в группах	таблицы Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.	1) x или : 2) + или - **4. Проблемная ситуация (работа в группах)** А теперь прочтите задание № 2 (а), стр. 63 (РТ). Чем похожи и чем отличаются выражения? (Выражения составлены из одинаковых чисел, в обоих выражениях есть все арифметические действия, но одно выражение без скобок, а другое со скобками.) Вам надо расставить порядок действий в обоих выражениях. Это задание является для вас пробным, если да, то почему? (...) Выполните задание.		договариваться, распределять роли (*Коммуникативные УУД*)	Визуально. Наблюдение за формированием групп.
3	**III. Выявление места и причины затруднения (цель,)**	Цели: - выявить место (шаг, операция) затруднения ;	Ф	Под руководством учителя выявляют место	Организует фиксирование индивидуального затруднения	Выступления спикеров от групп - Выражения были одинаковые, почему получились разные		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Визуально. Наблюдение

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения.

Физкультминутка</td>
<td></td>
<td>затруднения.

Проговаривают причину затруднения с помощью учителя)</td>
<td>.

Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.

Организует постановку цели урока.</td>
<td>значения?

- В каком месте возникло затруднение?

- Чего мы ещё не знаем?

- Какую цель поставим? Что хотим узнать?</td>
<td>известного с помощью учителя (Познавательные УУД)</td>
<td>Коллективный поиск правильного решения.

Дискуссия.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>IV. Построение проекта выхода из затруднения(способ, план, средство).</td>
<td><u>Цели:</u>
- организовать постановку цели урока;
- организовать составление совместного плана действий;
- определить средства;

- уточнить следующий шаг учебной деятельности</td>
<td>ф</td>
<td>Под руководством учителя заполняют таблицу и составляют план действий</td>
<td>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.

Организует составление совместного плана действий.

Организует определение средств.</td>
<td>1. Заполнение таблицы.
<table><tr><td>Знаем</td><td>Хотим узнать</td><td>Узнал</td></tr><tr><td>1) x или :
2) + или -</td><td>( )</td><td></td></tr></table>
2. Составление плана:
1. Составить алгоритм порядка выполнения действий со скобками.
2. Выполнить задания по алгоритму.</td>
<td>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)</td>
<td>Визуально. Наблюдение

Заполнение таблицы

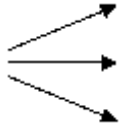
Слайд с планом.</td>
</tr>
</table>

		.						
5	**V. Реализация построенного проекта**	Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;	Ф	Выполняют задание по решению проблемы, анализируют, сравнивают выражения. Составляют алгоритм выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Составляют кластер. Сопоставляют свои версии решения проблемы с доской, учебником. Устраняют затруднение	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником. Организует устранение затруднения.	**1. Работа по учебнику, с. 106, № 2** - Составьте по схемам выражения и найдите их значения. 20 – 8 : 2 = 6 20 – 8 : 2 = 16 - Как записать первое выражение, чтобы первым выполнялось действие вычитание? (взять в скобки) (20 – 8) : 2 = 6 20 – 8 : 2 = 16 - Чем похожи выражения? - Чем они отличаются? (порядком действий) В каком порядке нужно выполнять действия в выражениях со скобками? Для лучшего запоминания алгоритма составим кластер. - Сверим с учебником. (с.106, правило, эталон)	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*	Ответы учащихся. Записи в рабочей тетради.

6	**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** ***Физкультминутка***	Цель: - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	Ф, парная	Выполняют задание в тетради, проговаривая порядок действий, согласно алгоритма.	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	**1.Работа с буквенными выражениями, с.107, №5** (учащиеся составляют программу действий, проговаривая вслух) Работают в парах - Потренируемся в составлении программ действий в буквенных выражениях m – a:b+c*d k:b+ (a-c)*t **2. Решение выражения (№4 с.106).** - А теперь, давайте попробуем не только составить программу действий в числовом выражении, но и найти его значение. Выполняют задание в парах 2*9:6 36*0:4 (17+19):4	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).	Ответы учащихся. Записи в рабочей тетради

						1*(75-75) 20:(81-76)		
7	**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**	Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	И Ф	Выполняют задание самостоятельно. Выполняют самопроверку по эталону. Фиксируют + Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки	Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	- А сейчас давайте проверим себя, научились ли мы правильно расставлять порядок действий в выражениях. Для этого нужно выполнить:(самостоятельное задание) **№6, стр. 107** 804-(267+438)+(525-56) 749:749+0:319-219*0 - Давайте проверим. (На экране эталон) - Кто выполнил верно, поставьте на полях плюсик. - Кто допустил ошибки? Какие трудности возникли? Исправьте ошибки.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*)	Карточки с критериями оценки работы Наблюдение. Самооценка по эталону
8	**VIII. Включение в систему знаний и повторение**	Цели: - выявить границы применимости нового	Ф	Выполняют задание под руководством	Организует запись числовых	Составь и прочитай выражения; составь программу действий.	Уметь высказывать своё предположение на основе работы с	Ответы учащихся.

		знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.		учителя в тетради.	выражений	а) Разность чисел **a** и **b** умножить на число **n** б) Из числа **b** вычесть сумму чисел **c** и **d** **a** в) Сумму чисел **a** и **b** разделить на произведение чисел **m** и **n**	материалом учебника*(Коммуникативные УУД)*	Записи в рабочей тетради
9	**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**	<u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень	Ф	Отвечают на вопросы учителя. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.	Организует фиксирование нового содержания. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.	- Какая тема урока была? - Какую цель ставили? Достигли цели? Что узнали? **Заполнение таблицы.** Знаем: 1) x или : 2) + или - Хотим узнать: ( ) Узнали: 1) (2) x 3) - Оцените свою работу на уроке, используя схему: я смог	Умение делать выводы, оценивать свою работу на уроке и работу товарищей, соотносить цель и результат (*Регулятивные УУД*)	Визуально. Заполнение таблицы Коллективное обсуждение. Ответы на вопросы

		их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности.				 я знаю ***я*** запомнил Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания)		