

Технологическая урока

ФИО учителя: Тарасенко М.Ю.

Тема: Род имен прилагательных

УМК: Школа России

Предмет: русский язык

Класс: 3

Цель деятельности учителя: ознакомление с изменением имен прилагательных по родам; формирование умений определять род имён прилагательных.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: способы определения рода у имен прилагательных;

уметь: соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными.

Личностные:

- сформировать уважительного отношения к иному мнению;

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник «Русский язык» 3 класс: В 2 ч./В.П.Канакина,В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение\Учебник,2018.-Ч.2; учебная презентация.

Этап урока	Хро	Содержание урока	Формируемые
------------	-----	------------------	-------------

Методы и приемы	номе траж	Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	УУД
I.Этап самоопределения к деятельности <i>Психологический настрой</i>	1 мин	<u>Парная форма работы</u> -Здравствуйте, ребята! , -Посмотрите друг на друга, пожелайте друг другу хорошего урока и отличных оценок.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II.Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный: орфографический диктант</i>	3 мин.	<u>Фронтальная форма работы</u> -Откройте тетради запишите число и классная работа - Сейчас я загадываю загадку, а вы записываете отгадки. Не забудьте поставить ударение и выделить орфограмму. (Один ученик идет к доске, записывает отгадки) 1. Второй месяц весны... 2. Инструмент для забивания гвоздей. 3. Шестой день недели. 4 Антоним к слову «белый» 5. Овощ, сочный плод, из которого готовят томат. 6. Овощ, корнеплод оранжевого цвета, сладкий на вкус. 7. Предмет мебели, предназначенный для сна. 8. Дикое животное, проводящее зиму в спячке. - Сравните ваши слова со словами, которые записаны на доске. - Назовите «лишнее» слово - Почему оно лишнее? - Что общего у оставшихся слов? -Докажите. -Ребята, имена существительные изменяются по родам? - Как определить род имен существительных? - Определите род имен существительных. - Давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово черный.	Выполняют задание. -Апрель - Молоток -Суббота -Черный -Помидор -Морковь -кровать - медведь -черный - Потому что это имя прилагательное Это имена существительные. Отвечают на вопросы кто? что? И обозначают предмет.- нет, сущ. не изменяются по родам, это постоянный признак - подставить местоимения Другая часть речи.	К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

		<ul style="list-style-type: none"> - Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова? - Почему возникло это затруднение? 		
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный: работа с книгой</i> <i>Словесный: подводный диалог</i>	5 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как определить род? - Является ли это постоянным признаком? Имя прилагательное с существительным связано. Сегодня мы с вами должны узнать, изменяются ли по родам имена прилагательные. - Откройте учебник на стр. 72 и предположите тему урока. - Какую цель вы поставите на урок? 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы - Задать вопрос от существительного. - Нет, оно изменяется - Род имен прилагательных - Научиться определять род имени прилагательного 	<ul style="list-style-type: none"> Л: учебно-познавательный интерес, мотивация К: владеть диалогической формой речи Р: целеполагание
IV. Открытие нового знания <i>Практический: Анализ языкового материал</i> <i>Чтение и анализ правила</i> <i>Наглядный: анализ таблицы</i>	15 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Первичное знакомство с текстом.</u> <u>Фронтальная форма работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на стр 72 и прочитайте в упр. 124 словосочетания <i>Молодой лес, молодая роща, молодое дерево. (на слайде)</i> Назовите имена прилагательные. Назовите окончания имён прилагательных. Что вы заметили? - От чего зависит род и число имени прилагательного? - Назовите окончания из 1 и 2 столбика - Прочитайте ниже сведения о языке. - Как изменяется имя прил. в единственном числе? Найди в правиле. (стр 72) - Как определить род имени прил.? Найди в правиле. - Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте. - Откройте учебники. Прочитайте упр. 125. Рассмотрите таблицу. - А теперь, пользуясь правилом и таблицей, ответьте на вопросы в учебнике: - В форме какого числа имена прил. изменяются по родам? - Какого рода бывают имена прил.? 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы - Разные окончания у имен прилагательных - От существительного, с которым оно связано смыслу. - -ой, -ая, -ое, -ее, -ий, -ья. - По родам. - По роду существительного, с которым оно связано. - единственного числа - м.р., ж.р., ср.р. 	<ul style="list-style-type: none"> Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров

