

Приложение № 6  
к административному регламенту предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края, и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края (за исключением образовательных учреждений в областях (сферах) физической культуры, спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения) для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей) от 16.04.2012 № 12-04/1

Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность учителя по обучению	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта  показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	<i>см. I категорию</i> + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
	<i>Профессиональные</i>	отбор и использование образовательных технологий с	<i>см. I категорию</i> + внедрение ИКТ в образовательный

	<i>действия и средства</i>	целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	процесс, использование ЦОР, методов фиксации и оценивания учебных достижений, в том числе средствами ИКТ
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	<i>см. I категорию</i> + методическая
Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам	<i>Результативность</i>	наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности  наличие творческих работ обучающихся по предмету, увеличение количества обучающихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах	<i>см. I категорию</i> + увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований)  наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация программы внеурочной деятельности по предмету  ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету  организация самостоятельной работы обучающихся по предмету	<i>см. I категорию</i> + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся, и/или составление и реализация авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. I категорию</i> + исследовательская
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе  реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды  активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни

	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. 1 категорию</i> + проектировочная
Деятельность учителя в области воспитания	<i>Результативность</i>	количество обучающихся, принимающих участие в делах ученического коллектива в рамках класса, школы более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность	<i>см. 1 категорию</i> + количество обучающихся, подготовленных учителем к участию в общешкольных мероприятиях  50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация социально-направленной деятельности обучающихся	<i>см. 1 категорию</i> + наличие и реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	<i>см. 1 категорию</i> + проектировочная
Духовно-нравственная позиция учителя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность учителя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации  
на квалификационные категории по должности «тьютор»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по сопровождению образования обучающихся в пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения	<i>Результативность</i>	наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательно-профессиональных траекторий	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>проведение индивидуальных (групповых) консультаций с обучающимися рекомендательного характера в ходе составления индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, учебных планов</p> <p>организация мест образовательных проб обучающихся: мастерских, лабораторий, профессиональных проб и др.</p> <p>организация мест для предъявления обучающимися своих образовательных достижений</p>	<p><i>см. I категорию</i> + реализация технологии самоопределения старшеклассников на образование в профильной школе</p> <p>оказание помощи обучающимся в проведении рефлексивного анализа деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов в соответствии с жизненными планами обучающихся</p>
	<i>Компетентности</i>	организаторская	
Проведение мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования	<i>Результативность</i>	наличие материалов мониторинга	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение исследования по предложенной/разработанной процедуре мониторинга	
	<i>Компетентности</i>	исследовательская	
Взаимодействие с учителями, родителями или лицами, их заменяющими	<i>Результативность</i>	родители и педагоги понимают важность и необходимость помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов	
		<i>см. I категорию</i> + вовлеченность родителей и педагогов в деятельность по оказанию помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов	

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей и родителей по оказанию помощи в выборе образовательной, профессиональной траектории в предпрофильном и профильном обучении помощь в устранении учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развитии и реализации способностей и возможностей	<i>см. I категорию</i> + совместно с педагогами проектирование образовательно-развивающего пространства для реализации обучающимися своих стратегий образования  оказывает помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, проводит мастерские, тренинги по освоению педагогами и родителями способов коммуникации, самоопределения на образование
	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Деятельность тьютора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне

	<i>Компетентности</i>	методическая	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + участие в деятельности общественной организации/социальных проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная
Духовно-нравственная позиция тьютора	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия тьютора в области собственного духовного роста действия по обеспечению наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «тренер-преподаватель (включая старшего)\*»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	положительная динамика индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ сохранность контингента обучающихся	<i>см. I категорию</i> + успешное участие обучающихся в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня  подготовка кандидатов и членов сборных команд региона и России

		успешное участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня перевод обучающихся на следующий этап спортивной подготовки	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация образовательной программы по виду спорта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся реализация современных методик спортивной подготовки обучающихся мониторинг уровня физической подготовки и спортивных достижений обучающихся	<i>см. I категорию</i> + модификация образовательной программы с учетом требований специфики конкретных условий обучения  корректировка учебно-тренировочного процесса на основе диагностики спортивных достижений обучающихся, других исследований и разработок
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. I категорию</i> + методическая, исследовательская
Деятельность в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	сформированность у обучающихся правил ЗОЖ, негативное отношение к алкоголю, курению	<i>см. I категорию</i> + сформированная зрелая позиция обучающихся по отношению к своему здоровью
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Применение форм и способов, формирующих правила ведения ЗОЖ. реализация здоровьесберегающих технологий управление нагрузкой на учебных занятиях	<i>см. I категорию</i> + формирование устойчивой потребности занятий физической культурой и спортом ведение обучающимися дневников самоконтроля
	<i>Компетентности</i>	<i>валеологическая</i>	
Деятельность в области воспитания	<i>Результативность</i>	обучающиеся включены в социальные мероприятия и проекты	<i>см. I категорию</i> + обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в жизненной практике 50% обучающихся включены в социально значимые проекты на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся формирование традиций в коллективе обучающихся	<i>см. I категорию</i> + организация обучающихся для участия в социально-значимых проектах
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Духовно-нравственная позиция	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег; благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия в области собственного духовного роста	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в семинарах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций или выступлений на региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне открытые учебные занятия, мастер-классы по виду спорта, другие формы на муниципальном уровне деятельность в общественной профессиональной организации	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в различных формах на региональном, общероссийском уровне  ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

**\*При выполнении обязанностей старшего тренера – преподавателя дополнительно выполняется:** координация деятельности тренеров – преподавателей; участие в проектировании развивающей образовательной среды ОУ, оказание методической помощи тренерам-преподавателям; обобщение их профессионального опыта; поддержка творческих инициатив

### Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «преподаватель»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Образовательная деятельность преподавателя	<i>Результативность</i>	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися содержания основных профессиональных образовательных программ (общих и профессиональных компетенций): <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам освоения учебной дисциплины/ междисциплинарного курса/ профессионального модуля результативность выше 3,8 балла;</li> <li>- по итогам ИГА (ГОС НПО/СПО)</li> </ul>	<i>см. I категорию</i> + Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; Наличие курсовых и выпускных квалификационных работ, выполненных по заявкам учреждений – баз производственной практики и др./наличие работ, отмеченных ГАК

		<p>результативность выше 3,8 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по итогам защиты курсовых работ результаты выше средних по образовательному учреждению;</li> <li>- по итогам защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ (в т.ч. ГИА для ФГОС НПО/СПО) результативность выше 3,8 балла.</li> </ul>	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>Отбор и реализация содержания преподаваемой учебной дисциплины/ междисциплинарного курса/ профессионального модуля в соответствии с требованиями ГОС, ФГОС, запросами работодателей. Применение в учебном процессе современных средств обучения (в т.ч. технических), технологий (в т.ч. ИКТ), форм организации образовательной деятельности (конференций, мастер-классов и др.). Осуществление контрольно-оценочной деятельности с использованием современных методов оценивания (в т.ч. ИКТ: компьютерное тестирование, рейтинговая система)</p>	<p><i>см. Категорию +</i>          Проектирование содержания основной профессиональной образовательной программы с учетом требований работодателей;          Педагогическая поддержка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p>
	<i>Компетентности</i>	<p>предметная, психолого – педагогическая, дидактическая</p>	<p><i>см. Категорию +</i> методическая</p>
<p>Внеурочная деятельность преподавателя по учебным предметам</p>	<i>Результативность</i>	<p>Наличие творческих работ обучающихся по предмету;          Процент участия от общего количества обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях на уровне образовательного учреждения</p>	<p><i>см. I категорию +</i>          Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности по учебной дисциплине;          Призовые места в муниципальных, краевых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, творческих соревнованиях, смотрах различного уровня</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>Организация внеучебной деятельности по дисциплине/ модулю;          Ведение мастерской, творческого коллектива, курса дополнительного образования с предъявлением результатов на уровне образовательного учреждения.</p>	<p><i>см. I категорию +</i>          Ведение внеучебной исследовательской, проектной работы;          Руководство мастерской, лабораторией, творческим коллективом с предъявлением результатов на муниципальном и региональном уровнях.</p>

	<i>Компетентности</i>	предметная, методическая	см. I категорию + исследовательская, проектная
Деятельность преподавателя в области воспитания	<i>Результативность</i>	Количество обучающихся участвующих в массовых мероприятиях образовательного учреждения	см. I категорию + Не менее 30 % обучающиеся участвуют в массовых мероприятиях, включены в социальные проекты на разных уровнях.
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Классное руководство (кураторство); Участие в проведении мероприятий в соответствии с программой (планом) воспитательной работы образовательного учреждения; Взаимодействие с родителями или лицами их замещающими	см. I категорию + Тьюторство; Участие в разработке и реализации программы (плана) воспитательной работы в образовательном учреждении.
	<i>Компетентности</i>	организаторская	см. I категорию + педагогическая
Методическая деятельность преподавателя	<i>Результативность</i>	Разработан УМК дисциплины: рабочая программа, календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы (контрольно-оценочные средства), материалы для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.	см. I категорию + Методические рекомендации к выполнению курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ и другие методические материалы (учебно-методические пособия, хрестоматии, методические разработки и др.)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Разработка учебно-программной документации на основе примерных программ и требований ГОС, ФГОС; Участие в деятельности методического объединения/творческой группы; Участие в разработке системы оценивания (контрольно-оценочных средств).	см. I категорию + Разработка учебно-программной документации по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей; Разработка КИМ для ИГА, квалификационных экзаменов с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, рейтинговая система, портфолио и др.); Руководство деятельностью методического объединения/творческой группы; Участие в деятельности исследовательского или проектного коллектива.
	<i>Компетентности</i>	методическая	

Духовно-нравственная позиция преподавателя	<i>Результативность</i>	Соответствующие педагогической деятельности поведение и профессионально-значимые личностные качества	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	Наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	см. I категорию + Участие в профессиональных конкурсах; Участие в разработке программы развития образовательного учреждения/ системы менеджмента качества; Обучение в аспирантуре и защита диссертации.
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Участие в повышении квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения/ проведение мастер-классов и семинаров	см. I категорию + Разработка и ведение курса повышения квалификации на муниципальном и краевом уровнях; Участие в организации конференций и других форм профессионального общения преподавателей
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	Наличие социально-значимых акций или проектов (инициатив) на уровне образовательного учреждения	см. I категорию + Наличие социально-значимых акций или проектов (инициатив) на муниципальном/ региональном уровне; Ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	Руководство или участие в социальных проектах	см. I категорию + Деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер; Осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «методист (включая старшего)»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-методическая деятельность	<i>Результативность</i>	программа методической деятельности ОУ ( 100% охват педагогов ОУ) разработка дидактических материалов, учебно-методических документов по какому-либо направлению проведение не менее одного мероприятия на муниципальном уровне по обобщению опыта педагогов	<i>см. I категорию</i> + позитивная динамика вовлеченности педагогов в деятельность районного МО программа сопровождения реализации педагогами индивидуальных образовательных программ и УМК к ней организована деятельность команды тьюторов на уровне района инновационный опыт педагогов района представлен на уровне края
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация работы методических объединений в ОУ, разработка, рецензирование, подготовка к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов. разработка дидактического материала по какому-либо направлению формирование пакетов документов информационно методического характера организация распространения опыта работы учителей на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + организация процесса разработки программы методической деятельности ОУ, инициирование процесса создания педагогами индивидуальных образовательных программ организация и разработка УМК по сопровождению организация мест (фестивали, конкурсы, дебаты) для предъявления педагогами своей профессиональной позиции организация мониторинга качества деятельности команды тьюторов, методической работы в ОУ района организация распространения опыта работы учителей на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	организаторская	
Аналитико-разработочная деятельность	<i>Результативность</i>	наличие методических рекомендаций по внедрению нового или отказа от него наличие аналитических справок о результатах опытно – экспериментальной и инновационной работы ОУ наличие пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования	<i>см. I категорию</i> + сборник методических материалов по выбранному направлению, аналитический доклад о деятельности МСО наличие пакета нормативно – правовых и методических материалов по организации сопровождения деятельности ОУ и реализации приоритетных задач образования

