Технологическая карта урока

ФИО Гуркова Раиса Джулаевна

Класс 2

УМКШкола России

Предмет Русский язык

ТемаКак определить ударный слог?

Типурока Открытие новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме Изучение нового

ЦельПовторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение.

- формулировать определение понятия «Синонимы»; -развивать умение находить синонимы в тексте; -формировать умение использовать синонимы в речи; -обогащать словарный запас учащихся; -совершенствовать орфографические умения *Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
развивать умение находить в словах ударный слог; ставить ударение в словах, обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Использование знаково-символических средств представления информации. Поискинформации в учебнике, обработки, анализа, передачи её.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Работать в паре и группе.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Ход урока

	Название этапа урока	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)
1	Организационный момент.	Слушают учителя. Высказывают своё отношение.	Учителем создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). Сегодня начну урок со слов великого французского ученного Жан Жак Руссо. « Вы талантливые, дети. Вы сами когда-нибудь приятно поразитесь, какие вы умные. Как много хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению. Я желаю вам убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. Предлагаю девиз к нашему уроку: Не говори не умею, а говори – научусь.	– самоопределение (Л); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
2	Актуализация знаний.	Определяют орфограммы, разбирают предложение и записывают предложение по памяти.	Орфографическая минутка. **Орфографическая минутка** Запись предложения по памяти. По лесам гуляет осень, Краше этой нет поры. Учитель организует работу по повторению орфограмм, встретившихся в тексте.	Проверяют. Сверяют с образцом и оценивают свою работу. (Р)
3	Постановка учебной проблемы	Работа в паре. Определяют, какой рисунок подходит запись и ставят ударение.	На доске запись: Коля нарисовал замок. - спишите предложение. - К какому рисунку подходит запись? - Итак, оба рисунка могут быть правильным ответом, все зависит от ударения. - Что же такое ударение?	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. (К)
4	Поиск решения	Читают слова по карточке с	Учитель читает стихотворение Шутник он, невидимка - молоток,	Дети делают выводы, почему важно правильно ставить

	учебной проблемы	выделенным ударением.	Тук! – и ударил в безударный слог, И сразу же исчез огромный замок, Послушай, молоток, Не путай слоги, Опять, озорничая , не солги… Нет, снова - тук! Шли по морю пирОги Вдруг вместо них поплыли пирогИ! Учитель вывешивает слова на доску. ЗамОк – зАмок, пирОги – пирогИ. Почему важно правильно ставить ударение?	ударение.
5	Первичное закрепление.	Обучающиеся работают с учебником. Озвучивают свои ответы. - Нужно поставить ударение.	Работа с учебником. - Прочитайте задание в учебнике на стр.69 упр. 103 - Что нужно сделать в этом упр.? - Прочитайте первое предложение. На какой лог падает ударение в выделенном слове? (ДорогА) - Объясните значение этого слова. - Прочитайте второе предложение. На какой лог падает ударение в выделенном слове? (ДорОга) - Объясните значение этого слова. - Подберите синонимы к этому слову.	оценка, контроль, коррекция.(Р) умение находить и выделять необходимую информацию.(П)
6	Самостоятельна я работа с самопровер-кой.		<u>Самостоятельная работа</u> Упр. 104 устно Упр. 105, 106 – работа в парах	Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
7	Включение нового в систему знаний и повторение.		Детям раздается карточка с текстом Задание: поставить в словах ударение.	Сверка с образцом с доски.(Р)
8	Рефлексия деятельности		Учитель: «Что нового узнали на уроке? Можно ли сказать, что цели урока достигнуты?	Оценивают свои достижения.

			Можно ли сказать, что девиз урока мы выполнили? Выставление отметок.	

*