		<ul style="list-style-type: none"> -По каким признакам можно определить их род? -Расскажите о прилагательных м.р., ж.р, ср.р. - Посмотрите на пример. У каких прилагательных безударное окончание? -Как можно проверить? -У прилагательного какого рода окончания нельзя проверить с помощью вопросов? - А сейчас прочитайте, на что нужно обратить внимание. - Что вы узнали? 	<ul style="list-style-type: none"> -По вопросу и окончанию - лесной, лесная, лесное. - Задать вопрос 	
<p>V. Первичное закрепление <i>Практический:</i> Списывание с грамматическим заданием</p> <p><i>Словесный:</i> беседа</p>	6 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная форма работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте страницу 73, посмотрите упражнение 126. - Прочитайте задание. Что нужно сделать? - Ребята, в каком числе стоят все прил.? -А что мы знаем о прил. в единственном числе? - Как определить род имени прил. в ед. числе? - Сейчас два человека пойдут к доске. Остальные будут работать в тетрадях. 1 вариант будет составлять словосочетания с 1 и 2 прил.; 2 вариант с 3 и 4 прил. - Закончили. - Расскажите, как вы определили род у имени прил.? -Давайте проверим. Правильно ли сделали те, кто выполнял у доски? Оцените их работу. 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы и выполняют задание - в ед. числе. - изменяется по родам - задать от сущ. вопрос 	<p>П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации.</p>
	1 мин	Физминутка		
<p>VI. Самостоятельная работа с проверкой <i>Практический:</i> Упражнение</p> <p><i>Списывание</i></p>	6 мин.	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная и групповая формы работы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте страницу 74, посмотрите упражнение 127. - Прочитайте загадки. Что помогло их отгадать? - Как определить род имени прил. в ед. числе? - Спишите загадки в тетрадь, определите род имен прил., выделите их окончание. - Расскажите, как вы определили род у имени прил.? - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, и мы проверим правильно ли вы определили род имени прил. и выделите окончание. Посмотрите на слайд. Если все правильно поставьте плюс. - Обменяйтесь тетрадками. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют самостоятельно упражнение. -прилагательные - задать вопрос 	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле, способе решения.</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются</p>

				мнениями; строят реч. высказывания.
VII. Включение в систему знаний <i>Практический: Упражнение</i> <i>Словесный: беседа</i>	3 мин.	<u>Фронтальная и групповая формы работы</u> - Сейчас мы поработаем в группах. Каждая группа получит свой текст. Вам нужно вставить пропущенные слова в текст. (<i>Приложение</i>) - Первая группа прочитайте, что у вас получилось. - Слова какой части речи пропущены в тексте? - Определите род пропущенных прилагательных. Давайте проверим. Вторая группа? Третья группа? Четвертая? Пятая? Шестая? - Для чего нужны прилагательные в тексте? Откройте дневники и запишите домашнее задание на стр. 74 упр. 128	Работают в группах с текстом, выделяют род. имен. прил.	П: построение рассуждения; осуществление синтеза К: умение полно и точно выразить мысли; выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.
VIII. Рефлексия деятельности <i>Словесный: формулирование выводов, обобщений.</i>	2 мин.	- Какая тема была сегодня на уроке? - Какую цель мы ставили на урок? Достигли мы её? - Чем отличается род сущ. от рода прил.? Кто считает, что сегодня он всё понял поднимет правую руку. А кто сегодня не до конца понял о чём мы говорили на уроке, поднимет левую руку. Вы большие молодцы, урок окончен!	Отвечают на вопросы -	П: построение речевого высказывания П: осуществление синтеза

Падают листья.

Пришла в парк _____ осень. Чуть сыровато. На _____ паутинках висят _____ листочки. Как хороши они! Долго падают _____ листья. Трава уже пожелтела и напоминает _____ ковер. Я провожаю _____ глазами листок. Он падает на _____ ковер осени.

Слова для справок: теплая, пожелтевшие, последние, прозрачных, золотой, яркий, голубыми.

Помощник.

Идёт человек по _____ лесу. На деревьях _____ шапки снега. _____ ели выпрямились. _____ лапы держат снег. А _____ берёзы согнулись дугой. Человек стукнул _____ палкой по берёзе. _____ снег с вершины свалился. _____ красавица свободно вздохнула, выпрямилась.

Слова для справок: тяжёлые, зимнему, снежные, еловые, дубовой, тонкие, русская, пушистый.

Лакомка.

Стоял _____ день. Станный шум доносился из _____ ельника. Мы осторожно раздвинули _____ ёлочки. На земле сидел _____ ястреб. Своими _____ лапами он прижимал к земле кусок _____ сот. Пчёлы атаковали _____ разбойника.

Слова для справок: тёплый, колючие, молодого, когтистыми, крупный, пернатого, пчелиных.

Ёж.

Был в лесу _____ пень, там в дупле _____ еж устроил гнездо. _____ днем он спал, а _____ вечером выходил на охоту. Однажды _____ вечером еж проснулся и пошел искать пищу. Вдруг он увидел _____ змею. Змея зашипела и бросилась на ежа.

Слова для справок: колючий, старый, пятнистую, летним, жарким, поздним.

Весна.

Стояла _____ погода. Потом вдруг подул _____ ветер. Небо закрыли _____ тучи. Три дня лил _____ дождь. Утром выглянуло _____ солнце. Зеленела _____ трава. Надулись почки калины и _____ березы. Пришла _____ весна.

Слова для справок: сильный, ясная, молодая, толстые, серые, теплый, яркое, липкой, настоящая.

Прогулка.

Синие небо и _____ дыхание ветерка так и манили меня на прогулку. Я отправился в _____ рощу. _____ роса еще покрывала траву, и в воздухе чувствовалась _____ сырость. _____ листочки деревьев были точно покрыты лаком. На траве сверкали _____ капли росы. **Слова для справок:** соседнюю, молодые, утренняя, крупны, свежее, ранняя.