

В школе с 28.02.2017 работает музей Елены Александровны Крутовской «Были заповедного леса», правопреемник музея «Хранитель времени». Кроме темы, связанной с семьей Крутовских, музей проводит экскурсии на краеведческие темы, основа которых история, традиции города и края. В музее работает постоянная экспозиция, посвященная Е.А. Крутовской и ее семье.

Событийные форматы, проводимые музеем, объединены в **единую программу**, которая направлена на использование возможностей школьного музея для **организации внеурочной деятельности с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов**. Одно из направлений расширения форматов реализации ФГОС – использование пришкольной территории. Пришкольная территория является частью поэтапной логической работы, которая **строится по схеме: школьный музей (основная экспозиция) – рекреация/холл** (передвижная тематическая экспозиция, в холле размещаются тематические экспозиции, темы экспозиций выбираются в зависимости от мероприятия, проводимого школой согласно тематическому календарному плану, экспозиции организуются из экспонатов школьного музея и творческих работ обучающихся) – **пришкольная территория** (музей под открытым небом)

### **Проектное решение**

На территории школы находится несколько участков, свободных для организации аллеи и сквера. Для организации аллеи и сквера были выбраны 3 участка пришкольной территории. На двух из них высажены яблони и рябины. Рядом с посадками будут расположены информационные стенды. Третий участок запланирован под сквер. Недалеко от аллеи, на асфальтированном участке пришкольной территории проводятся экскурсии для жителей микрорайона. Экспозиции и выставки творческих работ как поддержка деятельности.

#### Функции территории:

- Места информирования
- Места для творческой деятельности (проведение выставок, экскурсий и мероприятий)
- Места для трудовой деятельности (посадка деревьев)

### **Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением**

*Целевая группа:* школьники (1-9 классов) и их семьи, жители микрорайона (в меньшей степени)

Деятельность обучающихся следующая:

1. Подготовка экскурсии (поиск материала, адаптация материала, запоминание экскурсии)
2. Проведение экскурсии
3. Создание экспозиции
4. Создание творческих работ
5. Посадка деревьев
6. Участие в концерте (открытие)
7. Написание проектных работ
8. Создание эскизов

Деятельность педагогов следующая:

1. Поиск партнеров и заключение соглашений о сотрудничестве (НКО «Зеленая дружина», заповедник «Столбы»)
2. Поиск и установление контактов с родственниками семьи Крутовских
3. Написание сценария мероприятия
4. Согласование между подразделениями школы, вовлеченными в организацию
5. Техническое оснащение мероприятий
6. Размещение информации на сайте школы
7. Фиксация результатов (отчет, фотоматериалы)

Ожидаемые образовательные результаты:

**Метапредметные результаты:**

Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

### **Предметные результаты:**

Овладение базовыми историческими знаниями

Приобретение опыта формирования умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

### **Личностные результаты:**

Определение внутренней позиции школьника, его самоидентификация

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения**

- Кадровые: завхоз, руководитель школьного музея, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель военно-патриотического клуба
- Материально-технические: саженцы и земля (за счет партнеров проекта), хозяйственный инвентарь, мобильное экспозиционное оборудование (за счет грантовых средств), скульптура (дипломная работа студентки Красноярского государственного института искусств)

### **Эффекты инфраструктурного решения:**

В аспекте формирования образовательных результатов;

1. Предметный результат. На материале семьи Крутовских обучающиеся познакомятся с различными техниками изготовления экспонатов, создадут собственные экспонаты, возникшие на ассоциациях с темой «Семья Крутовских», научатся организовывать выставку собственных экспонатов:
2. Личностный результат. Обучающиеся сформируют личностную и гражданскую позицию как жители города и края, осознают российскую идентичность в поликультурном социуме.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности - Пришкольная территория является продолжением школьного музея в деятельностном плане

В аспекте пространственно-архитектурного переустройства - Озеленение и декорирование пришкольной территории

**Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя**

- директор МАОУ СШ № 144 Алексеева Н.А. –общее управление
- педагог доп.образования Вальдман О.А. – документальное оформление, поиск партнеров
- зам.директора по хозяйственной части Е.Г. Трофимчик – договорная работа, взаимодействие с исполнителями
- привлеченные партнеры: «Зеленая дружина» при поддержке Сибирской генерирующей компании и Министерства природных ресурсов и экологии Красноярского края.; ФГБУ Государственный природный заповедник Столбы; Красноярский государственный институт искусств – руководитель дипломной работы - скульптор, профессор, заведующий кафедрой «Скульптуры», руководитель творческой мастерской станковой скульптуры Гринев Олег Витальевич