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	анализ результатов экспериментальной и инновационной работы ОУ разработка предложений по использованию наилучших результатов, информационных материалов	<i>см. Категорию</i> + анализ методической деятельности в ОУ разработка программы методической деятельности разработка методических рекомендаций по выбранному направлению помощь тьюторам в определении своего уровня методической компетентности и предметной компетентностей учителей
	<i>Компетентности</i>	аналитическая	<i>см. Категорию</i> + методическая
Методическое сопровождение учителей в освоении методов профессиональной деятельности и обобщении опыта	<i>Результативность</i>	наличие оформленного заказа (список учителей) на повышение квалификации, разработаны планы МО по повышению квалификации учителей наличие у учителей индивидуальных образовательных программ отрецензировано не менее двух разработок (материалов) учителей обобщен и предъявлен на муниципальном уровне опыт не менее двух учителей	<i>см. Категорию</i> + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ реализация плана деятельности творческих, тьюторской групп, в том числе реализующих инновационные проекты наличие базовой или стажерской площадки подготовлен к изданию и/ или наличие рецензии на сборник материалов по обобщению опыта педагогов на муниципальном уровне предъявлен опыт работы тьюторской команды, творческой, проектной группы на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	изучение потребности учителей в повышении квалификации, рекомендация курсов повышения квалификации, оформление заявок информирование учителей о новых передовых технологиях обучения и воспитания, о видеоматериалах, других средствах обучения и рекомендации по выбору из них наиболее эффективных  оказывает учителям индивидуальные консультации рекомендательного характера относительно форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся	<i>см. Категорию</i> + формирование у учителей образовательных потребностей, оформление с их учетом образовательного заказа методическому совету ОУ, ИПК поддержка учителей в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ помощь в освоении новых технологий обучения и воспитания, сопровождает процесс выбора педагогами новых средств.  проведение образовательно-развивающих семинаров с учителями (включает обучающихся в деятельность по пониманию, конструированию, проектированию содержания, форм, методов, средств обучения)

		выявление, обобщение, распространение педагогического опыта на муниципальном уровне	<p>поддержка процесса разработки учителями содержания, форм, методов, средств обучения помощь учителям в осознании собственной профессиональной деятельности, работа с представлениями педагогов по улучшению или изменению их профессиональной деятельности</p> <p>консультирование: работает с педагогом по выделению проблемы, проектированию ее решения, использует эффективные методы тьюторского сопровождения</p> <p>проведение экспертизы педагогических действий на соответствие поставленным образовательным задачам или модельным представлениям о действиях помощь учителю в осуществлении анализа, обобщения и предъявления собственного опыта формирование и сопровождение инновационного опыта, распространение его на уровне региона</p>
	<i>Компетентности</i>	управленческая	<i>см. 1 категорию + экспертная, тьюторская</i>
Обобщение и распространение собственного опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	<i>см. 1 категорию + наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов и др. на региональном уровне</i>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	написание статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации регионального уровня
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Деятельность в области	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности	

профессионального развития		динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровнях	участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	осуществление социально-культурной деятельности	деятельность в региональной общественной организации в сфере образования или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед)»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно-развивающая деятельность	<i>Результативность</i>	наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптация готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов  проведение индивидуальных (групповых) консультаций обучающего рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся  проведение диагностики развития обучающегося с обоснованием выбора методик из рекомендованных под конкретную цель	<i>см. I категорию</i> + разработка и реализация коррекционно-развивающих программ  составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья  оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики
	<i>Компетентности</i>	предметная	<i>см. I категорию</i> + методическая, психолого-педагогическая
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций
	<i>Компетентности</i>	гражданская	экспертная

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования (включая старшего)»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	стабильный состав и пополнение контингента обучающихся 50% обучающихся включены во внешкольные массовые мероприятия	<i>см. I категорию</i> + сохранение количества обучающихся 50% обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты разного уровня, в категориях разработчиков/исполнителей проектов  количество обучающихся - призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней  количество обучающихся ориентированных на соответствующую направлению, которое ведет педагог, профессию
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	использование в образовательных программах современных направлений, методик, технологий  реализация вариативных программ и технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся  действия по поддержке одаренных и талантливых обучающихся  осуществление руководства творческим коллективом, студией и др. организация участия обучающихся в массовых мероприятиях включение в систему воспитательной деятельности ОУ осуществление регулярного взаимодействия с другими ОУ	<i>см. I категорию</i> + разработка образовательных проектов/авторских программ  осуществление руководства коллективом, студией и др., который носит звание «Образцовый», «Народный»  разработка и реализация программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и ОУ

	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию</i> + управленческая, проектная
Деятельность учителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе  реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>см. I категорию</i> + разработка проектов здоровьесберегающей среды  активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Духовно-нравственная позиция педагога	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия педагога в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность учителя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне

собственного педагогического опыта и мастерства		муниципальном уровне	участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	руководство или участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор-методист (включая старшего\*)»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	<p>обеспечены условия проведения учебно - тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН</p> <p>наличие образовательных программ по видам спорта в ОУ</p>	<p><i>см. I категорию</i> + план взаимодействия с органами управления развитием физической культуры и спорта</p> <p>модификация готовых образовательных программ в соответствии с требованиями по видам спорта с учетом потребностей обучающихся</p> <p>наличие в ОУ программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>комплектация, контроль за количественным и качественным составом учебных групп</p> <p>составление плана – графика повышения квалификации</p> <p>осуществление внутришкольного контроля по направлениям деятельности тренеров-преподавателей, в том числе, с использованием средств ИКТ</p>	<p><i>см. I категорию</i> + разработана система внутришкольного контроля за содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов</p> <p>диагностика спортивной ориентации детей, имеющих двигательные способности</p> <p>координация содержания учебно-тренировочного процесса</p>
	<i>Компетентности</i>	организаторская	<i>см. I категорию</i> +диагностическая
Методическая деятельность	<i>Результативность</i>	<p>наличие оформленного заказа (список тренеров - преподавателей) на повышение квалификации</p> <p>скомплектованы учебные группы</p> <p>количество консультаций, их тематика по применению нормативно-правовой, методической литературы и др. для тренеров-преподавателей</p>	<p><i>см. I категорию</i> + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ</p> <p>наличие вариантов непрерывного образования на основе индивидуальных запросов тренеров – преподавателей</p>

		организация тематических выставок и др. тематика консультаций для родителей (лиц, их заменяющих)	
	<i>Профессиональные Действия и средства</i>	ведение статистического учета и анализ результатов на этапах спортивной подготовки изучение профессиональных потребностей тренеров – преподавателей	<i>см. I категорию</i> + разработка рекомендаций по корректированию содержания индивидуальных программ обучающихся на этапах спортивной подготовки проведение обучающих, проблемных, разработческих семинаров для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей
	<i>Компетентности</i>	предметная	<i>см. I категорию</i> +методическая
Деятельность инструктора - методиста в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне

	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная
--	-----------------------	----------------------------

\*Для старшего инструктора – методиста дополнительно: координация работы инструкторов – методистов, руководство подчиненными исполнителями или участком работы/работой методических объединений в области физической культуры и спорта.

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор по физической культуре»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-педагогическая деятельность	<i>Результативность</i>	30 -50% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся  количество выявленных и рекомендованных одаренных детей, имеющих двигательные способности для занятий в ДЮСШ	<i>см. I категорию</i> + 60-80% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создан физкультурный актив, определена сфера деятельности осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий школьного уровня	<i>см. I категорию</i> + руководство детскими физкультурно-оздоровительными проектами осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном/региональном уровнях
	<i>Компетентности</i>	организаторская	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Образовательная деятельность	<i>Результативность</i>	личностные достижения обучающихся в рамках возрастных требований по уровню физической подготовленности  обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в условиях двигательной активности	<i>см. I категорию</i> + положительная динамика личностных достижений обучающихся
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптация образовательных программ к конкретному контингенту обучающихся и условиям двигательной деятельности, в том числе, на основе запросов обучающихся	<i>см. I категорию</i> + разработка авторских программ

		применение современных образовательных технологий (дифференцированного, развивающего обучения), в том числе, ИКТ	
	<i>Компетентности</i>	предметная, организаторская	<i>см. I категорию</i> + методическая
Консультативно-методическая деятельность	<i>Результативность</i>	наличие плана консультативно-методической деятельности количество проведенных консультаций, подготовленных родительских собраний и др. по актуальным вопросам развития обучающихся средствами физической культуры  количество проведенных мероприятий по вопросам теории и практики физического воспитания	<i>см. I категорию</i> + система консультативно-методической деятельности количество учителей и родителей (лиц, их заменяющих), участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	просветительская работа проведение групповых и индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих)	<i>см. I категорию</i> + консультирование по составлению индивидуальных траекторий развития обучающихся
	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений

распространение собственного педагогического опыта и мастерства		семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «руководитель физического воспитания»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Организационно-управленческая деятельность	<i>Результативность</i>	количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на муниципальном уровне количество обучающихся, имеющих достижения в области физической культуры  стабильная положительная динамика учебных достижений обучающихся (выше средних краевых показателей по типам образовательных учреждений)	<i>см. I категорию</i> + положительная динамика учебных достижений относительно других ОУ данного типа  количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий ОУ  осуществление контрольно-аналитической деятельности, в том числе по профессионально-прикладной физической культуре  взаимодействие с профессиональными сообществами, организациями	<i>см. I категорию</i> + реализация вариативных/индивидуальных программ физического совершенствования внедрение технологий, формирующих самоконтроль обучающихся, в том числе с использованием средств ИКТ разработка детско-взрослых проектов (программ) отдыха организация работы физкультурно-оздоровительных

			центров, кабинетов здоровья и др.
	<i>Компетентности</i>	организаторская, управленческая	<i>см. I категорию</i> + проектировочная
Деятельность инструктора в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации  
на квалификационные категории по должности «мастер производственного обучения»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
Параметры	Критерии	I	Высшая
Образовательная деятельность мастера производственного обучения	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты оценки профессиональных компетентностей обучающихся по итогам освоения программ учебной и производственной практики  отсутствие травматизма обучающихся в период учебной и производственной практики  участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства  удовлетворенность участников образовательного процесса, отсутствие неразрешенных конфликтов	<i>см. I категорию</i> + динамика роста качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики  наличие призеров краевого/ российского конкурса профессионального мастерства  наличие положительных отзывов о качестве подготовки обучающихся со стороны работодателей, других социальных партнеров
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	применение эффективных педагогических, технологий, обеспечивающих стабильные положительные результаты обучения  согласование программы учебной и производственной практики с работодателем  подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства	<i>см. I категорию</i> + использование ИКТ в процессе обучения  мониторинг мнения работодателей о качестве подготовки обучающихся  организация конкурсов профессионального мастерства
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого-педагогическая	<i>см. I категорию</i> + ИКТ-компетентность

