Технологическая карта урока

ФИО учителя: Полянская Тамара Фёдоровна.

Класс: 1

УМК: «Школа России».

Предмет: математика.

Тема: «Порядок действий в выражениях со скобками».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: создать условия для ознакомления с порядком действий в выражениях со скобками, для развития навыков счёта и решения задач.

Планируемые результаты:

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Научиться решать выражения со скобками, формулировать тему и цель урока с помощью учителя, решать задачи.	осуществление контроля процесса и результатов своей деятельности; принятие и сохранение учебной задачи; умение слушать и понимать других.	поиск и выделение необходимой информации; умение делать вывод, ставить проблему, слушать и извлекать нужную информацию; составление алгоритма.	умение формулировать собственные мысли, затруднения, возникшие при выполнении задания; комментировать процесс вычисления, строить логические рассуждения; участие в диалоге; умение слушать других.	развитие способности, мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать их; применение математических знаний для решения практических задач в повседневной жизни; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся			Диагностика достижения планируемых результатов
				Действия учащихся (предметные, УУД)	Результат взаимодействия (продукт, УУД)	
Мотивация к учебной деятельности. Эмоциональный настрой	Создать эмоциональный настрой на работу на уроке.	Словесное приветствие.	Приветствует учащихся Эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Приветствуют учителя и друг друга: улыбка, касание ладошками. Организовывают рабочее место, настраиваются на познавательную деятельность.	*Личностные:* управляют своим настроением, выражает эмоции, формируют положительную учебную мотивацию	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места. Проверка готовности к уроку.
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения	Работа над заданием с целью повторения сложения и вычитания в пределах 10	Фронтальная работа. Работа в паре	1.Предлагает повторить связанные темы. (Тренаж в парах - повторение состава числа в пределах 10). 2.Выход на проблему. На доске примеры: 5+2-6 13-(6+2) 4+8+2 10-6+7 16-7+4 8+8-4 Предлагает решить.	С готовых карточек задают друг другу («учитель-ученик», роли меняются) примеры на составление состава числа в пределах 10 (ответы для «учителя» на карточке). Решают примеры.	*Познавательные:* -анализируют, обобщают, классифицируют *Коммуникативные:* -точно и полно выражают свои мысли -слушают одноклассников-высказывают собственную точку зрения, объясняют и доказывают свой выбор, слушают других,	Проверка, как усвоили учащиеся, сложение и вычитание в пределах 10, умение решать примеры в 2 действия

			В чём возникло затруднение?	Возникает затруднение	взаимодействуют в паре	
Выявление места и причины затруднения		Фронтальная работа	Всё ли получилось? Почему? В чём проблема? Организовывает анализ решения примера 13-(6+2), фиксирует затруднение. Каких знаний на хватает?	Получились разные ответы. Ищут причину, почему. С какого действия начинать решение	*Личностные:* - оценивают содержание усваиваемого материала	
Целеполагание	Формулируют тему урока и цели, которые должны будут достигнуты в конце урока	Фронтальная работа	Какую учебную задачу сегодня поставим? (записывается на доске). Значит, тема нашего урока…	Говорят (если затрудняются, то с помощью учителя) тему и цели урока. «Изучить порядок действий в выражениях со скобками»	*Регулятивные:* - овладевают умением прогнозировать; - определяют и формулируют цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планируют свою деятельность на уроке;	Наблюдение за построением устных ответов.
Открытие нового знания.	Работают над усвоением нового материала.	Метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся Работа с учебником	Кто знает, как решить этот пример? Организовать соотнесение	Ищут и объясняют ход своего решения. На доске пишут разные решения.	*Регулятивные:* - работают по плану; -выдвигают свои гипотезы на основе учебного материала; -отличают верно выполненное задание от	Наблюдение над тем, как учащиеся решают примеры нового вида, строят алгоритм

			построенного учащимися нового знания с учебником на с. 38. Построим алгоритм решения примеров вида 13-(6+2) 1.Вспрминаю правило. (первое действие – в скобках) 2.Подписываю порядок действий. 3.Решаю пример.	Составляют алгоритм	неверного; -осуществляют самоконтроль; *Познавательные:* -ориентируются в учебнике; -овладевают умением поиска и выделения необходимой информации; *Коммуникативные:* - слушают и понимают речь других;	
Первичное закрепление с проговариванием	Закрепить полученные знания.	Работа в паре	Предлагает выполнить задание из учебника: решить примеры №1 с. 38	Решают с проговариванием. Проверяют по образцу на слайде	*Коммуникативные:* -формируют умение проверять и оценивать работу друг друга; *Познавательные:* -работают по алгоритму, -применяют полученные знания при решении выражений *Личностные:* -развивает способность, мыслить, рассуждать	Проверка умения работать в паре

Самостоятельная работа. Самопроверка.	Решение примеров со скобками	Индивидуальная работа	Предлагает решить примеры на карточке, рассуждая так же (по 4 примера + 4 примера для тех, кто справится быстрее). Проверка по образцу (появляется на слайде)	Работают на карточках индивидуально. Сверяют с образцом.	*Познавательные:* -работают по алгоритму, -применяют полученные знания при решении выражений	Наблюдение за тем, как дети самостоятельно решают примеры со скобками
Включение нового знания в систему знаний и повторение	Решают задачу с применением нового знания	Фронтальная работа	1.Решите задачу (карточка). Вчера ученики сделали 7 открыток для поздравления ветеранов, а сегодня на 5 открыток больше, чем вчера. Сколько всего открыток для ветеранов сделали ученики за два дня? 2. Решение примеров № 2 с. 38. Решите первый пример. Получим ли нужный результат, если будем выполнять действия по	Делают чертёж, решают задачу. Решение записывают одним выражением (самостоятельно) Решают примеры, изменяя порядок действий	*Личностные:* -применяет математические знания для решения практических задач в повседневной жизни *Познавательные:* - анализирует, делает выводы, применяет новые знания	

			порядку? Измените порядок действий. Как это можно сделать? Поставьте, решите. Получился нужный результат. Выполните оставшиеся выражения			
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Осознают, оценивают свою учебную деятельность.	Самооценка деятельности	Вернёмся к нашей учебной задаче (на доске). Теперь мы умеем решать такие примеры? Нарисуйте на полях зелёный кружок – научился решать новые примеры, синий – научился, но были затруднения, красный – было трудно.	Повторяют алгоритм решения выражений со скобками. Рисуют кружочки – самооценка.	*Регулятивные:* формирует навык самооценки выделяет и осознаёт то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить *Личностные:* выявляют уровень усвоения и качества полученных знаний.	Наблюдение над тем, как учащиеся проводят самооценку