Методическая деятельность мастера производственного обучения	<i>Результативность</i>	<p>наличие внутреннего сертификата или экспертного заключения о соответствии УМК требованиям ФГОС</p> <p>наличие методических рекомендаций/ инструктивно - технологических карт для выполнения обучающимися учебно-производственных работ</p> <p>наличие системы методической работы, направленной на обеспечение качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики</p>	<p><i>см. I категорию</i> + наличие внешнего сертификата или экспертного заключения о соответствии УМК требованиям ФГОС</p> <p>наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии в соответствии с ФГОС и требованиями работодателя</p> <p>наличие системы методической работы и самообразования</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>разработка учебно-программной документации на основе примерных программ</p> <p>участие в деятельности методического объединения/творческой группы и др.</p> <p>участие в реализации программы развития образовательного учреждения</p>	<p><i>см. I категорию</i> + разработка УМК по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей, руководство деятельностью методического объединения/творческой группы и др. участие в разработке программы развития образовательного учреждения</p>
	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию</i> + организационно- управленческая

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	<p>систематизация и предъявление педагогического опыта в профессиональном сообществе (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, методических студий и т.д.), размещение материалов на сайте образовательного учреждения</p> <p>победитель/ дипломант конкурса педагогического мастерства «Мастер года» уровня образовательного учреждения</p> <p>победитель/ дипломант конкурса профессионального мастерства по профессии уровня образовательного учреждения</p>	<p><i>см. I категорию</i> + наличие публикаций по выбранному направлению</p> <p>победитель/ дипломант краевого конкурса педагогического мастерства «Мастер года»</p> <p>победитель/ дипломант краевого/ российского конкурса профессионального мастерства по профессии</p>
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>участие в работе конференций, семинаров и др. форм профессионального общения</p> <p>участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства уровня образовательного учреждения</p>	<p><i>см. I категорию</i> + участие в организации конференций и других форм профессионального общения на краевом / российском уровне</p> <p>участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства на краевом / российском уровне</p>
	<i>Компетентности</i>	образовательная	<i>см. I категорию</i> + экспертная
Деятельность мастера производственного обучения в области воспитания и профориентации	<i>Результативность</i>	<p>обучающиеся / студенты курируемой группы систематически участвуют в мероприятиях образовательного учреждения</p> <p>наличие системы самоуправления в курируемой группе</p> <p>сохранность контингента курируемой группы за период обучения составляет не менее 90%</p> <p>трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 85%</p>	<p><i>см. I категорию</i> + обучающиеся / студенты включены в социальные проекты на разных уровнях</p> <p>обучающиеся / студенты курируемой группы включены в систему самоуправления образовательного учреждения</p> <p>сохранность контингента курируемой группы за период обучения не менее 95%</p> <p>трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 90%</p>

	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<p>владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости</p> <p>участие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>установление партнерских отношений с работодателями</p>	<p><i>см. I категорию</i> + разработка и применение системы мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости</p> <p>разработка и организация профориентационных мероприятий</p> <p>создание базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии</p>
	<i>Компетентности</i>	психолого-педагогическая	<i>см. I категорию</i> + проектная, управленческая
Эффективный социальный опыт и работа с социальными партнерами	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за
	<i>Профессиональные действия и средства.</i>	сотрудничество с социальными партнерами по оценке результативности деятельности в общественной организации или сотрудничестве с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах разных уровней
	<i>Компетентность</i>	гражданская	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «инструктор по труду»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность инструктора по труду по формированию трудовых умений и навыков	<i>Результативность</i>	стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по формированию и совершенствованию технологических компетентностей (трудовых умений и навыков), образовательных программ предпрофильной подготовки подростков и профессионального	<i>см. I категорию</i> + первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитанников и специфики образовательных учреждений)

		обучения старшекласников показатели динамики образовательных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор образовательных программ; использование проектной, информационно-коммуникативной технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся, воспитанниками, с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики образовательных учреждений	<i>см. I категорию</i> + внедрение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая	<i>см. I категорию</i> + методическая
Внеурочная деятельность инструктора по труду	<i>Результативность</i>	организация профориентационной деятельности, общественно-полезного и производительного труда обучающихся количество обучающихся выбравших данное направление наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности	<i>см. I категорию</i> + 50% обучающихся и воспитанников включены во внеурочную деятельность
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	методическая и консультационная помощь педагогам по освоению подростками трудовых умений и навыков организация самостоятельной работы обучающихся, воспитанников в вопросах практического применения полученных трудовых компетентностей в социуме	<i>см. I категорию</i> + разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности
	<i>Компетентности</i>	организационная, технологическая, методическая	<i>см. I категорию</i> + учебно-исследовательская (проектная)
Деятельность инструктора по труду в области воспитания	<i>Результативность</i>	большинство обучающихся, воспитанников ОУ участвуют в мероприятиях, направленных на трудовое воспитание подростков, их профессиональное самоопределение	<i>см. I категорию</i> + 50% детей включены в детские и детско-взрослые социальные (практико-ориентированные) проекты на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в программе воспитательной деятельности ОУ	<i>см. I категорию</i> + реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	+ педагогическая
Деятельность инструктора по труду в области	<i>Результативность</i>	представлена система деятельности в области здоровьесбережения в рамках технологической подготовки и трудового воспитания подростков	<i>см. I категорию</i> + проекты изменения образовательной практики в мастерских, здоровьесберегающей среды ОУ

здоровьесбережения	<i>Профессиональные действия и средства</i>	использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских	<i>см. I категорию</i> + описаны результаты деятельности в аспекте формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников
	<i>Компетентности</i>	валеологическая	+ проектировочная
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, рефлексивная	
Эффективный социальный опыт инструктора по труду	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных, технико-экономических социально-значимых инициатив, проектных разработок или курирование вопросов социально-трудовой адаптации подростков в общественной профессиональной организации
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	участие в деятельности общественной профессиональной организации; сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «концертмейстер»

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Образовательная деятельность	<i>Результативность</i>	сохранность и пополнение контингента учащихся показатели достижений обучающихся не ниже средних показателей по образовательному учреждению	

		наличие положительной динамики достижений учащихся	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	профессиональное исполнение музыкального материала, чтение с листа, транспонирование; совместная с педагогом/ преподавателем разработка рабочих программ, тематических планов, координация работы по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий развитие умений ансамблевой игры участие в оценивании эффективности обучения и развития учащихся.	<i>см. I категорию</i> + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений, расширение музыкально-образных представлений обучающихся
	<i>Компетентности</i>	профессиональная, методическая с учетом специфики деятельности	<i>см. I категорию</i> + музыкально-просветительская
Деятельность концертмейстера по поддержке одаренных и талантливых учащихся	<i>Результативность</i>	учащиеся являются участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей	<i>см. I категорию</i> + являются участниками и победителями , региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальной работы с учащимися с учетом индивидуальных, физических данных обучающихся организация самостоятельной деятельности обучающихся с применением современных технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся установление контакта с родителями	<i>см. I категорию</i> + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений
	<i>Компетентности</i>	коммуникативная, информационная	<i>см. I категорию</i> + проектировочная (творческие, проекты), музыкально-просветительская
Деятельность концертмейстера по организации участия учащихся в массовых мероприятиях	<i>Результативность</i>	50% обучающихся включены во в массовые мероприятия, конкурсы, фестивали	<i>см. I категорию</i> + более 50% обучающихся включены в социальные и творческие проекты разных уровней
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализует план мероприятий в ОУ, включен в систему воспитательной деятельности ОУ способствует формированию и развитию художественного вкуса	<i>см. I категорию</i> + организация самостоятельных и ответственных действий обучающихся создание музыкально-образовательной среды
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	
Деятельность концертмейстера в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения учащихся	<i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, выполнение норм по организации	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни

		здоровьесберегающей среды	
	<i>Компетентности</i>	организационная, информационная	+ методическая
Обобщение и распространение собственного профессионального опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности на муниципальном уровне наличие методических разработок	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций, проведение мастер-классов (количество, тематика), использование профессиональных достижений аттестуемого на краевом, региональном, международном уровне выступления на концертных площадках разного уровня, включая международный участие в профессиональных конкурсах «Лучший концертмейстер», сольное концертное выступление (программа)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в методических советах/ группах, в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая, консультативная, информационная	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер, участие в социальных проектах	<i>см. I категорию</i> + инициация, руководство в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «музыкальный руководитель»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность музыкального руководителя в области музыкального развития дошкольника	<i>Результативность</i>	Стабильные показатели достижений воспитанников не ниже средних показателей по ДОУ положительная динамика развития воспитанников	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	отбор программ и современных технологий, в том числе музыкальных, в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями воспитанников	<i>см. I категорию</i> + музыкально-образовательные проекты; ответственность за направление работы в образовательной программе / программе развития ДОУ

		применение современных методов оценивания достижений воспитанников консультирование родителей и воспитателей по вопросам музыкального развития дошкольников	авторские программы участие в разработке системы оценивания достижений воспитанников
	<i>Компетентности</i>	предметная, функциональная в рамках основной деятельности, методическая	<i>см. I категорию</i> + экспертная
Культурно-досуговая деятельность музыкального руководителя	<i>Результативность</i>	более 30% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность	<i>см. I категорию</i> + более 50% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность воспитанники являются участниками/победителями, призерами конкурсов разного уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности воспитанников наличие плана культурно - досуговой деятельности	<i>см. I категорию</i> + создание музыкально-образовательной среды, руководство детским творческим коллективом наличие программы культурно-досуговой деятельности
	<i>Компетентности</i>	предметная, коммуникативная, информационная	+ проектировочная, управленческая
Деятельность музыкального руководителя в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	выполнение норм по организации здоровьесберегающей среды участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных программой ДОУ	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов работы, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая + информационная	+ проектная
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности	<i>см. I категорию</i> + наличие публикаций на мероприятиях научно-практической и методической направленности; использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне, проведение мастер-классов
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участие в работе методических советов / групп на уровне района участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ДОУ	<i>см. I категорию</i> + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном, региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Духовно-нравственная позиция музыкального руководителя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия по формированию личностной, социальной, культуры воспитанников	

	<i>действия и средства</i>		
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	аксеологическая
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах разного уровня	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство, участие в социальных проектах разного уровня
	<i>Компетентности</i>	гражданская	+ организационно- управленческая
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации  
на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям	<i>см. I категорию</i> + разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Консультативная деятельность	<i>Результативность</i>	наличие графика проведения консультаций	<i>см. I категорию</i> + наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью	<i>см. I категорию</i> + консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	предъявление детских результатов на муниципальном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ	<i>см. I категорию</i> + результаты предъявляются на региональном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) только для общеобразовательных школ
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	

Проведение психологической диагностики развития ребенка	<i>Результативность</i>	заключение отражает цель, результаты диагностики +обоснование выбора методик.	<i>см. 1 категорию</i> +заключение отражает результаты диагностики +обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель	<i>см. 1 категорию</i> +оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение)	<i>Результативность</i>	у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность	<i>см. 1 категорию</i> +у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями). совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий)	<i>см. 1 категорию</i> +сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза на соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития.
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	<i>см. 1 категорию</i> +наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> +наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Эффективный	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или	<i>см. 1 категорию</i> +участие в социально-значимых акциях,

социальный опыт		проектах на школьном и муниципальном уровне	направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне	
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «социальный педагог»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся	<i>Результативность</i>	учащиеся включены в акции, волонтерское движение, социальные проекты, др.	<i>см. I категорию</i> + учащиеся являются авторами социальных инициатив; не менее 30% детей самостоятельно организуют различные формы социально полезного досуга
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	методы, формы и технологии работы с детьми, молодежью, семьями, общинами, группами населения; методы педагогической поддержки социальных инициатив детей, создания условий для их самостоятельного выбора, его стимулирования	<i>см. I категорию</i> + программирование и проектирование деятельности детско-молодежных общественных объединений
	<i>Компетентности</i>	предметная в рамках педагогической деятельности	+ методическая
Защита прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей	<i>Результативность</i>	сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем	<i>см. I категорию</i> + опыт предупреждения проблем
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	метод социометрии; социальный паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами	<i>см. I категорию</i> + тематические групповые и индивидуальные консультации
	<i>Компетентности</i>	диагностическая	+ правовая
Развитие социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса	<i>Результативность</i>	позитивная динамика решенных конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся	<i>см. I категорию</i> + снижение процента детей, состоящих на учете в КДН
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	социально-педагогические тренинги; методические рекомендации для классных руководителей, учителей, родителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в	<i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности

		межличностных отношениях	
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ управленческая
Деятельность педагога в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	<i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения; возможны проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	нормы организации здоровьесберегающей среды; разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни
	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	+ управленческо-проектировочная
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	данное требование не предъявляется наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	<i>см. I категорию</i> + использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Общественно-полезная деятельность (эффективный социальный опыт)	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации  
на квалификационные категории по должности «педагог-организатор»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по организации участия учащихся в массовых мероприятиях	<i>Результативность</i>	50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне	см. I категорию + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует мероприятия на муниципальном уровне	см. I категорию + организует мероприятия на краевом уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ управленческая
Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников)	<i>Результативность</i>	продуктно проявлены на муниципальном уровне	продуктно проявлены на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие соуправления (детских объединений)</li> <li>• организация коллективного планирования</li> <li>• использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение детей в социальные акции</li> <li>• создание условий для принятия обучающимися на себя ответственности за своё образование</li> <li>• организация взаимодействия с учреждениями социальной сферы</li> </ul>
	<i>Компетентности</i>	социально-педагогическая	аналитическая
Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей	<i>Результативность</i>	индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне	индивидуальные творческие достижения учащихся на краевом уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ	организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ
	<i>Компетентности</i>	управленческая	
Деятельность в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	описана система деятельности в области здоровьесбережения	см. I категорию + проекты создания здоровьесберегающей среды
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни

	<i>Компетентности</i>	организационно-управленческая	проектировочная
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне	оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	организует повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном и региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации  
на квалификационные категории по должности «старший вожатый»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по организации участия учащихся в массовых мероприятиях	<i>Результативность</i>	30% учащихся участвуют в массовых мероприятиях ОУ	50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализует план мероприятий ОУ	см. I категорию + организует мероприятия на муниципальном уровне
	<i>Компетентности</i>	организационная	+ методическая
Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников)	<i>Результативность</i>	продуктно проявлены на уровне образовательного учреждения	продуктно проявлены на муниципальном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, др.)</li> <li>• организует работу по изучению законов и др. нормативных документов</li> <li>• защищает права ребёнка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие соуправления (детских объединений)</li> <li>• организация коллективного планирования</li> <li>• использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.)</li> </ul>
	<i>Компетентности</i>	организационная	социально-педагогическая
Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей	<i>Результативность</i>	индивидуальные творческие достижения учащихся на уровне ОУ	индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.	организует места предъявления детьми свои творческих достижений в рамках ОУ
	<i>Компетентности</i>	организационная	управленческая
Деятельность в области здоровьесбережения	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения	см. I категорию + описана система деятельности в области здоровьесбережения
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся
	<i>Компетентности</i>	умеет моделировать среду	организационно-управленческая
Деятельность по обобщению и	<i>Результативность</i>	данное требование не предъявляется	оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне

распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Профессиональные действия и средства</i>		участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ
	<i>Компетентности</i>		методическая
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	данное требование не предъявляется	<i>см. I категорию</i> + участие в социально-значимых акциях или проектах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>		<i>см. I категорию</i> + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер
	<i>Компетентности</i>		гражданская
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации  
на квалификационные категории по должности «воспитатель»**

<b>Характеристики профессиональной деятельности</b>		<b>Критерии соответствия квалификационной категории</b>	
<b>параметры</b>	<b>критерии</b>	<b>I</b>	<b>Высшая</b>
Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей <sup>1</sup>	<i>Результативность</i>	сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем, отсутствуют острые конфликты между участниками образовательной среды	<i>см. I категорию</i> + опыт предупреждения проблем
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	метод социометрии; соц. паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса; работа с воспитанниками по изучению законов и др. нормативных документов	<i>см. I категорию</i> + тематические групповые и индивидуальные консультации; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды
	<i>Компетентности</i>	диагностическая	<i>см. I категорию</i> + правовая
Деятельность по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений <sup>2</sup>	<i>Результативность</i>	позитивная динамика включённости учащихся в разные формы дополнительного образования	<i>см. I категорию</i> + имеются случаи профессиональное самоопределение выпускников на основе дополнительного образования
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	ресурсная карта дополнительного образования в ОУ, муниципалитете очного и дистанционного	<i>см. I категорию</i> + выстраивает систему работы по организации дополнительного образования
	<i>Компетентности</i>	организационная	<i>см. I категорию</i> + управленческая
Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с ФГТ наличие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ	<i>см. I категорию</i> + результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня
	<i>Профессиональные</i>	отбор и использование современных технологий,	<i>см. I категорию</i> + внедрение ИКТ в

<sup>1</sup> Параметр для воспитателей КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<sup>2</sup> Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

развития детей в каждый возрастной период <sup>3</sup>	<i>действия и средства</i>	методов и форм работы с детьми адекватных дошкольному возрасту и обеспечивающих организацию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей	образовательный процесс использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов владение средствами коррекционной работы с детьми
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая, диагностическая	<i>см. I категорию</i> + методическая, экспертная
Выстраивание системы воспитательного процесса <sup>4</sup>	<i>Результативность</i>	программа или система воспитательной деятельности; наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура в классе	высокий процент включённости и достижения учащихся в конкурсах, проектах и программах муниципального и краевого уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	наличие плана воспитательной работы; наличие договорённостей (ответственные, тематические группы, роли, др.) - норм участия в общешкольных мероприятиях; организация самоуправления	организация преемственности образовательного процесса на разных этапах развития учащегося: - I, II, III ступень ОУ, - ДОУ, ОУ, УДО; организует места проявления самостоятельных и ответственных действий учащихся
	<i>Компетентности</i>	организационная	управленческая
Развитие социальной компетентности воспитанников <sup>5</sup>	<i>Результативность</i>	позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся *наличие программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной	<i>см. I категорию</i> + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН; включенность детей в социальные акции * <i>см. I категорию</i> + увеличение количества детей владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми наличие плана включения воспитанников в

<sup>3</sup> Параметр для воспитателей ДОУ

<sup>4</sup> Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<sup>5</sup> Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

\* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

		области «Социализация»	социальные отношения на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, дебаты, социальные тренинги, др.); организует коллективное планирование *реализация программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *организация игровой деятельности, направленной на формирование первоначальных представлений социального характера *оптимальное использование методов изучения личности и коллектива	<i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности; организует взаимодействие с учреждениями социальной сферы * <i>см. I категорию</i> + реализация плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях
	<i>Компетентности</i>	социально-педагогическая *организаторская, методическая, диагностическая	<i>см. I категорию</i> + управленческая
Деятельность в области здоровьесбережения <sup>6</sup>	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения *снижение острой заболеваемости, адекватное эмоциональное состояние	<i>см. I категорию</i> + описана система деятельности в области здоровьесбережения
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	применяет методы укрепления здоровья (профилактика и закаливание), методы и приемы формирования потребности в ЗОЖ воспитанников *использует диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»	<i>см. I категорию</i> + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни воспитанников определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды *создает предметно-пространственную среду, способствующую освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»
	<i>Компетентности</i>	организаторская, методическая, диагностическая	<i>см. I категорию</i> + управленческая умеет моделировать среду

<sup>6</sup> Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

\* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

Духовно- нравственная позиция воспитателя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт, позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры воспитанников	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	
Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + на муниципальном уровне, региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + на муниципальном, региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию</i> + рефлексивная
Деятельность воспитателя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	<i>см. I категорию</i> + управленческая

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации  
на квалификационные категории по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность преподавателя по обучению	<i>Результативность</i>	стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ; показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	вариативность в выборе программ и технологий, включая информационные, в соответствии с образовательными запросами обучающихся, с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета	<i>см. I категорию</i> + освоение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы
	<i>Компетентности</i>	предметная, исследовательская, методическая	<i>см. I категорию</i> + экспертная, инновационная
Внеурочная деятельность преподавателя по предмету	<i>Результативность</i>	организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету	<i>см. I категорию</i> + 50% обучающихся включены во внеурочную деятельность по предмету; учет результатов участия обучающихся во городских, краевых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах военно-патриотической направленности и безопасности личности
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности; консультации по предмету, организация самостоятельной работы обучающегося по предмету	<i>см. I категорию</i> + руководство НОУ; разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности
	<i>Компетентности</i>	методическая, исследовательская	+ проектировочная
Деятельность преподавателя области воспитания	<i>Результативность</i>	обучающиеся участвуют в мероприятиях образовательного учреждения военно-патриотической направленности и безопасности личности	<i>см. I категорию</i> + 30% детей включены в социальные проекты в области БЖД
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	реализация системы или программы воспитательной деятельности в группах в области БЖД	<i>см. I категорию</i> + организует места проявления самостоятельных и ответственных действий обучающихся в случаях возникновения ЧС, личной безопасности
	<i>Компетентности</i>	методологическая, психологическая	+ управленческая
Деятельность	<i>Результативность</i>	представлена система деятельности в области	<i>см. I категорию</i> + проекты создания

преподавателя в области здоровьесбережения		здоровьесбережения, описаны результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	здоровьесберегающей среды	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	разнообразие форм и способов для формирования у учащихся навыков ведения здорового образа жизни	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни	
	<i>Компетентности</i>	управленческо - проектировочная	+ проектировочно - инновационная	
Методическая деятельность преподавателя	<i>Результативность</i>	Разработан УМК дисциплины	Разработан УМК дисциплины	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	Разработана учебно-программная документация по ГО и действиям в ЧС, антитеррористической безопасности в ОУ; организует работу с нестандартными аварийно-спасательными формированиями (сандружина, санпост, звено охраны общественного порядка, звено пожаротушения и т.п.), планирует мероприятия по охране труда; наличие плана функционирования учреждения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	см. I категорию + управленческая	
	<i>Компетентности</i>	Методическая, проектировочная	см. I категорию + организационно-управленческая проектировочно-инновационная	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности	см. I категорию + использование профессиональных достижений (опыта) аттестуемого на муниципальном и краевом уровнях	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ	см. I категорию + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и краевом уровнях	
	<i>Компетентности</i>	методическая	+ новаторская	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации и др.	
	<i>Социальные и профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	см. I категорию + руководство или участие в социальных проектах	
	<i>Компетентности</i>	гражданская	+ организационно - управленческая	
Деятельность в области профессионального	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности		

развития		динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	